

GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI

Türk Göğüs Hastalıkları
Yeterlilik Kurulu





**TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI
YETERLİK KURULU**

**GÖĞÜS HASTALIKLARI
UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI**

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI

HAZIRLAYANLAR

PROGRAM YAZIM GRUBU

Prof. Dr. Ali Kocabaş

Prof. Dr. Oya İtil

Doç. Dr. H. İbrahim Durak

Dr. Sıla Elif Törün

Yard. Doç. Dr. H. Cahit Taşkıran

YETERLİK KURULU YÜRÜTME KURULU

Prof. Dr. Ali Kocabaş (Başkan)

Prof. Dr. Hayati Bilgiç (Başkan Yar)

Prof. Dr. Oya İtil (Sekreter)

Prof. Dr. Orhan Arseven

Doç. Dr. Sadık Ardıç

Doç. Dr. Haluk Çalısır

Doç. Dr. Yurdanur Erdoğan

Prof. Dr. Bilun Gemicioğlu

Doç. Dr. Sedat Altın

Prof. Dr. Muzaffer Metintaş

Prof. Dr. Can Öztürk

PROGRAM GELİŞTİRME GÖREV GRUBU

Prof. Dr. Ali Kocabaş

Prof. Dr. Oya İtil

Doç. Dr. Kıvılcım Oğuzülgen

Doç. Dr. Filiz Koşar

Yar. Doç. Dr. Osman Elbek

Doç. Dr. Berna Dursun

Doç. Dr. Candan Öğüş

Doç. Dr. Ahmet Uğur Demir

Doç. Dr. Sadık Ardıç

Prof. Dr. Erhan Ekinci

Doç. Dr. Pınar Ergün

Doç. Dr. Oğuz Kılınç

Prof. Dr. Hayati Bilgiç

Prof. Dr. Feyza Erkan

Doç. Dr. Sedat Altın

Doç. Dr. Serir Özkan

Prof. Dr. Abdullah Sayiner

Doç. Dr. Tuncay Göksel

Doç. Dr. Mehmet Polatlı

Doç. Dr. Emel Kurt

Prof. Dr. Hakan Gönen

Prof. Dr. Arzu Mirici

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ TEMSİLCİSİ

Dr. Yasemin Saygıdeğer

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Doç. Dr. H. İbrahim Durak

Dr. Sıla Elif Törün

Yard. Doç. Dr. H. Cahit Taşkıran

ELEŞTİRİLERİ İLE KATKIDA BULUNANLAR

Prof. Dr. Berna Musal

Yard. Doç. Dr. Mehmet Ali Gülpınar

Prof. Dr. İskender Sayek



Türkiye'de Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Başlatanlara, Sürdürenlere ve Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Öğrencilerine.....

İÇİNDEKİLER

A.	ÖNSÖZ	1
B.	TANIMLAMALAR	3
C.	ÖZET	4
D.	GİRİŞ	5
E.	AMAÇ VE HEDEFLER	6
F.	YÖNTEM	6
G.	EĞİTİM PROGRAMININ TEMELLERİ	7
G1.	GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIĞI/UZMAN GÖREV TANIMI	7
G2.	GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANININ MESLEKİ DEĞERLERİ	7
G3.	EĞİTİM PROGRAMI STRATEJİ VE İLKELERİ	8
G4.	EĞİTİM YAPISI	8
H.	ÖĞRENME İÇERİĞİ	11
I.	ÖĞRENME VE ÖĞRETME MODELLERİ	12
I1.	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	14
A.	UYGULAMAYA DAYALI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	15
B.	BECERİ VE TIBBİ GİRİŞİM HEDEFLİ ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	16
C.	YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ	16
D.	BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME	17
E.	BİRE BİR ÖĞRENME	17
F.	ÖĞRETME	17
I2.	GÖZETİM (ŞÜPERVİZYON) VE GERİ BİLDİRİM	17
J.	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME	20
J1.	GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK ÖĞRENCİSİ PORTFOLYOSU	20
K.	EĞİTİM ORTAMI VE EĞİTİCİLER	22
K1.	EĞİTİM ORTAMI	22
K2.	EĞİTİCİLER	23
L.	PROGRAM YÖNETİMİ VE SORUMLULUKLAR	25
L1.	EĞİTİM KURUMLARININ SORUMLULUKLARI	25
L2.	YETERLİK KURULUNUN SORUMLULUKLARI	25
M.	KALİTE GÜVENCESİ VE PROGRAM DEĞERLENDİRME	26
N.	UZMANLIK ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI	26
O.	KAYNAKLAR	27
P.	EKLER	28
EK-1.	GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ KONU VE YETKİNLİK DÜZEYLERİ LİSTESİ.	29
EK-2.	GENEL YETERLİKLERLE İLGİLİ MODÜLLER:	38
EK-3.	TEMEL EĞİTİM (ROTASYONLAR) İLE İLGİLİ MODÜLLER	75
EK-4.	GÖĞÜS HASTALIKLARI İLE İLGİLİ MODÜLLER	261
EK-5.	GÖĞÜS HASTALIKLARI MODÜLLERİ İLE İLGİLİ MEVCUT KAYNAKLAR	335
EK-6.	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ İLE İLGİLİ ÖRNEKLER	340
EK-7.	GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ VEREN KURUMLAR VE ÖZELLİKLERİ	343
EK-8.	YETERLİK KURULU-EĞİTİM ÜST KURUL ÜYELERİ	346

A. ÖNSÖZ

20. yüzyıl başlarında tüberküloz ve pnömoni en sık görülen ve en çok öldüren akciğer hastalıkları içinde yer alırken, bu yüzyılın ortalarından itibaren kronik hava yolu hastalıkları, akciğer kanseri, çevresel-mesleki akciğer hastalıkları ve tütünle ilişkili akciğer hastalıkları en yaygın morbidite ve mortalite nedenleri haline gelmiştir. Gerek hastalıkların epidemiyolojik özelliklerindeki değişim gerekse olağanüstü bilimsel-teknolojik gelişmeler akciğer hastalıkları ile uğraşan hekimlerin ilgi alanları ve uzmanlık tanımlamalarını da değiştirmiştir. Batı ülkelerinde 20. yüzyılın başında “fitizyolog” olarak adlandırılan verem hekimliği, 1960’larda “göğüs hastalıkları” uzmanlığına, 1990’ların ortasından itibaren “göğüs hastalıkları ve yoğun bakım uzmanlığına” dönüşmüş, önümüzdeki yıllarda ise “göğüs hastalıkları, yoğun bakım ve uyku hastalıkları” uzmanlığına dönüşeceği öngörülmektedir. Atlantik ötesinde başlayan bu değişim dalgası giderek Avrupa ülkelerini, ülkemizi ve dünyanın diğer bölgelerini de değişik boyutlarda etkilemeye başlamıştır.

Fitizyoloji uzmanlığının ABD’de iç hastalıkları uzmanlık alanından 1941’de ayrılmasından ve onun bir yan dalı haline gelmesinden 8 yıl sonra 1949’da, Türkiye’de Fitizyoloji uzmanlığının Sağlık Bakanlığınca bağımsız bir uzmanlık dalı olarak kabul edildiği görülmektedir. 1961’de isminin Göğüs Hastalıkları ve Tüberküloz, 2002’de ise Göğüs Hastalıkları olarak değiştiği izlenmektedir. Dünyadaki değişime paralel olarak son 15 yılda Türkiye’de göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumlarda yoğun bakım birimlerinin ve uyku laboratuvarlarının giderek artmakta olduğu gözlenmektedir.

Son yıllarda bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin yanı sıra, eğitim bilimindeki gelişmeler, sağlık hizmeti sunumu ve toplumun sağlık hizmeti gereksinimindeki değişiklikler uzmanlık eğitimini önemli oranda etkilemiştir. Sağlık hizmetlerinde kalitenin iyileştirilmesi ile tıp eğitiminin iyileştirilmesi arasında kurulan doğrudan bağlantı ve hekimlerin dünya ülkelerinde serbest dolaşımının artması, tıp eğitiminin diğer alanlarında olduğu gibi uzmanlık eğitiminde küresel standartlarının oluşturulmasına neden olmuştur.

Uzmanlık eğitiminin düzeyinin yükseltilmesi ve standardizasyonu amacıyla ABD’de 1916’da kurulmaya başlanan Yeterlik Kurulları (Board), 1990’lardan sonra Avrupa ve hemen arkasından Türkiye’de oluşturulmaya başlanmıştır. Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulunca (TTB-UDEK) 1996 yılında başlatılan bu çabalar, Türk Toraks Derneği ve Türkiye Solunum Araştırmaları Derneğince ortaklaşa olarak 2000 yılında Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulunun kurulmasına neden olmuştur. Türkiye’de kurulan üçüncü Yeterlik Kurulu olan Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu, 2001 yılında çekirdek müfredat, en az girişim sayıları ve asistan karnesini oluşturmuş, 2002 yılında da yeterlik sınavlarına başlamıştır. Fakat, çekirdek müfredat ve asistan karnelerinin eğitim kurumlarında yaygın olarak kullanımı başarılamamıştır.

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulunun temel amacı, Türkiye’de Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimini iyileştirmek, düzeyini yükseltmek, ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek ve böylece topluma sunulan sağlık hizmetinin nite-

Tablo 1. Türkiye’de Göğüs Hastalıkları Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin sayıları (Şubat 2009)

	Üniversite	SB Eğitim Hastane ve klinikleri	Toplam
Eğitim kurumu	47	7	54
Eğiticiler			
Prof/Şef	118	34	152
Doç/Şef Yar	92	30	122
Yar. Doç/Başasistan	48	71	119
Toplam eğitici sayısı	258	135	393
Uzmanlık öğrencileri	389	168	557
Eğitici başına uzmanlık öğrencisi	1.5	1.2	1.4
2008 yılında alınan uzmanlık öğrencisi sayısı	62	11	73
2008 yılında uzman olan hekim sayısı	44	22	66

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

liğini iyileştirmektedir. Bu amaçla: (a) Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kuruluşların eğitim ortamı, eğitici, eğitim programı standartlarını belirleyerek uzmanlık eğitiminin kalitesinin iyileşmesini, (b) Türkiye’de uzman hekim olarak çalışmak için Sağlık Bakanlığı’ndan zorunlu olarak alınması gereken lisans belgesinin (uzmanlık diploması) dışında, gönüllü olarak belgelendirilmek isteyen uzman hekimlerin, belirlenen asgari eğitim standartlarında uzmanlık eğitimini tamamlayıp tamamlamadığını değerlendirmeyi, bu özelliklere uyanları yeterlik sınavlarına almayı, başarılı olanlara yeterlik belgesi vermeyi ve yeterlik belgesi verdiği hekimlerin yeterliklerini belirli aralarla değerlendirmeyi (yeniden belgelendirme) hedeflemektedir.

Türkiye’de değişik uzmanlık alanlarında bulunan yeterlik kurullarının bir üst organı olan TTB-UDEK- Ulusal Yeterlik Kurulunun (UYEK) 2005 yılında yeterlik kurullarının ana işlevini sınav yapmaktan önce eğitim kurumlarını akredite etmek şeklinde özetlenebilecek bir strateji değişikliği yapması ve aynı yıllarda Avrupada Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitiminin Uyumlaştırması amacıyla ERS-Okulu bünyesinde HERMES (Harmonised Education in Respiratory Medicine for European Specialists) yapılanmasının oluşturulması, Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulunun yeni bir açılım yapmasını zorunlu kılmıştır.

2005 yılında seçilen Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulu, yukarıda belirtilen gelişmeler üzerine yeni bir stratejik eylem planı hazırlamıştır. Bu plana göre, uzmanlık eğitiminde işlenecek konuların listesinin hazırlanması, bu konularla ilgili yetkinlik tanımlamasının yapılması ve ülkemiz gereksinimleri ve standartları ile çağdaş standartlara uygun yeni bir uzmanlık eğitim programı hazırlanması, daha sonra da belirlenen standartlara uygun eğitim kurumlarının akredite edilmesi hedeflenmiştir. Temmuz 2005’de ülkemizde uzmanlık eğitiminin durumu ve mevcut sorunları belirlemek amacıyla, göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumlara yönelik bir anket çalışması yapılmış ve bu çalışma eğitim görmekte olan uzmanlık öğrencilerini de kapsayacak şekilde Şubat 2009’da tekrarlanmıştır. Bu anket çalışmaları, eğitim ortamı, eğitici sayısı ve

nitelikleri, eğitim programı ve değerlendirme yöntemleri açısından uzmanlık eğitimi veren kurumlar arasında büyük farklılıklar bulunduğunu göstermiştir. Gerek ulusal gereksinimler, gerekse HERMES ve diğer uluslararası standartlar dikkate alınarak Nisan 2007’de, Göğüs hastalıkları uzmanlarının hakkında bilgi sahibi olmaları gereken tüm konu başlıklarının listesi ve uzmanlık eğitiminin tamamlanmasıyla elde edilmiş olması gereken yetkinlik listesi ve düzeyleri tanımlanmıştır. Nisan 2009’da da bu konu başlıklarının ve günlük klinik pratik için gereken diğer niteliklerin nasıl öğrenilmesi, öğretilmesi ve değerlendirmesini de kapsayan elinizdeki uzmanlık eğitim programı oluşturulmuştur.

Yeterlik Kurulunca önerilen bu uzmanlık eğitim programı, uzmanlık öğrencilerinin beş yıllık uzmanlık eğitiminde edinmeleri gereken temel çekirdek yetkinlikleri klinik pratik içinde uygulanacak ve öğrenilecek modüller şeklinde yapılandırmıştır. Her bir modül uzmanlık eğitiminin içeriğini oluşturan alan/konularda kazanılması beklenen yetkinlikler için gereken bilgi, beceri, tutum hedeflerini tanımlamaktadır. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren her kurumun, kendi özelliklerine uygun, fakat yeterlik kurulunca önerilen öğrenme içeriğini kapsayan, her bir moduldeki bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşmayı hedefleyen ve en az uygulama sayılarınının yapılmasını sağlayan, kurumsal eğitim programlarını oluşturmaları gerekmektedir. Kurumların, kendi kurumsal eğitim programlarını oluştururken, yeterlik kurulunca hazırlanan bu eğitim programı bir çerçeve program işlevi görecektir.

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu, ülkemizde göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin başlamasının 60. yılında bu eğitim programını sunmaktan büyük onur duymaktadır. Hazırlanan uzmanlık eğitim programının hem ülkemizdeki göğüs hastalıkları uzmanlarının daha nitelikli hale gelmesine, hem de bu uzmanlık alanında verilen sağlık hizmetinin düzeyinin artırılmasına büyük katkıda bulunacağına inanıyoruz.

Prof. Dr. Ali Kocabaş

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu Başkanı

Tablo 2. Türkiye’de Göğüs Hastalıkları Uzmanlarının çalıştığı kurumlar ve sayıları (Mart 2009)

Kurum	Sayı (%)
Sağlık Bakanlığı	967 (63.6)
Üniversite	267 (17.4)
Özel kuruluşlar	292 (19.0)
Toplam	1535 (100)

B. TANIMLAMALAR

Lisans

Devletin bir hekime, hekimlik mesleğini yapması veya hekim ünvanı kullanması için verdiği belge (uzmanlık diploması) (zorunlu)

Sertifikasyon

Bir devlet kurumu ya da bir dernek (association) tarafından bir hekime özel bir uzmanlık dalı için belirlenmiş bilgi, beceri ve tutumlardan oluşan yetkinliklere sahip olduğuna dair verilen özel belge (yeterlik belgesi) (gönüllü/zorunlu)

Akreditasyon

Bir eğitim programının, kurumun veya kişinin belirlenmiş eğitim standartlarına (eğitim programı, eğitim ortamı, eğiticiler, eğitilenler) tam olarak uygun olup olmadığını belirleme süreci.

Yeterlik

Bir meslek alanının gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlardan oluşan yetkinliklerin yetkili bir kurum/makam (ör. meslek kuruluşu) tarafından kurumsal/ulusal/evrensel standartlar çerçevesinde tanımlanmış olmasını ve mesleki uygulamaların tanımlanmış standartlara göre yapılabilirliğini ifade etmektedir.

Yetkinlik

Belirli bir işin yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, gözlenip ölçülebilen özellikleri ile eğitim yoluyla geliştirilebilen bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır.

Yeterlik Kurulları

Tıpta Uzmanlık Tüzüğünde yer alan tıpta uzmanlık ana dalları ve yan dallarında kurulan ve bu ana/yan dallardaki uzmanlık eğitiminin düzeyinin yükseltilmesi ve standardize edilmesini sağlayarak, topluma sunulan sağlık hizmetinin niteliğini iyileştirmeyi amaçlayan kuruluşlardır.

Yeterlik Belgesi

Gönüllü olarak belgelendirilmek isteyen uzman hekimlerden, yeterlik kurullarınca belirlenen asgari eğitim standartlarında uzmanlık eğitimini tamamladığını kanıtlayıp, yeterlik kurulunca yapılan yeterlik sınavlarına giren ve başarılı olanlara verilen belge.

Yeniden Belgelendirme (Re-sertifikasyon)

Yeterlik kurulları tarafından yeterlik sınavlarına alınan ve yeterlik belgesi verilen hekimlerin yeterliklerinin belirli aralarla (beş-on yıl) değerlendirilmesi süreci.

Modül

Uzmanlık eğitiminin içeriğini oluşturan konu/alanlarda kazanılması beklenen yetkinlikler için gereken bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin konu ve alanlara

göre gruplandırılmasıyla oluşan, belli bir zaman ve süre ile ilişkili olmayıp, içerik ve hedefleri tarif eden her bir parça modül olarak adlandırılmıştır.

Refleksiyon

Kişinin yaşadığı herhangi bir deneyimin analizini yapması, değerlendirmesi ve ortaya çıkan duruma ilişkin karar üretmesinden oluşan kapsamlı düşünme sürecidir; kişinin deneyimi üzerine bilgi sahibi olması ve kendisini bu deneyim çerçevesinde değerlendirmesi refleksiyon sürecinin temelini oluşturur

Akademik Gözetim / Akademik Gözetmen

Akademik gözetim, gereken eğitsel ve mesleki gelişimi gerçekleştirmesini sağlamak üzere, uzmanlık öğrencisinin akademik gözetmeni tarafından eğitimi boyunca desteklenmesi ve izlenmesi sürecidir. Mesleki ve eğitsel gelişimine ilişkin uzmanlık öğrencisiyle düzenli görüşmelerin ve karşılıklı değerlendirmelerin yapılması, gelişim süreci hakkında kendisine geri bildirim verilmesi ve rehberlik yapılması, klinik gözetmenlerin değerlendirmelerinin alınması gibi sorumlulukları içeren bu izlem ve destek sürecini yürüten öğretim üyesi/klinik şef/şef yardımcısı “akademik gözetmen” olarak tanımlanmıştır. Eğitim sürecinin başında kurum eğitim sorumlusu tarafından her bir uzmanlık öğrencisi için bir akademik gözetmen görevlendirilir; akademik gözetmenlik uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinin tamamlanmasına dek devam eder.

Klinik Gözetim / Akademik Gözetmen

Klinik gözetim, uzmanlık öğrencilerinin klinik, poliklinik ve diğer hizmet alanlarında herhangi bir anda gerçekleştirdikleri günlük mesleki herhangi bir uygulamanın, söz konusu uygulamada ustalaşmış/uzmanlaşmış klinisyen tarafından o anda izlenmesi, uzmanlık öğrencisinin deneyim ve yetkinliğine uygun ve gerekli düzeyde gözetimin sağlanması ve bu uygulamaya ait geri bildirim verilmesi sürecidir. Söz konusu uygulamanın gözetimini o anda gerçekleştiren uzman kişi “klinik gözetmen” olarak tanımlanmıştır. Klinik gözetmenler, uzmanlık öğrencilerinin gerçekleştirdikleri uygulamaların gözetim ve geri bildirimlerinin yanı sıra uygulamanın hasta ve uzmanlık öğrencisi için güvenli biçimde gerçekleştirilmesinden de sorumludur.

Öğrenme Anlaşması

Uzmanlık eğitim programının genel özellikleri, uzmanlık öğrencisinin eğitim süreci ve iş ortamına ait sorumlulukları, öğrenme gereksinimleri ve öğrenme fırsatlarının tanımlandığı; uzmanlık öğrencisinin öğrenme sürecine ait genel bir planı içeren ve eğitim sürecinin başlangıcında uzmanlık öğrencisi ve akademik gözetmen tarafından birlikte karşılıklı olarak görüşülüp kabul edilen bir metindir.

C. ÖZET

A. Giriş

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu, uzmanlık eğitiminin düzeyinin yükseltilmesi ve standardize edilmesini sağlayarak topluma sunulan sağlık hizmetlerini iyileştirmek amacıyla 2000 yılında kurulmuştur. Türkiye’de göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi verilen 54 kurumda, gerek teknik olanaklar, gerek eğitici sayısı ve uygulamaları, gerekse eğitim programı yönünden büyük farklılıkların bulunması nedeniyle, yeterlik kurulunca ülkemiz gereksinimleri ve olanakları ile çağdaş standartları dikkate alarak bu Uzmanlık Eğitim Programı hazırlanmıştır. Öğrenen odaklı ve mezuniyet hedeflerine (sonuca) dayalı olarak hazırlanan bu eğitim programının temel stratejisini işe dayalı öğrenme oluşturmaktadır. Çekirdek yetkinlikleri modüller şeklinde yapılandırılan ve uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolio) ile yetkinliklerin kazanılması sürecinde uzmanlık öğrencisinin gelişimini izlemeyi hedefleyen bu program, uzmanlık eğitimi veren kurumlara kendi kurumsal eğitim programlarını oluştururken bir çerçeve program işlevi görecektir.

B.Amaç ve Hedefler

Bu uzmanlık eğitim programının amacı, beş yıllık uzmanlık eğitimi tamamlayan uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde ortaya çıkan akut ve kronik solunum sistemi hastalıklarının uygun tanı, koruma, yönetim ve tedavisini, kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve çağdaş standartlara uygun olarak yapmalarını, ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmalarını sağlamaktır.

C.Yöntem

2008 ve 2009 yıllarında Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulu tüm eğitim kurumları ve asistanlara yönelik bir durum saptaması ve gereksinim belirlemesi anket çalışması yapmış ve bir Program Geliştirme stratejisi oluşturmuştur. Bu amaçla gönüllü eğitici ve asistan temsilcileri ile tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üyelerinden oluşan bir Program Geliştirme Görev Grubu oluşturmuştur. Subat 2009’da İzmir’de, ve Mart 2009’da Ankara’da toplanan bu görev grubu uzmanlık eğitim programı taslağını oluşturmuş ve daha sonra bu taslak metni tüm eğitim kurumları ve asistan temsilcilerine göndererek onların görüş ve önerilerini almıştır. Gelen eleştiri ve önerilere göre taslak program yeniden biçimlendirilmiş ve Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulunun onayına sunulmuştur. Yürütme Kurulunca onaylanan taslak program, bu amaçla Nisan 2009’da toplanan Eğitim Üst Kurulunca değerlendirilmiş, ve genel bir uzlaşma sağlanacak şekilde değiştirilerek son şeklini almıştır. Uzmanlık eğitim programının oluşturulmasında Türkiye’de solunum hastalıklarının oluşturduğu yük, sağlık insan gücü, uygulanan sağ-

lık politikaları, göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi verilen kurumlar ve uzmanlık öğrencilerinin hedef grubunu oluşturduğu anket sonuçları, Sağlık Bakanlığınca hazırlanmakta olan tıpta uzmanlık yönergesi ve uzmanlık eğitimi konusundaki TTB-UDEK-UYEK önerilerinin yanı sıra, konu ile ilgili uluslararası standartlar (Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME), Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (UEMS), Yetişkin Göğüs Hastalığı Uzmanlığı için Avrupa Eğitim Programı (HERMES), Mezuniyet Sonrası Eğitim İçin Amerikan Akreditasyon Kurulu (ACGME) ve İngiliz Kraliyet Hekim Kolejlere Birleşik Yeterlik Kurulunun (JRCTB) önerileri) dikkate alınmıştır.

D. Eğitim Programının Temelleri

Yeterlik kurulunca hazırlanan bu uzmanlık eğitim programı, sonuca (mezuniyet hedeflerine) dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır. Bu hedefler modüller halinde gruplanmış ve eğitim kurumlarında nasıl işlenebileceklerine (yıl, öğrenme etkinlikler, değerlendirme yöntemleri ve yetkinlik kanıtları) dair strateji ve yöntemler önerilmiştir. Uzmanlık öğrencilerinin programdaki hedef yetkinliklere ulaşmalarını sağlayacak ana strateji işe ve deneyime dayalı öğrenme üzerinden kurgulanmıştır. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin süresi beş yıldır. Bu sürenin ilk iki yılı Temel Eğitim, son üç yılı ise Uzmanlık Eğitimi olarak biçimlendirilmiştir. Temel eğitim süresince göğüs hastalıkları kliniği dahil, değişik kliniklerde rotasyonların yapılması ve Genel Yetkinlikler-1 modüllerinde belirtilen genel yetkinliklerin kazanılması hedeflenmiştir. Uzmanlık eğitimi dönemi ise Göğüs Hastalıkları Kliniklerinde geçirilecek olup, buna ek olarak Genel Yetkinlikler-2 ‘de belirtilen yetkinliklerin edinilmesi hedeflenmiştir.

E.Öğrenme İçeriği

Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi dönemlerinde edinilmesi gereken yetkinlikler modüller şeklinde biçimlendirilmiştir. Herbir modulde bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış, bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak öğrenme etkinlikleri ve hedeflenen yetkinliklere ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmede kullanılacak değerlendirme yöntemleri belirlenmiş, yetkinlik kanıtları işaretlenmiştir.

F.Öğrenme ve Öğretme Modelleri

Çok sayıda klinik durum ile önemli sayıda işlem- sel beceriyi kapsayan göğüs hastalıkları alanında uzmanlık eğitimi sürecindeki öğrenme, işe-deneyime dayalı öğrenme, yapılandırılmış eğitim etkinlikleri ve bağımsız öğrenmenin temel alındığı öğrenme modelleri üzerinden gerçekleştirilmektedir. İşe-deneyime dayalı ve bağımsız öğrenme, öğrenme ortamının sistematik düzenlenmesini, uygun bir dokümantasyonu, etkili gözetim-rehberlik-destek-

geribildirim işleyişini ve refleksiyon fırsatının tanınmasını gerektirir. Uzmanlık eğitimi veren her kurumda bir eğitim sorumlusu ve her bir uzmanlık öğrencisi için akademik gözetmen belirlenmelidir.

G. Ölçme-Değerlendirme

Eğitim programında yer alan temel hedef gruplarına yönelik olarak farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. Bilgi hedeflerine yönelik olarak *yazılı sınavlar* (açık uçlu / çoktan seçmeli), *olgu yönetimi* sorularından oluşan sınavlar; beceri hedeflerine yönelik olarak *mini klinik sınav*, *uygulamanın doğrudan gözlemi*; tutum hedefleri için ise *çok kaynaklı geribildirim* (360°), öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, danışman değerlendirmeleri bir arada kullanılabilir. Kurumların değerlendirme sistemini planlama sürecine yardımcı olmak ve uygulayıcılara yol göstermek amacıyla eğitim programı modüllerinde ilgili hedefler için önerilen değerlendirme yöntemlerine yer verilmiştir.

H. Eğitim Ortamı ve Eğiticiler

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitiminin verileceği eğitim kurumları, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak özelliklere sahip olmalıdır. Bir eğitim kurumunda en az 15 yataklı bir servis bulunmalı, eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim olanakları ve laboratuvarları eğitim hedeflerine ulaşılmasını mümkün kılacak nitelikte olmalıdır. Bir eğitim kurumunda en

az 3 eğitici olmalı ve eğiticilerin nitelikleri çağdaş standartlara uygun olmalıdır.

I. Program Yönetimi ve Sorumluluklar

Bu uzmanlık eğitim programının en etkin şekilde hayata geçirilebilmesi için eğitim kurumlarının ve yeterlik kurulunun önemli sorumlulukları bulunmaktadır.

J. Kalite Güvencesi ve Program Değerlendirmesi

Çok amaçlı, çok araçlı ve doğal tasarımlı bir kurumsal değerlendirme sistemi ile düzenli geribildirim ve iyileştirme sistemi kurulmalı ve dış değerlendirmeye açık ve gönüllü olunması beklenmektedir.

K. Uzmanlık Öğrencisinin Sorumlulukları

Bir uzmanlık öğrencisinden, uygun rehberlik altında, mesleki ve kişisel gelişimini sağlaması, eğitim programında belirtilmiş yetkinliklere belirlenen sürelerde sahip olması ve bağımsız öğrenmeyi sürdürmesi beklenmektedir. Sahip olması gereken yetkinlikleri kazanabilmesi için her uzmanlık öğrencisi, programda belirtilen düzey ve zamanlarda tanımlanmış olan iş (hizmet) ve kendi eğitimi ile ilgili sorumluluklarını gerektiği gibi yerine getirmekle yükümlüdür.

M. Ekler

Uzmanlık eğitimi konu/yetenlik alan ve düzeyleri listesi, modüller (genel yetkinlikler, rotasyonlar ve göğüs hastalıkları), uzmanlık eğitimi veren kurumlar ve özellikleri, eğitim üst kurulu .

D. GİRİŞ

Türkiye’de göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumlar arasındaki eğitim programları farklılıklarını gidermek ve ülkemizdeki uzmanlık eğitiminin düzeyini uluslararası standartlara uygun hale getirmek amacıyla Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu tarafından bu eğitim programı oluşturulmuştur. Önerilen bu uzmanlık eğitim programı, Türkiye’de üniversitelerde ve Sağlık Bakanlığı’na bağlı eğitim hastanelerinde verilen göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin içerik, öğrenme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim ortamı, eğitici ve eğitilenler yönünden standardize edilmesi, böylece yetiştirilen uzman hekimler arasındaki farklılıkları azaltarak, göğüs hastalıkları uzmanlığı alanında verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Önerilen eğitim programı aynı zamanda göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumlarımızın kendi durumlarını değerlendirmeleri, karşılaştırmaları ve geliştirmeleri için bir rehber işlevi görebileceği gibi, akreditasyon çalışmalarının hayata geçirilmesine de olanak sağlayacaktır.

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitim programının temel özellikleri, uzmanlık öğrencisi odaklı oluşu, mezuniyet hedeflerine (sonuca) dayalı olması ve bu hedeflere ulaşmak için işe dayalı öğrenme deneyim-

lerine ağırlık veren bir stratejiyi benimsemesi, çekirdek yetkinlikleri modüller şeklinde yapılandırması ve verilen eğitimi uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolio) ile izlemeyi hedeflemesidir.

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumların, kendi kurumsal eğitim programlarını oluştururken bu eğitim programını bir çerçeve program gibi değerlendirmeleri, kendi altyapıları ve özelliklerine uygun bir kurumsal eğitim programı oluşturmaları önerilir. Bununla beraber oluşturulan kurumsal eğitim programları, her uzmanlık öğrencisinin Yeterlik Kurulu tarafından tanımlanmış yetkinlikleri uzmanlık eğitiminin sonunda kazanmış ve alanın gerektirdiği işlem ve uygulamaları belirlenen “en az uygulama sayılarına” uygun olarak uzmanlık eğitimi sırasında yapmış olmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalı ve uygulanmalıdır.

Ülkemiz gereksinimleri ve olanakları göz önünde tutularak uluslararası standartlara uygun olarak hazırlanan bu eğitim programı, ülkemizde göğüs hastalıkları uzmanlarının daha etkin ve nitelikli sağlık hizmeti vermelerine destek olacağına ve ulusal akciğer sağlığının iyileşmesine katkıda bulunacağına inanıyoruz.

E. AMAÇ VE HEDEFLER

E1. Amaç

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulunca hazırlanan bu uzmanlık eğitim programının amacı, uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde solunum sistemi hastalıklarının koruma, tanı, yönetim ve tedavisini kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve uluslararası standartlara uygun olarak yapabilmeleri için gereken yetkinlikleri ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme motivasyonu ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

E2. Genel Hedefler

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimini tamamlayan uzmanlık öğrencilerinin aşağıdaki yetkinliklere sahip olmaları hedeflenmiştir:

1. Dahili tıp ile ilgili acil ve diğer klinik özelliklerle başvuran hastalarda bakım ve yönetim ilkelerini bilmek, bu hastaları yönetmek veya daha ileri bir merkeze sevk edebilmek,

2. Göğüs hastalıklarının klinik özellikleri ile başvuran hastalarda öykü, klinik muayene ve uygun incelemelerle ayırıcı tanı yapabilmek,
3. Göğüs hastalıkları ile ilgili temel bilim bilgilerini hekimlik uygulamalarında kullanabilmek,
4. Güvenilir bağımsız bir uzman hekimlik hizmeti verebilmek için göğüs hastalığına sahip hastaların tanı ve tedavisinde uygun ve yeterli bilgi ve becerileri uygulamak,
5. Hastalar için, sadece uygun tedaviyi değil, sağlığın teşviki, hastalığın önlenmesi, uzun süreli tedavi planları ve palyatif tedaviyi de dikkate alan tam bir tedavi planı oluşturmak,
6. İyi tıbbi bakımla (iyi klinik bakım, yönetim ve iyi tıbbi bakımın sürdürülmesi, hastalarla ilişkiler ve iletişim, meslektaşlarla ilişkiler ve işbirliği, öğretim ve yetiştirme, profesyonel davranış, yönetim ve sağlık sistemi yapısı) ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip olmak ve uygulamaktır.

F. YÖNTEM

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulunun Haziran 2005’de oluşturduğu stratejik eylem planı çerçevesinde, önce göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kuruluşlarda Ağustos 2005’de bir anket çalışması yapılarak Türkiye’de göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi ile ilgili bir durum analizi yapılmış, daha sonra da HERMES ile uyumlu bir uzmanlık eğitim içeriği taslağı oluşturulmuştur. Türkiye’de göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren tüm Göğüs Hastalıkları Anabilim dallarının başkanlarından ve Sağlık Bakanlığı eğitim kuruluşlarındaki tüm klinik şeflerinden oluşan Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu-Eğitim Üst Kurulu, Nisan 2007’de Antalya’da yaptığı toplantıda, bu taslağı tartışmış ve göğüs hastalıkları uzmanlarının bilgi sahibi olmaları gereken tüm konu başlıklarının listesini, yetkinlik alan ve düzeylerini, uzmanlık eğitim süresini ve rotasyonları belirlemiştir.

Ekim 2008’de HERMES’in Avrupa Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitim Programının yayınlanmasından sonra Kasım 2008’de İzmir’de toplanan Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulu, bir program geliştirme stratejisi oluşturmuştur. Bu amaçla Şubat 2009’da tüm eğitim kurumları ve uzmanlık öğrencilerine yönelik ikinci durum saptaması ve gereksinim belirlenmesi anket çalışması yapılmış ve gönüllü eğiticiler ve asistan temsilcileri ile tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üyelerinden oluşan bir Program Geliştirme Görev Grubu oluşturmuştur. Şubat 2009’da İzmir’de ve Mart 2009’da Ankara’da toplanan bu görev grubu, uzmanlık eğitim programı taslağını oluşturmuş ve daha sonra bu taslak metin tüm eğitim kurumları ve asistan temsilcilerine gönderilerek onların görüş ve öneri-

lerini alınmıştır. Gelen eleştiri ve önerilere göre taslak program görev grubunca 6 Nisan 2009’da yeniden biçimlendirilmiş ve aynı gün Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulunun onayına sunulmuştur. Yürütme Kurulunca onaylanan taslak program, bu amaçla 8 Nisan 2009’da Antalya’da Türk Toraks Derneği 12. Yıllık Kongresi sırasında toplanan Yeterlik Kurulu-Eğitim Üst Kurulunca değerlendirilmiş ve genel bir uzlaşa sağlanacak şekilde değiştirilerek son şeklini almış ve 10 Nisan 2009’da yapılan Yeterlik Kurulu Genel Kurulunda “Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitim Programı” olarak kabul edilmiştir.

Değişen durum ve koşullar, ortaya çıkan gelişmelere bağlı olarak ilerleyen zaman içinde uzmanlık eğitim programında gerekli değişikliklerin yapılması kaçınılmazdır. O nedenle, yeterlik kurulunca programın belli aralarla gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Uzmanlık eğitim programı oluşturulmasında dikkate alınan faktörler

1. Solunum sistemi hastalıklarının oluşturduğu ulusal yük
2. Göğüs hastalıkları uzmanlarının sayısı, dağılımı
3. Ülkede uygulanan sağlık politikaları
4. Uzmanlık eğitimi veren kurumların özellikleri
5. Uzmanlık öğrencilerinin ve eğitim kurumu sorumlularının mevcut uzmanlık eğitimi ile ilgili değerlendirmeleri
6. Sağlık Bakanlığınca daha önce çıkarılan uzmanlık tüzükleri ve önümüzdeki dönemde çıkması beklenen yeni uzmanlık eğitim yönergesi
7. TTB-UDEK’ e bağlı Ulusal Yeterlik Kurulu’nun (UYEK) konu ile ilgili önerileri

8. Avrupa Tıp Uzmanları Birliği'nin (UEMS) Pnomoloji uzmanlığı için gereksinim önerileri
9. ERS-Okulu bünyesinde oluşturulan HERMES (Harmonised Education in Respiratory Medicine for European Specialists) tarafından önerilen yetişkin göğüs hastalıkları uzmanlığı için Avrupa eğitim programı
10. İngiliz Kraliyet Hekim Kolejlere Birleşik Yeterlik Kurulu'nun (JRCTB) tıp uzmanları için genel eğitim programı, genel iç hastalıkları (acil tıp)

- eğitim programı ve solunum hastalıkları uzmanlığı için uzmanlık eğitim programı
11. Amerikan- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Akreditasyon Konseyi'nin (ACGME) solunum hastalıklarında yan dal eğitimi için program gereksinimi önerileri
12. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun (WFME) mezuniyet sonrası tıp eğitimi için önerdiği küresel standartlar

G. EĞİTİM PROGRAMININ TEMELLERİ

G1. GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIĞI/UZMAN GÖREV TANIMI

Göğüs Hastalıkları uzmanı, uzmanlık eğitim programını başarıyla tamamlayarak eğitim almış olduğu ülkenin sağlık sistemi içinde ve eğitim almış olduğu ülkenin izin verdiği ortamlarda bağımsız bir uzman olarak hekimlik yapma yetkinliğine sahiptir. Asistanlık süresini ve rotasyonlarını tamamlamış, asgari uygulamaları yapmış, uzmanlık tezi kabul edilmiş, uzmanlık sınavında başarılı olmuş hekim uzmandır.

Uzman hekimden beklenen, eleştirel düşünme, sorgulama, gözlem yapma, bilgi ve gözlemlerini sentez edebilme, ilgili durumlarda kullanabilme ve etkili bir biçimde sunabilmektir

Uzman hekimin farklı kültürel, sosyal ve etnik kökeni olan insanlarla etkin iletişim kurma becerisi olmalıdır. Hekim hastanın bakış açısına saygı göstermeli ve anlamalı, hastayı ve yakınlarını klinik duruma göre kararlara dahil etmelidir.

Mesleğin bir üyesi olmak için esas olan niteliklerin geliştirilmesine odaklanan mesleki gelişim sürekliliği olmalı, çeşitli durumlarda bir ekibin üyesi olarak çalışabilmelidir. Uzmanın bilgiye erişim becerilerine sahip olması gereklidir.

Göğüs hastalıkları uzmanı; rutin ve beklenmedik klinik durumlara uygun tepki ve klinik yaklaşımda bulunmalı ve her türlü ortamda hasta yararının gerektirdiği şekilde davranabilmelidir.

Uzmanın, kanıta dayalı, doğru ve uygun klinik kararlar üretip bunların hesabını verebilmesi gerekir. Mümkün olan durumlarda kanıt temeline dayanarak "doğru" klinik kararı ortaya koymak önemlidir. Bununla beraber, hangi karar "doğru" görünürse görünsün, o sıradaki belli duruma göre hasta için "en iyi" klinik kararın verilmesi gerekir. Hekim, bilimsel düşünme-davranma alışkanlığı ile birlikte eleştireli bakış açısına sahip olmalıdır.

G2. GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANININ MESLEKİ DEĞERLERİ

Tıp bilimi, tıp eğitimi ve sağlık hizmeti sunumu arasında dinamik bir etkileşim vardır. Maliyet-etkin sağlık hizmeti sunumu, doğru tıbbi işlemlerin doğru zamanda yapılması, kanıta dayalı tıp uygulamalarının hekimler tarafından bilinmesi gereklidir.

Hasta hakları ve tıbbi etik kavramlarının benimsenmesi önemlidir.

Sağlığa bütüncül yaklaşabilmek için toplum sağlığını yönlendiren sağlık politikaları bilgisi uzmanlık eğitiminde yer almalıdır.

Uzmanlık öğrencilerinin eğitim programı sırasında bilimsel araştırmalarda yer almaları, bilimsel mantık ve metodolojiyi kavramış olmaları gerekir.

Uzman aynı zamanda profesyoneldir. Profesyonellik, mesleki kimlik ve uygulamalara duyulan güveni destekleyen değerler, davranışlar ve ilişkiler bütünüdür. Kişisel ve profesyonel olgunluğa ulaşmak zaman, deneyim ve mesleğin gerektirdiği tüm tutumların içselleştirilmesini gerektirir. Zaman yönetimi, verimlilik, yaratıcılık, inisiyatif almak, kanıtlara ve kılavuzlara uygun hekimlik uygulaması, tanı ve tedavideki belirsiz durumlara başa çıkabilme, hastaları en önce düşünmek, iletişim becerileri, eğitim becerileri (sunum becerileri, tartışma becerileri, geri bildirim verme becerileri gibi), ekip çalışması becerileri (takım oyunculuğu, sorumlulukları paylaşmak ve yardımlaşmak vb) bu tutumlar arasındadır.

Kendi sınırlılıklarını bilmek, mesleki alanda sürekli kendini geliştirmek, kendi mesleki davranışını sürekli izlemek, stresle ve yetersizlik duygusuyla baş etme, meslektaş değerlendirmesi ve denetime açıklık diğer önemli tutumlar olarak dikkate alınmalıdır.

Mesleki gizliliği koruma, ilaç endüstrisi ve teknolojiyle ilişkiler, akılcı ilaç seçimi ölçütlerine göre reçete yazma, araştırma etiği / yayın etiği bir uzman için kazanılması gerekli tutumlardır

Göğüs hastalıkları uzmanının sahip olması gereken mesleki değerler üç temel başlık altında ele alınabilir.

1. Hasta-hekim ilişkileri
 - a. Kişiyi sosyal, etik ve kültürel bağlamlarıyla bir bütün olarak kabul etmek
 - b. Hastayla karşılıklı güven ilişkisi kurmak, gerekli moral ve etik sorumluluğu almak
 - c. Açık, dürüst ve empatik bir iletişim kurmak
2. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim
 - a. Gereken uzmanlık bilgisini ve klinik ustalığı edinmek

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

- b. Profesyonelce yaşamak ve sorumluluk üstlenmek
 - c. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki açıdan kendini geliştirmek
 - d. Mesleki bilgileri ve anlayışını geliştirirken kendi uygulamaları hakkında kapsamlı düşünmeyi, sorgulayıcı ve kararlı olmayı sürdürmek
 - e. Hekimlik uygulamasını kabul edilen sınırlar ve işlemler dahilinde yapmak
3. Ekip çalışması
- a. Kendi sınırlılıklarını ve ne zaman yardım istemesi gerektiğini bilmek
 - b. Bir bütün olarak ekibin gelişimi için çalışmak, mesleki uygulamaları geliştirmek için bilgi ve anlayışını ekip çalışanları ile paylaşmak
 - c. İş arkadaşlarına saygı göstermek ve işbirliği halinde çalışmak
 - d. Gerektiği yerde liderlik etmek
 - e. Güncel klinik uygulamalarla ilgili etik konulara ve mesleki değerlere duyarlık göstermek
 - f. Öğrenme fırsatlarından yararlanmak isteyen diğer ekip üyelerine destek vermek

G3. EĞİTİM PROGRAMI STRATEJİ VE İLKELERİ

Yeterlik Kurulunca hazırlanan bu uzmanlık eğitim programı, sonuca (mezuniyet hedeflerine) dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır. Bu hedefler modüller halinde gruplanmış ve eğitim kurumlarında nasıl işlenebileceklerine (yıl, öğrenme etkinlikler, değerlendirme yöntemleri ve yetkinlik kanıtları) dair strateji ve yöntemler önerilmiştir. Eğitim kurumlarının, bu programda yer alan stratejiler çerçevesinde, hedef, öneriler ve temel standartlardan yola çıkarak kendi uygulayacakları kurumsal programları oluşturmaları beklenmektedir.

Uzmanlık öğrencilerinin programdaki hedef yetkinliklere ulaşmalarını sağlayacak ana strateji işe dayalı öğrenme üzerinden kurgulanmıştır. Bu ana stratejinin üç temel bileşeni aşağıda verilmektedir.

1. Öğrenenler, uygun bir gözetim altında ve çoğul yöntemlerle öğrendikleri bilgiler üzerinden kendilerine verilen klinik uygulama sorumlulukları ile mesleklerinin gerektirdiği yetkinlik düzeyine ulaşırlar. Bu program nitelikli gözetim ve nitelikli öğrenme etkinlikleri gerektirir. Her türden klinik uygulama zengin bir öğrenme fırsattır. Eğitim kurumları, klinik uygulamaların sadece hasta bakım hizmeti olmadığını, uzmanlık eğitiminde öğrenme-öğretme süreçlerinin en temel parçası olduğunu dikkate alarak klinik uygulama ve işlemleri öğrenme süreci açısından değerlendirerek yeniden gözden geçirmelidir.
2. Uzmanlık öğrencileri bir yandan tanımlanan yetkinliklere ulaşmak üzere çalışır ve öğrenirken öte yandan yaşam boyu öğrenme motivasyonu edinmek ve bağımsız öğrenmeyi gerçekleştirmek durumundadır. Programın bütün boyutları

nın, uzmanlık öğrencilerinin kendi öğrenme süreçlerini fark etme, değerlendirme ve düzenlemenin zeminini oluşturacak olan uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolyo) gibi reflektif araçlarla zenginleştirilmesinin yaşam boyu öğrenme motivasyonunu ve bağımsız öğrenebilme yetkinliğini kazandırabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

3. Kurumsal programlar dönemlere göre uzmanlık öğrencileri için minimum bir erişim düzeyi belirlemeli, ancak 6 aydan kısa olmayan dönemlerle, akademik gözetmen eşliğinde ve portfolyolar zemininde bireysel öğrenme planı oluşturma, gözden geçirme, yeniden düzenleme süreçlerini içererek bireyselleştirilmelidir.

Kurumsal programlarda, önerilen öğrenme etkinlikleri arasında seçim yapıp eğitim programına yerleştirilebilir. Bununla birlikte eğitim kurumlarından beklenen uygun bir rehberlik ve gözetimle (süpervizyon) uzmanlık öğrencilerinin başlangıçta daha az ve giderek artan bir sorumluluk alarak tanımlanan yetkinliklere sahip olmalarının sağlanmasıdır. İşe ve deneyime dayalı bu temel öğrenme yaşantısının yerine herhangi bir öğrenme etkinliği konulamaz. Bu noktadan yola çıkıldığında, kurumların uzmanlık eğitim programlarını oluştururken öğrencilere Türkiye’de Göğüs Hastalıkları uzmanlık mesleğini yaparken karşılaşılabilecek tüm problemlerle karşılaşmalarını sağlayacak bir rotasyon planı yapmaları gerektiği açıktır. Çoğu çözüm sistemi sorununun da süreğen (kronik) olduğu göz önüne alınır, uzmanlık öğrencilerinin süreğen hastalığı olanları yeterli şekilde izleyebilecekleri bir program süreci planlamak da mutlaka gereklidir. Yine buradan hareketle göğüs hastalıkları uzmanının çalışabileceği her tür kurumda rotasyon yapılması hedeflenmeli ve uzmanlık öğrencilerinin giderek artan bir sorumlulukla bu kurumlarda uygun gözetim altında çalışmalarını ve öğrenmelerini sağlanmalıdır.

Kurumsal programlar oluşturulurken, öncelikle eğiticilerin değil, öğrenenlerin program boyunca ne yapmaları gerektiğine odaklanmalı, önerilen portfolyo, 360° değerlendirme gibi yeniliklere kayıtsız kalınmamalıdır. İşe ve deneyime dayalı öğrenmeyi destekleyen öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme araçları olmadan yeterlik kurulunca önerilen bu eğitim programının önerdiği stratejinin kurumlarda hayata geçmesi mümkün değildir.

G4. EĞİTİM YAPISI

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık eğitimine başlayabilmek için, tıp fakültesi mezunu olmak ve merkezi TUS’da başarılı olmak gereklidir. TUS’da başarılı olan adaylar kişisel tercihleri ve puan durumlarına göre, Göğüs Hastalıkları Uzmanlık eğitimi verilen 47 Üniversite Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, 4 Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Sağlık Bakanlığı’na bağlı genel eğitim hastanelerinde yer alan 2 göğüs hasta-



Şekil 1. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin bölümleri

lıkları kliniğinden birine uzmanlık öğrencisi olarak atanırlar.

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin süresi beş yıldır. Bu sürenin ilk iki yılı Temel Eğitim, son üç yılı ise Uzmanlık Eğitimi olarak biçimlendirilmiştir. Temel eğitim süresince göğüs hastalıkları kliniği dahil, değişik kliniklerde rotasyonların yapılması ve Genel Yetkinlik-1 modüllerinde belirtilen yetkinliklerin kazanılması hedeflenmiştir. Uzmanlık eğitimi dönemi ise Göğüs Hastalıkları Kliniklerinde geçirilecek dönem olup, buna ek olarak Genel Yetkinlik-2 'de belirtilen yetkinliklerin edinilmesi hedeflenmiştir.

Öngörülen beş yıllık uzmanlık eğitimi tamamlayan uzmanlık öğrencileri Sağlık Bakanlığınca çıkarılacak Tıpta Uzmanlık yönergesinde öngörülen şekilde uzmanlık sınavına girerler. Başarılı olanlar kurumlarınca Sağlık Bakanlığına bildirilir ve bakanlıkça verilen uzmanlık belgesi ile bir Göğüs hastalıkları kliniğini yönetebilecekleri yetkisi kendilerine verilir. Bu belgeyi alan hekimler Türkiye'de uzman hekim olarak mesleklerini uygulayabilirler.

Uzman hekim olarak mesleğini uygulayabilmek için zorunlu olarak alınması gereken uzmanlık belgesinden farklı olarak, yeterlik belgesini almak gönüllülük temelinde gerçekleşir. Uzmanlık belgesini (lisans belgesini) alan hekimler arasından gönüllü olanlar, yeterlik kurulunca önerilen uzmanlık eğitimi programını tamamladıklarını belgelemeleri durumunda Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kuruluna başvurarak yazılı ve pratik yeterlik sınavlarına girebilirler ve kazananlara yeterlik (Board) belgesi verilir. Bu belgenin geçerlik süresi 10 yıl olup, hekimlerin bu süre sonrasında Yeterlik Kurulunun düzenleyeceği Yeniden Belgelendirme (resertifikasyon) sınavlarına girmeleri gerekir.

Yeterlik Kurulunca belgelendirilen bir uzman hekim, standart bir eğitim programını tamamladığı

ve uzmanlık alanındaki hekimlik uygulamalarını tanımlanmış standartlara uygun yapabildiği konusunda topluma güvence verilmiş olan hekimdir.

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık eğitimi başlıca üç bölümden oluşur:

1. Genel Yetkinlikler

Tüm uzmanlık alanlarındaki hekimlerin , etkin ve güvenli bir sağlık hizmeti verebilmeleri için tıbbi bilgi ve beceri dışında sahip olmaları gereken ahlaki, yasal ve mesleki yetkinliklerdir. Bu amaçla, "İyi Tıbbi Uygulamalar" başlığı altında İngiliz Kraliyet Hekimler Birliği tarafından tanımlanan genel yetkinliklerin ülkemiz koşulları ve kendi uzmanlık alanımıza uyarlanmasıyla göğüs hastalıkları uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık eğitimi süresince edinmeleri beklenen genel yetkinlikler belirlenmiştir. Bu yetkinlikler, Temel Eğitim döneminde edinilmesi gereken yetkinlikler (Genel Yetkinlik-1) ve Uzmanlık eğitimi döneminde edinilmesi gereken yetkinlikler (Genel Yetkinlikler -2) olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Genel Yetkinlikler-1 bölümü; Öykü alma, muayene ve kayıt tutma becerileri, zaman yönetimi ve karar verme becerileri, iyi kalitede bakım ve hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, geçerli hasta onamı, bir konsültasyonda hastalarla iletişim, meslektaşlarla çalışma ve profesyonel davranış gibi yeterlikleri içerir.

Genel Yetkinlikler-2 bölümü; Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve halk sağlığı, tıbbi etik ve halk sağlığı, hekimlik uygulamalarının yasal çerçevesi, etige uygun araştırmalar, kronik durumların yönetimi ve hastada öz-bakım yetilerinin geliştirilmesi, iyi klinik uygulamanın sürdürülmesi ve yönetim, kötü haber verme, şikayetler ve tıbbi hatalar, öğretme ve yetiştirme, sağlık yönetimi ve politikaları gibi yetkinlik alanlarını içerir.

Tablo 3. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi

TEMEL EĞİTİM (İKİ YIL)		
ROTASYONLAR	Süre (ay)	GENEL YETKİNLİKLER-1
Göğüs Hastalıkları	3	<ul style="list-style-type: none"> Öykü alma, muayene ve kayıt tutma becerileri Zaman yönetimi ve karar verme becerileri, İyi kalitede bakım ve hasta güvenliği Enfeksiyon kontrolü Geçerli hasta onamı Hastalarla iletişim, meslektaşlarla çalışma Profesyonel davranış
İç Hastalıkları	(Toplam 12)	
Hematoloji	1	
Onkoloji	2	
Romatoloji-İmmunoloji	1	
Gastroenteroloji	2	
Nefroloji	2	
Endokrinoloji	2	
Dahili yoğun bakım	2	
Kardiyoloji	3	
Enfeksiyon Hastalıkları	2	
Radyoloji	2	
Acil Servis	2	
UZMANLIK EĞİTİMİ (ÜÇ YIL)		
GÖĞÜS HASTALIKLARI	Süre (ay)	GENEL YETKİNLİKLER-2
Servis	≥ 12	<ul style="list-style-type: none"> Sağlığın geliştirilmesi ve halk sağlığı Tıbbi etik ve halk sağlığı Hekimlik uygulamalarının yasal çerçevesi Etige uygun araştırmalar Kronik durumların yönetimi ve hastada öz-bakım yetilerinin geliştirilmesi İyi klinik uygulamanın sürdürülmesi ve yönetişim Kötü haber verme Şikayetler ve tıbbi hatalar Öğretme ve yetiştirme Sağlık yönetimi ve politikaları
Poliklinik	≥ 12	
Yoğun bakım	≥ 2	
II.Basamak sağlık kuruluşu	≥ 2	
İç rotasyonlar (*)		
Solunum fonksiyon laboratuvarı		
Bronkoskopi		
Allerji		
Uyku laboratuvarı		
Sigara bırakma polikliniği		
Pulmoner rehabilitasyon		
Göğüs cerrahisi		
Meslek hastalıkları		
Araştırma		
TB kliniği-VSD		
Üniversite-Eğitim hastanesi		

* rotasyonların yer ve sürelerine, uzmanlık öğrencilerinin ilgili yetkinlik ve önerilen en az uygulama sayılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde, eğitim kurumları tarafından karar verilir. Bu rotasyonların bir kısmı servis-poliklinik çalışmaları sırasında yapılabilir.

Genel yetkinlikler ile ilgili eğitim, eğitim kurumlarında düzenlenebileceği gibi, yeterli kurullarınca düzenlenecek merkezi kurslarla da verilebilir. Bu eğitim, sadece uzmanlık öğrencilerini değil, eğiticileri de kapsmalıdır.

2. Temel Eğitim-Rotasyonlar

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimine başlayan bir uzmanlık öğrencisinin ilk iki yılında değişik kliniklerdeki rotasyonları içeren bir Temel Eğitimi alması hedeflenmiştir. Bu eğitim süresince göğüs hastalıkları, kardiyoloji, enfeksiyon hastalıkları, hematoloji, immünoloji-romatoloji, onkoloji, gastroenteroloji, nefroloji, endokrinoloji, yoğun bakım, acil servis, radyoloji rotasyonlarının yapılması planlanmıştır. Bu rotasyonlarda edinilmesi gereken bilgi, beceri ve tutumlarla, bu öğrenim hedeflerine ulaşmak için kullanılacak öğrenme yöntemleri ve hedeflenen yetkinliklere ulaşıp ulaşılmadığını değerlendiren ölçme yöntemleri konu ile ilgili modüllerde belirtilmiştir. Temel eğitim döneminin ilk 3 ayında yapılacak Göğüs hastalıkları rotasyonu, aynı zamanda adaptasyon eğitimi dönemi olarak da değerlendirilmelidir.

İlk iki yıllık temel eğitim döneminde belirlenen yetkinliklerin kazanıldığı portfolyodaki belgeler ve klinik - akademik gözetmen raporları ile kanıtlandığında uzmanlık öğrencisi üç yıllık uzmanlık eğitimi dönemine başlar. Uzmanlık eğitimi dönemine başlamak için gereken yetkinlik kanıtları, temel eğitim programının özellikleri üzerinden bu belgenin G bölümünde önerilen

ölçme-değerlendirme ilke ve etkinlikleri doğrultusunda, kurumsal eğitim programlarında açıkça tanımlanmış olmalıdır

3. Uzmanlık Eğitimi (Göğüs Hastalıkları Kliniği/Anabilim Dalı Dönemi)

Temel Eğitim dönemini başarıyla tamamlayan uzmanlık öğrencileri, uzmanlık eğitimlerinin geri kalan 3 yılını Göğüs Hastalıkları Kliniği/Anabilim Dalarında tamamlarlar. Göğüs hastalıklarında buldukları süre içinde yapacakları iç rotasyonlar Tablo 3'de gösterilmiştir. Uzmanlık öğrencilerinin bu dönemde en az 12 ay servis, en az 12 ay poliklinik, en az 2 ay yoğun bakım ve 2 ay ikinci basamak bir sağlık kuruluşunda (devlet hastanesi göğüs kliniği, göğüs hastalıkları hastanesi vb) çalışması öngörülmüştür. Eğitim kurumları, bu dönemde edinilmesi gereken yetkinliklerin kazanılması için tabloda belirtilen iç rotasyonları kendi alt yapıları ve eğitim programlarına göre biçimlendirirler. Bu dönemde uzmanlık öğrencileri 37 modül kapsayan bir eğitim alırlar. Bu modüllerde uzmanlık eğitimini tamamlayan bir uzmanlık öğrencisinin edinmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmıştır. Buna ek olarak, her bir modulde, bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin kaçınıcı yıllarda (3-4 veya 5) edinilmesi gerektiği de belirtilmiştir (Bakınız Ek 7). Bu uzmanlık eğitim programında önerilen yetkinliklerin kazanılması ve en az uygulama sayıları ilgili kurumda gerçekleştirilemiyorsa uzmanlık öğrencisinin bu alanda eğitim alacağı bir başka kurumda rotasyon yapması sağlanmalıdır.

H. ÖĞRENME İÇERİĞİ

HERMES tarafından 2006 yılında önerilen Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitiminin konu içeriği ve her bir konu için hedeflenen yetkinlik düzeyle-

ri, ülkemizdeki tüm eğitim kurumlarında tartışılmış ve Nisan 2007'de yapılan Yeterlik Kurulu-Eğitim Üst Kurul toplantısında, bazı konuların yetkinlik

Tablo 4. Yetkinlik düzeyleri

Düzyey- 1 (Bilgi): Bir konu hakkında, konunun uygulama değeri ve önemini, gerekli olduğunda hastayı sevk etmeyi gerektiren durumları bilmeyi içerir: Tanıyacak kadar farkındalık ve ne zaman sevk edileceğini bilmek
Düzyey-2 (Deneyim): Bir hastalık veya klinik uygulama alanında bakım ve yönetim ilkelerini bilmek ve gözetim altında hastayı yönetmek / sevk edebilmek: Hastayı gözetim altında yönetecek veya sevk edecek kadar bilmek
Düzyey-3 (Yeterlik): İlgili hastaları veya klinik durumu bağımsız bir uzman hekim olarak yönetebilmek: Bağımsız olarak uzman hekimlik uygulamaları yapabilmek

Tablo 5. Bir modülün özellikleri

ÖĞRENİM HEDEFLERİ	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
BECERİ HEDEFLERİ			
TUTUM HEDEFLERİ			

düzeyleri artırılmış, ulusal gereksinimlere uygun olarak 10 yeni konu eklenmiştir. Oluşturulan Ulusal Uzmanlık Eğitim Programı konu içeriği ve her bir konuda uzmanlık eğitimi sonunda ulaşılması gereken yetkinlik düzeyi uzmanlık eğitimi veren tüm kurumlara iletilmiş ve yeterlik kurulu web sayfasında ilan edilmiştir (Ek 2)

HERMES tarafından Ekim 2008’de yayınlanan Avrupa Uzmanlık Eğitim Programı önerisi ve buna uygun olarak hazırlanan İngiliz Kraliyet Hekim Kolejlere Birleşik Yeterlik Kurulu’nun (JRCTB) çözüm hastalıkları uzmanlığı için önerdiği uzmanlık eğitim programı dikkate alınarak ve SB Uzmanlık Eğitim Yönergesi, SB Ulusal Hastalık Yükü çalışma sonuçları ve eğitim kurumları ile asistanlara yönelik anket çalışması sonuçları göz önünde bulundurularak Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitim Programı oluşturulmuştur. Bu programın genel yetkinlikler ve iç Hastalıkları ile ilgili bölümlerinin hazırlanmasında İngiliz Kraliyet Hekimler Birliği, HERMES ve İç Hastalıkları Yeterlik Kurulunun önerileri dikkate alınmıştır.

Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi dönemlerinde edinilmesi gereken yetkinlikler modüller şeklinde biçimlendirilmiştir. Her bir modülde bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış, bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmede kullanılacak değerlendirme yöntemleri belirlenmiş, yetkinlik kanıtları işaretlenmiştir (Tablo 5). Buna ek olarak, her bir modüldeki bilgi,

beceri ve tutum hedeflerine eğitimin kaçınıcı yılında ulaşılması gerektiği ile ilgili öneriler bu hedeflerin yanında eğitim yılı olarak belirtilmiş, her bir modülün Uzmanlık Eğitimi Konu/Yetkinlik Alan ve Düzeyleri listesindeki hangi konularla ilişkili olduğu, konu numaraları ile verilmiştir. Programda “modül” kavramı ile eğitim programındaki bilgi, beceri ve tutum hedeflerini konu bazında bütünleştirmek hedeflenmiştir. Modül bu anlamı ile zaman-sal bir eğitim parçası değildir.

Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi döneminde edinilecek genel yetkinlik modülleri , Temel Eğitim döneminde değişik rotasyonlarda edinilecek yetkinlikler ile ilgili modüller ve Uzmanlık eğitimi döneminde Göğüs hastalıkları Kliniğinde edinilecek yetkinlikler ile ilgili modüller Tablo 6’da gösterilmiştir. Tüm bu modüllerin içerikleri ise Ek 3, 4 ve 5 de verilmiştir.

Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi döneminde bir uzmanlık öğrencisinin yapması beklenen en az uygulama/girişim sayıları Tablo 7a ve Tablo 7b’de gösterilmiştir. Herbir uygulama/girişimde beklenen yetkinlik düzeyleri ise EK-1’de verilen konu ve yetkinlik düzeyleri tablosunda gösterilmiştir. Herbir uzmanlık öğrencisi, bu uygulamaları beklenen sayı ve yetkinlik düzeyinde yaptığını uzmanlık öğrencisi gelişim dosyasında (portfolyo) belgelemeli, konu ile ilgili klinik gözetmen raporları ve/veya sınav sonuçları bu dosyada yer almalıdır.

I. ÖĞRENME VE ÖĞRETME MODELLERİ

Bu eğitim programının hazırlanmasıyla ilgili temel amaç, belirlenen öğrenme içeriğinin ve göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminde kazanılması gereken yetkinliklerin nasıl hayata geçirileceğini tanımlamaktır. Bu nedenle hem uzmanlık öğrencileri hem de eğiticilere yardımcı olmak amacıyla öğrenme sürecinin genel çerçevesi eğitim programında tanımlanmıştır. Çok sayıda klinik durum ile önemli

sayıda işlemsel beceriyi kapsayan göğüs hastalıkları alanında uzmanlık eğitimi sürecindeki öğrenme, işe-deneyime dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenmenin temel alındığı öğrenme modelleri üzerinden gerçekleştirilmektedir.

- İşe dayalı öğrenmede öğrenme sorumluluğu ile hizmet sorumluluğu uzmanlık öğrencisi tarafından bir arada üstlenilmektedir. İşe-deneyime

Tablo 6. Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitiminde uygulanacak modüller

GENEL YETKİNLİK 1-2 MODÜLLERİ	TEMEL EĞİTİM DÖNEMİ (ROTASYONLAR) MODÜLLERİ	UZMANLIK EĞİTİMİ DÖNEMİ (GÖĞÜS HASTALIKLARI) MODÜLLERİ
<ul style="list-style-type: none"> Anamnez alma Fizik bakı Tanı ilkeleri ve klinik karar verme Güvenli ilaç kullanımı Bilgi yönetimi Zaman yönetimi Klinik durumlarda karar verme ve akıl yürütme Bakımın odağı olarak hasta Klinik uygulamalarda hasta güvenliğinin önceliklendirilmesi Ekip çalışması ve hasta güvenliği Kalite ve güvenlik geliştirme ilkeleri İnfeksiyon kontrolü Sağlığın Korunması, Geliştirilmesi ve Halk Sağlığı Tıbbi etik ilkeleri ve yasal konular Geçerli hasta onamı Hekimlik uygulamalarının yasal çerçevesi-mevzuat Araştırma etiği Süreğen klinik durumların yönetimi ve hastada öz-bakım yetilerinin geliştirilmesi Öğrenme Kanıt ve kılavuzlar Denetim Konsültasyon/Hasta ile görüşme Kötü haber verme Tıbbi bakıma ilişkin şikayetler ve tıbbi hatalar. Meslektaşlarla ilişkiler ve işbirliği Öğretme ve Yetiştirme Profesyonel Davranış Yönetim ve sağlık sistemi yapısı 	<p>Semptomlar</p> <ul style="list-style-type: none"> CPR Şoklu hasta Bilinçsiz hasta Anafaksi Karın ağrısı Akut sırt ağrısı Nöbet geçiren hasta Ani bilinç kaybı Nefes darlığı Göğüs ağrısı Dişare Kırıklar Ateş GIS kanama baş ağrısı Ekstremitte ağrı şişlik Sarılık Çarpıntı Zehirlenme Bulantı kusma <p>Sistemler</p> <ul style="list-style-type: none"> Göğüs hastalıkları Hematoloji Onkoloji Romatoloji-immunoloji Gastroenteroloji Nefroloji Endokrinoloji Kardiyoloji Enfeksiyon hastalıkları Radyoloji Halk sağlığı <p>Tetikler</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Biyokimyasal</i> Hematolojik Mikrobiyoloji-İmmunolojik Radyoloji Fizyolojik Medikal fizik Endoskopi Patolojik tetkikler <p>İşlemler</p> <ul style="list-style-type: none"> Venöz kan alma Kanül yerleştirme Arter kan gazı Parasentez ve asit boşaltımı Santral venöz kanül Hava yolu açıklığı sağlama DC Kardiyoversiyon Üretral kateterizasyon Nazogastrik takma EKG çekilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Astım KOAH Bronşektazi Torasik tümörler Solunum sistemi enfeksiyonları Tüberküloz Pulmoner vasküler hastalıklar Mesleki ve çevresel hastalıklar Diffüz parankimal akciğer hastalıkları Solunum yetmezliği Plevra hastalıkları Göğüs Duvarı, solunum kasları ve diyafram Mediasten hastalıkları Sistemik ekstrapulmoner bozuklukların plero-pulmoner belirtileri Genetik ve gelişimsel bozukluklar Kistik fibrozis Astım dışındaki eozinofilik ve alerjik akciğer hastalıkları Uyku bozuklukları İmmun yetmezlik-akciger Akciger transplantasyonu Tütün kontrolü Yoğun bakım üniteleri Pulmoner egzersiz fizyolojisi ve pulmoner rehabilitasyon Evde bakım Palyatif Bakım Görüntüleme yöntemleri Solunum fonksiyon testi Bronkoskopi Plevral girişimler Deri testi Semptom ve bulgulara göre hasta merkezli yaklaşım Psikolojik faktörler ve yaşam kalitesi Toplum Sağlığı ve Sağlık Politikaları Solunumsal epidemiyoloji Gebelik ve solunumsal hastalıklar Solunumsal hastalıkların önlenmesi Göğüs Cerrahisi

dayalı öğrenme, yaparak öğrenme ve öğrenerek yapma döngüsü içinde, gözetim (süpervizyon) altında yapılan uygulamalardan uzmanlık öğrenicisinin yetkin biçimde bağımsız yapacağı uygulamalara geçiş arasında ilerleyen bir sürekliliği tarif eder. İşe dayalı öğrenmenin bağımsız öğrenme ve yapılandırılmış eğitim etkinlikleri

ile desteklenmesi gerekir. Uzmanlık eğitimi boyunca işe ve deneyime dayalı öğrenme süreçleri ile bağımsız öğrenme arasında bir denge kurulması gerekmektedir.

- Yaşam boyu öğrenmenin de önemli bir bileşeni olan bağımsız öğrenme, karşılaşılan klinik durum ya da sorunların çözümüne yönelik

Tablo 7a. En az uygulama sayıları

Uygulamalar	Sayı	Uygulamalar	Sayı
A.İZLEDİĞİ HASTALAR		22.Kompliyans ölçümü yorumlama	15
1.Poliklinikte izlediği hasta	3000	23.Solunum kas incelemesi-yorumlama	20
2.Serviste izlediği hasta	700	24.Ventilasyon regülasyonu ölçümü-yorumlama	10
3.Pulmoner rehabilitasyonda izlediği hasta	50	25.Solunum mekaniği tayini-yorumlama	10
4.Evde bakım hizmetlerinde izlediği hasta	20	26.Kan gazı tayini ve oksimetri uygulama ve yorumlama	50
5.Sigara bırakma polikliniğinde izlediği hasta	50	C.BRONKOSKOPI	
6.Kanser kemoterapisi uyguladığı hasta	50	27.Rigid bronkoskopi uygulama	20
7.Preoperatif değerlendirme yaptığı hasta	100	28. Fiberoptik bronkoskopi (FOB) uygulama	75
8.Yaşam kalitesi anketi uyguladığı hasta	50	29.FOB-BAL	75
9.Mekanik ventilasyon uyguladığı ve izlediği hasta	50	30.FOB-bronşiyal biyopsi	75
10.NIMV uyguladığı ve izlediği hasta	50	31.FOB-transbronşiyal akciğer biyopsisi	25
11.Polisomnografi uyguladığı ve izlediği hasta	50	32.FOB-tronsbronşiyal iğne aspirasyonu	25
12.Entübasyon uyguladığı hasta	50	33.FOB-endobronşiyal ultrasound	10
13.Transtorasik ince iğne aspirasyonu yaptığı hasta	25	34.Girişimsel bronkoskopi teknikleri	10
14.Lenf bezi aspirasyonu yaptığı hasta	15	D.PLEVRAL GİRİŞİMLER	
B.AKCIĞER FONKSİYON TESTLERİ		35.Torasentez	75
15. Spirometre uygulama ve yorumlama	50	36.Plevral biyopsi	75
16. Bronkodilatasyon testi uygulama ve yorumlama	50	37.Tüp torokostomi	15
17.Bronkoprovokasyon testi uygulama ve yorumlama	30	38.Plöredezis	10
18.Difüzyon testi yorumlama	50	39.Intralevral fibrinolitik tedavi	10
19.Statik-dinamik akciğer volumleri uygulama ve yorumlama	30	40.Medikal torokoskopi	10
20.Body pletismografi yorumlama	30	41.Plevral ultrasound	20
21.Kardiyopulmoner egzersiz testi ve saha testleri uygulama ve yorumlama	30		

Not. Herbir uygulamanın yetkinlik düzeyi EK-1'deki konu/ yetkinlik alan ve düzeyleri listesinde gösterilmiştir.

cevapları verebilmek için öğrenen kişinin neyi, hangi düzeyde öğrenmeye ihtiyacı olduğunu belirleme sorumluluğunu taşıması, yeni öğrenilenleri kendi gereksinim ve deneyimleri ile ilişkilendirerek anlamlandırmasıdır. Bağımsız öğrenme, gereken bilgi, beceri, tutum, değerlere sahip olma yolunda, öğrenme fırsat ve durumlarını analiz edebilmeyi, uygun öğrenme yollarını geliştirmeyi ve uygun motivasyonu gerektirir. Uzmanlık öğrencileri, öğrenme ve klinik deneyimleri üzerinde yapacakları (refleksiyon) zemininde kendi eğitim ve öğrenme süreçlerini planlamalıdır. Böyle bir planlamanın eğitim sürecinin başından itibaren yapılması önerilmektedir.

- Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri ise uzmanlık eğitimi veren kurumlar tarafından uzmanlık eğitimi kapsamında planlanan ders, seminer, olgu tartışması, makale sunumu gibi düzenli etkinliklerin yanı sıra belli dönemlerde değişik biçimlerde organize edilebilen kurs gibi etkinlikleri kapsamaktadır.

II. ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

Öğrenme etkinlikleri, öğrenme modellerinin hayata geçirilerek öğrenmenin gerçekleşmesinin beklendiği deneyimler ve uygulamalardır. Uzmanlık eğitimi veren her kurum kendi ortam ve olanakları çerçevesinde farklı öğrenme etkinliklerine yönelik

Tablo 7b. En az uygulama sayıları

Uygulamalar	Sayı	Uygulamalar	Sayı
E.DİĞER GİRİŞİMLER		56.Ultrasound yorumlama	25
42.Ekspirasyon havası ve soluk yoğunlaşması analizi	5	57.Transozafagial ultrasound yorumlama	5
43.Balgam indüksiyonu	10	58.Ozafagial pH izlemi	5
44.Balgam analizi (gram-giemza, ARB)	50	59.Sitoloji/histoloji yorumlama	50
45.PPD uygulama ve yorumlama	50	60.Mikrobiyolojik testleri yorumlama	50
46.Allerjik cilt testleri uygulama ve yorumlama	50	G.EĞİTİM ETKİNLİKLERİ	
47.EKG çekim ve yorumlama	50	61.Verdiği seminer sayısı	10
F.DİĞER BİRİMLERLE İŞBİRLİĞİ İLE UYGULANAN GİRİŞİMLER		62.Verdiği ders sayısı	15
48.Akciğer grafisi yorumlama	300	64.Katıldığı araştırma sayısı	2
49.Floroskopi uygulama ve yorumlama	25	63.Sunduğu-tartıştığı vaka sayısı	10
50.Toraks-CT-HRCT yorumlama	200	64.Sunduğu mortalite vaka sayısı	5
51.Toraks MR yorumlama	50	65.Sunduğu literatür sayısı	10
52.PET-CT yorumlama	50	66.Katıldığı konsey sayısı	20
53.Sağ kalp kateterizasyonu	25	67.Katıldığı araştırma toplantısı sayısı	9
54.Nükleer tıp teknikleri (V/P sintigrafi vb) yorumlama	25	68.Katıldığı iç-denetim toplantı sayısı	5
55.Ekokardiyografi yorumlama	25		

Not. Herbir uygulamanın yetkinlik düzeyi EK-1'deki konu/yetkinlik alan ve düzeyleri listesinde gösterilmiştir.

fırsatlar sunabilecektir. Bununla beraber, eğitim veren kurumların genel özelliklerini göz önünde bulundurarak göğüs hastalıkları uzmanlık eğitim programında, eğitim sürecinde kullanılabilecek öğrenme etkinliklerine ilişkin önerilere yer verilmiştir.

Önerilen öğrenme etkinlikleri altı temel başlık altında ele alınmış olup, bu etkinliklere ait kısa açıklamalar aşağıda verilmiştir. Bu altı temel başlık şunlardır: Uygulamaya Dayalı Öğrenme Etkinlikleri, Beceri ve Tıbbi Girişim Hedefli Öğrenme Etkinlikleri, Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri, Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme, Birebir Öğrenme, Öğretme.

Önerilen öğrenme etkinlikleri, program içeriğinde yer alan modüllerdeki bilgi, beceri, tutum hedefleri ile ilişkilendirilerek modül tablolarında da belirtilmiştir.

a. Uygulamaya Dayalı Öğrenme Etkinlikleri

Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri, verilecek sağlık hizmeti kapsamında bir uzmanlık öğrencisinin doğrudan sorumluluk üstlenmesiyle ilişkili etkinliklerdir. Uzmanlık öğrencilerinin işe-deneyime dayalı öğrenme süreçlerinin önemli bir kısmı yatarak ve ayaktan bakım gören hasta bireylerin göğüs hastalıkları bağlamında sağlık gereksinimlerine yönelik hekimlik uygulamalarının uygun düzeyde gözetim altında yapılmasıyla gerçekleşecektir. Beklenen yetkinlik düzeyine ulaşıncaya kadar

hekimlik uygulamalarının yakın gözetim altında olması gerekmektedir. Klinik uygulama sırasında ya da sonrasında uzmanlık öğrencisi tarafından ortaya konan performansa ilişkin geri bildirim verilecektir. Diğer hekim ve sağlık çalışanlarının gözlenmesi yoluyla gerçekleşen öğrenme de bu başlık altında ele alınabilir.

Yataklı servis hizmeti, poliklinikte ayaktan bakım hizmeti, yoğun bakımda yatan hastalara yönelik üstlenilecek sorumluluklar, nöbetler ve vizitler uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri başlığı altında yer almaktadır.

1. Yataklı Servis Hizmeti

Serviste yatan hastalara yönelik eğitim ve deneyim kazanılması uzmanlık eğitim süreci boyunca devam eder ve hem ikinci hem üçüncü basamak sağlık hizmeti deneyimlerini kapsar.

2. Poliklinikte Ayaktan Bakım Hizmeti

Yataklı servis uygulamalarında olduğu gibi ayaktan bakıma yönelik eğitim ve deneyim kazanılmasının uzmanlık eğitim süreci boyunca devam etmesi ve benzer biçimde ikinci ve üçüncü basamak sağlık kurumlarında deneyim kazanılmış olması beklenmektedir. Etkili bir sağlık hizmeti verilecek şekilde poliklinik ortamının düzenlenmesine yönelik beceriler de bu kapsamda üstlenilmesi beklenen sorumluluklar arasındadır. Her uzmanlık öğrencisinin en az 12 ay poliklinik hizmeti üstlenmesi ve bu dönem-

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

de günde en az 4-6 yeni hasta, 10-12 izlem hastasını poliklinik ortamında görmesi önerilmektedir. Bu sayılar koşullara bağlı olarak ya da eğitim programının belli dönemleri için daha fazla ya da daha az olabilir. Ayaktan bakım hizmeti kapsamındaki öğrenme deneyiminde gözetmen ve uzmanlık öğrencisinin karşılaşılan olgular üzerinde tartışabileceği zamanın ayrılmış olması gereklidir.

3. Yoğun Bakımda Sağlık Hizmeti

Göğüs Hastalıkları uzmanlığı için yoğun bakım gerektiren hastalara yönelik verilecek sağlık hizmeti de eğitimin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Yoğun bakımda verilen sağlık hizmetlerine yönelik deneyim kazanmak üzere her bir uzmanlık öğrencisinin en az 60 tam gün yoğun bakım biriminde bulunması gerekmektedir. Bu durumun mümkün olmadığı koşullarda yoğun bakımı deneyimi kazanılması için 15'er günlük dönemler planlanabilir. Yoğun bakım deneyimi sırasında uzmanlık öğrencisinin nöbet sorumluluğu da alması beklenmektedir. Hava yolu açıklığının sağlanmasına yönelik beceriler konusunda henüz yetkinlik kazanmamış uzmanlık öğrencilerinin bu konuda yetkin diğer hekimlerle birlikte nöbet tutması gereklidir.

4. Nöbetler

Göğüs hastalıkları uzmanlığı kapsamındaki hekimlik uygulamaları yataklı servislerde hizmetin kesintisiz devam edeceği bir sürekliliğe sahip olmalıdır. Bu kesintisiz hizmet akışında işe-deneyime dayalı öğrenme çerçevesinde her uzmanlık öğrencisinin önceden belirlenmiş bir program çerçevesinde gece nöbetleri sırasında da hizmet ve öğrenme sorumluluğunu sürdürmesi beklenmektedir. Gün içinde ve gece nöbetleri sırasındaki çalışma saatleri ve yoğunluğu öğrenmeye olanak verecek ve hizmetin sürekliliğini aksatmayacak biçimde düzenlenmelidir. Uzmanlık öğrencisinin nöbet sırasında taşıyacağı sorumluluk ve nöbetteki gözetimin özellikleri ilgili eğitim kurumu tarafından belirtilmelidir. Nöbetlerin devrinin sağlık hizmeti niteliği ve sürekliliğini bozmayacak şekilde uygun ve sistematik biçimde yapılması da uzmanlık öğrencilerinin sorumluluğu içindedir.

5. Vizitler

Uzmanlık eğitiminde öğrenmenin gerçekleşeceği diğer fırsatlardan bir tanesi de serviste yatan hastalara yönelik yapılan günlük vizitlerdir. Bu vizitler sağlık hizmeti amaçlı olduğu kadar sadece öğretim amaçlı da olabilir. Hizmet vizitleri uzmanlık öğrencileri ve tıp fakültesi öğrencilerinin de katılmak zorunda olduğu, hastaya verilen sağlık hizmetinin gereği olan, vizitlerdir. Servise yatan her yeni hastanın klinik özellikleri, kendisinden sorumlu olan uzmanlık öğrencisi tarafından bir sonraki günde klinikteki kıdemli öğretim üyelerine sunulur. Ayrıca her klinikte haftanın belli günleri sadece öğretim

amaçlı vizitlerin yapılması da önerilmektedir. Bu tür öğretim vizitlerinde tartışılan konulara ait uzmanlık öğrencisinin refleksiyonu, öğrendikleri ve kendi öğrenme süreci için hedefledikleri de öğrenci tarafından kayıt edilmelidir.

b. Beceri ve Tıbbi Girişim Hedefli Öğrenme Etkinlikleri

Göğüs Hastalıkları uzmanlık alanı, akciğer fonksiyon testi, fiberoptik bronkoskopi, interkostal drenaj, CPAP, non-invaziv ventilasyon gibi uygulama becerisi gerektiren çok sayıda işlem ve girişim konusunda da yetkinlik gerektirmektedir. Tüm bu işlem ve girişimlere ait becerilerin öğrenenlerin öğrenme süreci ve düzeyine uygun biçimde kazanılması önemlidir. Bu becerilere ait yetkinlik, bazı temel kuramsal bilginin edinilmesi, demonstrasyon, gözetim altında uygulama ve bağımsız uygulama aracılığı ile kazanılabilir. Kazanılmış olan bir becerinin geliştirilerek uzmanlık öğrencisine uygulamalarının devamının sağlanması fırsatının verilmesi gereklidir. Her bir beceri bu konuda uzman olan bir gözetmen eşliğinde uygulanmalı ve her uygulama kayıt altına alınmalıdır. Bu işlem sırasında yaşanan sorun ya da gelişen komplikasyonlar da mutlaka kaydedilip kliniğin ilgili etkinliğinde tartışılmalıdır.

Beceri ve Tıbbi Girişim Hedefli Öğrenme Etkinliklerine konu olabilecek beceri ve girişimler Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Konu/Yetkinlik Alan ve Düzeyleri listesinde yer alan Modül D 1, 2 ve 3'te sıralanmıştır.

c. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri

Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri, uzmanlık eğitimi veren kurumlar tarafından uzmanlık eğitimi kapsamında planlanan ders, seminer, olgu tartışması, makale sunumu gibi düzenli etkinliklerin yanı sıra belli dönemlerde değişik biçimlerde organize edilebilen kurs gibi etkinlikleri kapsamaktadır. Uzmanlık eğitimi sürecinde yılda en az 15 (8 saat x15 gün) iş gününe karşılık gelecek olan zaman dilimi yapılandırılmış eğitim etkinliklerine katılım olarak ayrılması önerilmektedir. 15 güne karşılık gelen bu zaman diliminin (120 saat) 10 günlük bölümü (80 saat) göğüs hastalıkları alanında düzenlenmiş eğitim etkinliklerine ayrılmalıdır. Göğüs hastalıkları alanına ayrılmış olan bu 10 günün iki günü ulusal ya da uluslar arası kongrelere katılım için planlanabilir.

Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri göğüs hastalıklarının kuramsal ve bilimsel zeminine yönelik olarak seminer, ders, makale saati gibi etkinlikler olarak düzenlenebilir. Bu etkinliklere katılım izlenmeli ve uzmanlık öğrencisinin gelişim dosyasında yer almalıdır. Bu tür etkinliklerin düzenlendiği/düzenleneceği tarihler, etkinlik süreleri ve katılım desteği ilgili kurumun yöneticisinin sorumluluğunda belirlenir; uzmanlık öğrencilerinin bu etkinlikle-

re katılımının kolaylaştırılması ve desteklenmesi önemlidir.

1. Ders
2. Seminer
3. Kurs
4. Olgu Tartışması
5. Makale Sunumu
6. Konferans
7. Konsey

Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri tüm modüllerde yer alan bilgi hedefleri ve Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Konu/Yetkinlik Alan ve Düzeyleri listesindeki tüm başlıklara yönelik olarak gerçekleştirilecek öğrenme deneyimlerini destekleme amacına hizmet eder.

d. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme

Bağımsız öğrenme becerisinin kazanılması, sürdürülmesi göğüs hastalıkları alanında uzman olmak için gereken eğitimin önemli bir parçasıdır. Bunun için uzmanlık öğrencisine bağımsız ve keşfederek öğrenmesi için uzmanlık öğrencisinin talebi ve akademik gözetmeninin önerisi doğrultusunda yeterli süre (örn. haftada 1 yarım gün) verilmelidir.

1. Okuma ve güncel literatürün takibi

Gerekli olan kaynak kitap ve süreli yayınların okunması, geçen gün içinde öğrenilenlerin desteklenmesi ve pekiştirilmesinde, uzmanlık öğrencisinin sonraki günde üstleneceği sorumluluklar (hasta bakımı, sunum) için hazırlanma açısından gereklidir. Her öğrenme modülü için gereken kaynaklar ekte verilmiştir. Bazı alanlar ve durumlar bunların dışında da materyal ve okuma gerektirebilir. Web tabanlı öğrenme de bağımsız öğrenme etkinlikleri altında ele alınmalıdır.

2. Araştırma

Uzmanlık eğitiminin önemli bir diğer bileşeni de uzmanlık öğrencilerinin gözetim eşliği ve desteğinde yapacakları araştırmalardır. Araştırma, bir konu üzerine derinlemesine yoğunlaşmayı, eleştirel düşünmeyi, uygun literatürü bulmayı ve değerlendirmeyi, bir araştırma sürecini planlama ve yürütmeyi gerektiren zaman yönetimi, liderlik gibi becerilerin kazanılmasını sağlayacaktır. Bilimsel, özgün, etiğe uygun bir araştırmanın doğru metodoloji ile yapılması ve yayın olarak hazırlanması uzmanlık eğitim sürecinin içinde planlanmalıdır.

3. Grup Tartışması

Uzmanlık öğrencilerinin birbirlerinden öğrenme fırsatları da eğitim süreci içinde önemli öğrenme deneyimleri olarak değerlendirilmelidir. Karşılaşılan karmaşık olguların, öğrencilerin kendileri tarafından hissedilen bilgi-beceri eksikliklerinin, verilerin yorumlanmasının değişik deneyim ve

kıdeme sahip uzmanlık öğrencileri arasında küçük gruplarda tartışılması öğrenme sürecine önemli katkıda bulunacaktır.

4. Ortak Araştırma – Proje

Aynı eğitim kurumu içinde ya da farklı eğitim kurumları ile birlikte hazırlanacak ve gerçekleştirilecek projeler göğüs hastalıkları alanında olduğu kadar multidisipliner özellikte de olabilir. Bu tür projelerde yardımcı araştırmacı olarak görev alan uzmanlık öğrencilerinin kazandıkları bilgi, beceri ve deneyimle sonraki bağımsız araştırmaları planlayıp yürütmesi, diğer projelerde proje yürütücüsü olarak görev alması mümkün olacaktır.

5. E-öğrenme

Teknolojinin getirdiği olanaklar çerçevesinde e-öğrenme bağımsız öğrenmenin günümüzde önemli bir parçası haline gelmiştir. Konu alanı ile ilgili güncel yayınların, gelişmelerin izlenmesi, web ortamında tartışma gruplarına katılım ile bilgi ve deneyim paylaşımı zengin öğrenme fırsatları yaratabilir.

e. Birebir Öğrenme

Kişilerin kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmesini gerektiren bağımsız öğrenme, eğitici ve öğreneni etkileşimli bir ilişki içinde olmaya sevk eder. Uzmanlık öğrencisi, kendi uygulamalarına reflektif yaklaşımın öğrenmenin en önemli parçası olduğunun bilincinde olmalıdır. Uygulamaya dayalı ve bağımsız öğrenme etkinliklerini planlayıp yürüten uzmanlık öğrencisi kendi öğrenme gereksinimlerinin neler olduğu, öğrenme süreci ve uygulamalara ilişkin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini değerlendirerek kendini geliştirmek için bu konuları tartışabileceği gözetmen, akademik danışman ya da uzman eğitimcilerin destek ve katkısını almalıdır.

f. Öğretme

Uzmanlık öğrencilerinin tıp fakültesi öğrencilerine, kıdemi az uzmanlık öğrencilerine, diğer sağlık çalışanlarına öğretme sorumluluğu, uzmanlık öğrencisinin kendisi için önemli bir öğrenme olanağı verir. Seminer, makale sunumu gibi etkinlikler belirli bir konuda derinlemesine bir kavrayış edinilmesine neden olmanın yanı sıra bir öğretme etkinliği olarak da öğrenme sürecini desteklemektedir. Her uzmanlık öğrencisinin önceden eğitim becerileri konusunda bilgi ve beceri kazandırılmış olarak programlanmış bir öğretme etkinliğinde görev alması eğitim süreci içinde göz önünde bulundurulmalıdır.

12. GÖZETİM (SÜPERVİZYON) VE GERİ BİLDİRİM

İşe-deneyime dayalı ve bağımsız öğrenme, öğrenme ortamının sistematik düzenlenmesini, uygun bir dokümantasyonu, etkili gözetim-rehberlik-destek-geribildirim işleyişini ve refleksiyon fırsatları

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

tının tanınmasını gerektirir. Sık, zamanında ve uygun biçimde verilen geribildirim işe-deneyime dayalı öğrenmenin temel bir gerekliliğidir. Uzmanlık öğrencisine her öğrenme ortamında resmi ya da gayri resmi biçimde yapıcı geri bildirim verilebilir. Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi sürecindeki gözetim, geri bildirim ve destek sistemine ilişkin Yeterlik Kurulu tarafından yapılan tanımlamalar, görev ve sorumlulukların çerçevesi aşağıda açıklanmıştır.

Her bir uzmanlık öğrencisi için yürütülecek sistematik gözetim, akademik gözetim ve klinik gözetim olmak üzere birbiri ile ilişkili ancak birbirinden farklı yapılanmaya sahip iki ayrı süreçten oluşur.

Akademik gözetim, gereken eğitsel ve mesleki gelişimi gerçekleştirmesini sağlamak üzere, uzmanlık öğrencisinin eğitimi boyunca desteklenmesi ve izlenmesi sürecidir. Mesleki ve eğitsel gelişimine ilişkin uzmanlık öğrencisiyle düzenli görüşmelerin ve karşılıklı değerlendirmelerin yapılması, gelişim süreci hakkında kendisine geri bildirim verilmesi ve rehberlik yapılmasını içeren bu izlem ve destek sürecini yürüten öğretim üyesi/klinik şef/şef yardımcısı "akademik gözetmen" olarak tanımlanmıştır.

Klinik gözetim, uzmanlık öğrencilerinin klinik, poliklinik ve diğer hizmet alanlarında herhangi bir anda gerçekleştirdikleri günlük mesleki herhangi bir uygulamanın, söz konusu uygulamada ustalaşmış/uzmanlaşmış klinisyen tarafından o anda izlenmesi, uzmanlık öğrencisinin deneyim ve yetkinliğine uygun ve gerekli düzeyde gözetimin sağlanması ve bu uygulamaya ait geri bildirim verilmesi sürecidir. Söz konusu uygulamanın gözetimini o anda gerçekleştiren uzman kişi "klinik gözetmen" olarak tanımlanmıştır.

Uzmanlık eğitimi veren kurumda gözetim sistemi, kurum eğitim sorumlusu, akademik gözetmenler ve klinik gözetmenler tarafından yürütülür.

Kurum eğitim sorumlusu, anabilim dalı başkanı/ klinik şefi tarafından belirlenen, uzmanlık eğitiminin koordinasyon ve yürütülmesini sağlayan kişidir.

- Eğitim Sorumlusu'nun gözetim sistemi kapsamındaki görev ve sorumlulukları:
 - Uzmanlık eğitimine başlayan her uzmanlık öğrencisi için bir akademik gözetmen belirlemek
 - Kurum koşulları ve özelliklerine göre uyarlanmış gözetim sistemi, gözetim görev ve sorumlulukları konusunda akademik ve klinik gözetmenleri bilgilendirmek
 - Her uzmanlık öğrencisinin akademik ve klinik gözetim süreçlerinin tanımlanmış çerçevede yürütülüp yürütülmediğini denetlemek
 - Gözetimle ilgili ortaya çıkan aksaklık ya da sorunları saptamak ve ilgili taraflarla birlikte sorunu çözmek

- Kurum tarafından belirlenmiş sürelerde uzmanlık öğrencilerine ait akademik gözetmen değerlendirmelerini ve eğitim sürecine ait değerlendirme raporunu kurum sorumlusuna sunmak

Akademik gözetmenlerin bir uzmanlık öğrencisi için taşıdığı akademik gözetim sorumluluğu o öğrencinin uzmanlık eğitimine başladığı andan tamamlamasına dek geçen süreyi kapsar. Gözetime ilişkin resmi bir atama, dokümantasyon yapılması ve uzmanlık öğrencisi ile akademik gözetmenin birlikte oluşturacakları öğrenme kontratının eğitim sürecinin başından itibaren hazırlanıp geliştirilmesi önerilir. Akademik gözetmen ve uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitiminin ve eğitim süreçlerinin değişik aşamalarının başladığı ilk iki hafta içinde ilk görüşmelerini yapmış ve öğrenme anlaşmasını imzalamış olmalıdırlar. Farklı aşamalarda (temel eğitim, uzmanlık eğitimi) gözetim sürecine başlarken uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası göz önünde bulundurulmalıdır. Çalışma sürecinin başında, ortasında ve sonunda mutlaka karşılıklı değerlendirme (appraisal) oturumları yapılmalıdır. Akademik gözetmen ile yapılan karşılıklı değerlendirme oturumları öğrencinin performansına ait geri bildirim, öğrenme sürecindeki kazanımların gözden geçirilmesi, kişisel gelişim planlarının hazırlanıp güncellenmesi ve değerlendirilmesini kapsamalıdır.

- Akademik Gözetmenin gözetim işlevini/rolünü yerine getirmesi için kendisine uygun zaman tanınmış olmalıdır.
 - Akademik gözetmenin gözetim görev ve sorumlulukları:
 - Uzmanlık öğrencisi ile görüşmelerin organize edilmesi, öğrenme anlaşmasının karşılıklı olarak imzalanması
 - Öğrenme hedeflerinin gözden geçirilmesi ve kişisel gelişim planlarının görüşülmesi
 - Haftada en az bir kez uzmanlık öğrencisi ile görüşülmesi
 - Uzmanlık öğrencisinin gelişim seyrinin öğrenme hedeflerine göre tartışılıp değerlendirilmesi
 - Resmi değerlendirme görüşmelerinin en az altı ayda bir yapılması
 - Altı ayda bir uzmanlık öğrencisi değerlendirme raporunun kurum eğitim sorumlusuna sunulması
 - Her yıl, yıllık eğitim raporunun hazırlanıp eğitim sorumlusuna sunulması
 - İşe dayalı öğrenme deneyimlerinin değerlendirilmesinin yürütülmesi, değerlendirme kapsamında olan bilgi ve belgelerin toplanması (klinik gözetmeden yazılı/sözlü geri bildirim alınması, akran, ekip çalışanları, hasta geri bildirimleri)
 - Klinik uygulamaları hakkında klinik gözetmenlerin değerlendirmeleri çerçevesinde

uzmanlık öğrencisinin bilgilendirilmesi bu değerlendirmeler ve tüm geri bildirimler ile gelecekte beklenen gelişim hakkında bilgilendirme yapılması

- Uzmanlık öğrencisinin öğrenme/gelişme sorunlarına yönelik destek olunması
- Uzmanlık öğrencisinin kariyer tercihlerine yönelik yardım ve destek sağlanması

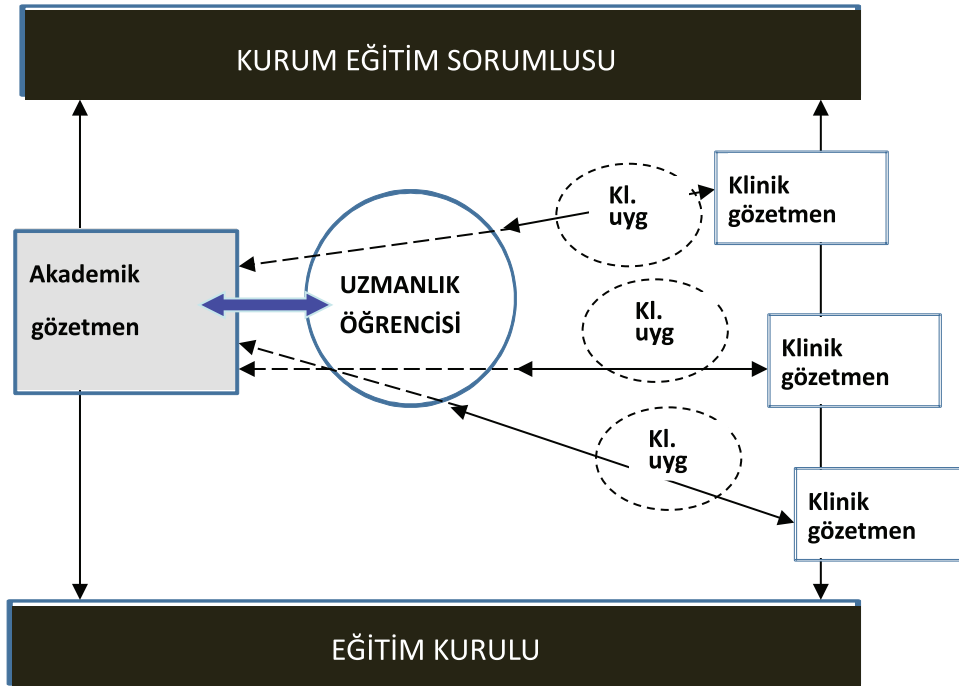
Uzmanlık alanında yeterliğe sahip olan ve eğitim kurumunda klinik görev üstlenen her anabilim dalı öğretim üyesi ve klinik şef, şef yardımcısı ve uzman ilgili oldukları klinik uygulamalar için uygulamayı yapan her uzmanlık öğrencisine karşı klinik gözetim sorumluluğu taşımaktadır. Her uzmanlık öğrencisi, uzmanlık eğitimi boyunca kendi deneyim ve yetkinliğine uygun klinik gözetim altında hizmet verecektir. Uzmanlık öğrencileri, klinik uygulamalara ilişkin olarak, deneyim ve yetkinlik düzeylerine göre kendi sınırlarını bilmeli, gerektiğinde ve ihtiyaç duyduklarında yardım ve destek almaktan/istemekten çekinmemelidirler.

- Klinik gözetmenlerin gözetim ile ilgili görev ve sorumlulukları:
 - Uzmanlık öğrencilerinin gerçekleştirdikleri klinik uygulamalar için gereken düzeyde gözetimin sağlanması
 - Uzmanlık öğrencilerinin gözetim altındaki klinik uygulamalarının hasta ve uzmanlık

öğrencisi için güvenli biçimde gerçekleştirilmesi

- Uzmanlık öğrencilerine gerçekleştirdikleri klinik uygulamalara ilişkin anında ve yapıcı geri bildirim verilmesi
- Klinik uygulamalara ilişkin olarak uzmanlık öğrencisinin danışma, tartışma, bilgilendirme taleplerini karşılaması ve bunları yapması için uzmanlık öğrencisini cesaretlendirmesi
- Eğitim programının tanımladığı yetkinlikler çerçevesinde uzmanlık öğrencisinin klinik ve mesleki yetkinliğini değerlendirmesi; eğitim programının gerektirdiği değerlendirme yöntemlerini kullanması
- Gerçekleştirdiği klinik uygulamaya/lara ilişkin görüş ve değerlendirmenin uzmanlık öğrencisinin akademik danışmanına düzenli olarak bildirilmesi

Klinik ve anabilim dallarında kurum sorumlusu, eğitim sorumlusu, akademik ve klinik gözetmenlerden oluşan eğitim kurulunun ayda bir yapacağı toplantılarda gözetim sisteminin gerektirdiği klinik ve akademik gözetmenler arasındaki bilgi akışı sağlanmalıdır. Klinik gözetmenlerin uzmanlık öğrencilerinin klinik uygulamalarına ait görüş ve değerlendirmelerini, eğitim kurulu toplantılarını beklemeden, mümkün ve gerekli hallerde akademik danışmanlara iletmeleri gözetim sisteminin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlayacaktır.



Şekil 2. Uzmanlık eğitiminde gözetim ve geri bildirim.

J. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME

Bu bölümde uzmanlık öğrencisinin kazandığı yetkinliklerin değerlendirilmesi için eğitim sürecinde yer alacak ölçme-değerlendirme yöntemleri ile dikkate alınacak temel ilkeler ve kullanılacak yöntemler tanımlanmaktadır. Uzmanlık sınavı ve uzmanlık tezi ilgili yasal düzenlemelerde belirtildiği şekilde gerçekleştirilmelidir.

Değerlendirme, eğitim programının önemli ve ayrılmaz bir parçasıdır. Öğretme-öğrenme-değerlendirme birbirinden ayrılamaz, öğrenme sürecinde değerlendirme önemli bir yer tutar ve dolayısıyla öğrenenler üzerinde önemli bir etkisi vardır. En genel anlamıyla değerlendirmenin amacı, uzmanlık öğrencisinin öğrenmesine, bilgi ve beceri kazanarak yetkinliklerin gelişmesine yardımcı olmak (biçimlendirici=formative değerlendirme), eğitim deneyimlerinden elde edilen kazanımların beklenen düzeyde olup olmadığını saptamak (düzey belirleyici=summative değerlendirme), öğrenci ve öğretim üyelerine öğrencilerin gelişimleri hakkında geri bildirim sağlamak ve aynı zamanda program hedeflerine ne kadar ulaşılabildiğini de ortaya koymaktır. Değerlendirmeden elde edilen veriler programda yapılması gerekli değişiklik ve iyileştirmeler için yol gösterici olacaktır.

Etkin bir değerlendirme sisteminde a) değerlendirilenin amacı açıkça tanımlanmış olmalı, b) kriterleri açık ve anlaşılır olmalı, c) geçerli, güvenilir ve tutarlı olmalı, d) uygun sıklık ve çeşitlilikte olmalı, e) eğitimin içine entegre olmalı, f) bireysel farkları ve özgünlüğü ortaya çıkarmalı, g) gelişimsel bir etkinlik olmalı ve öğrenmeye olumlu etkisi olmalı, h) sonuçlar sürece yansımalıdır. Değerlendirmenin beklenen olumlu kazanımlarını elde etmek için eğitimsel etkisinin göz önüne alınması, özenle planlanması, sürekli gözden geçirilmesi ve iyileştirmeler yapılması gereklidir.

Eğitim programında yer alan temel hedef gruplarına yönelik olarak farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır. Bilgi hedeflerine yönelik olarak *yazılı sınavlar* (açık uçlu / çoktan seçmeli), *olgu yönetimi* sorularından oluşan sınavlar; beceri hedeflerine yönelik olarak *mini klinik sınav*, *uygulamanın doğrudan gözlemi*; tutum hedefleri için ise *çok kaynaklı geribildirim* (360°), öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, danışman değerlendirmeleri bir arada kullanılabilir. Bu temel yöntemlerin özellikleri ve kullanım alanları Tablo 8'de sunulmaktadır. Buna ek olarak, eğitim programı uygulayacak kurumların değerlendirme sistemini planlama sürecine yardımcı olmak ve uygulayıcılara yol göstermek amacıyla eğitim programı modüllerinde ilgili hedefler için önerilen değerlendirme yöntemleri belirtilmiştir.

J1. Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Öğrencisi Gelişim Dosyası (Portfolyo)

Portfolyo uzmanlık öğrencisi tarafından hazırla-

nan ve sürekli güncel tutulan, uzmanlık eğitim programının aşamaları çerçevesinde bireysel öğrenme planı ile ilgili ürün ve kayıtların bir arada tutulduğu bir koleksiyondur. Portfolyo tipik olarak yazılı dokümanlar içerir (sınav sonuçları, uygulanan klinik işlemlerin kayıtları-eski karne-, yapılan yayınlar, hasta kayıtları, eğitici değerlendirmeleri, sertifikalar, katılım belgeleri v.b.), fakat aynı zamanda uzmanlık öğrencisinin öğrendiğini ve başarımlarını belgeleyen diğer materyaller de (örn görüntü kayıtlarını içeren CD) portfolyoda yer alabilir. Portfolyoda bir takım başlıklarda olmazsa olmaz bilgi ve belgeler istenmekle birlikte, , uzmanlık öğrencisinin “öğrenme ve performans düzeyini kanıtlama” amaçlı koya-acağı diğer bilgi ve belgeler de yer alabilir.

Portfolyoda yer alacak belgelerle birlikte öğrenmenin nasıl gerçekleştiği, mevcut öğrenme bilgileri gibi uzmanlık öğrencisinin öğrenme süreci ve performansı hakkındaki düşünce ve değerlendirmeleri de yer almalıdır. Bu sayede uzmanlık öğrencisi mesleği ile ilgili öğrendiklerinin yanı sıra kendi öğrenmesi ve performansını sürekli gözlemleme ve geliştirme yönünde yetkinlik kazanacaktır.

Önerilecek portfolyoda en az şunların bulunması planlanmaktadır.

1. Kişisel bilgiler (Ad, soyad, eğitim bilgileri, adres, tel v.b)
2. Bireysel gelişim planı: (uzmanlık öğrencisinin akademik gözetmeni ile 6'şar aylık dönemlerde görüşüp geçen altı aydaki gelişimini değerlendirme ve gelecek altı aydaki öğrenme ve gelişim planını yapmasına aracılık eden, akademik gözetmenle uzmanlık öğrencisi arasındaki iletişimi yapılandıran, öğrenme ve uygulama sürecindeki etkinliklerin yer aldığı bölümdür. 6 aylık dönemlerde güncellenir)
 - a. Öz değerlendirme (Programda yer alan tüm yetkinliklerin sıralandığı ve yanlarında öğrencinin kendisinin dolduracağı bir derecelendirme skalası ile yorum sütununun yer aldığı formdur)
 - b. Kişisel gelişim planı (Uzmanlık öğrencisinin, öz değerlendirme formunda tanımladığı bildikleri ve yapabildikleri üzerinden önündeki 6 aylık süreçte program çerçevesinde ve dışında kendisine koyduğu hedefleri, bunlara nasıl ulaşacağını ve ulaştığını nasıl kanıtlayacağını ifade ettiği bir dokümandır)
 - c. Öğrenme anlaşması: Uzmanlık eğitim programının genel özellikleri, uzmanlık öğrencisinin eğitim süreci ve iş ortamına ait sorumlulukları, öğrenme gereksinimleri ve öğrenme fırsatlarının tanımlandığı; uzmanlık öğrencisinin öğrenme sürecine ait genel bir planı içeren ve eğitim sürecinin başlangıcın-

Tablo 8. Değerlendirme yöntemleri, temel özellikleri ve kullanım alanları

Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	Bilgi düzeyi ölçümünde en yaygın olarak kullanılan yöntemdir. Özellikle konu kapsamının geniş olduğu durumlarda çok sayıda soru ile kapsam geçerliliği sağlanmaktadır. Uygulaması ve puanlaması kolaydır. Soruların temel kurallara uygun hazırlanması halinde nesnellik ve güvenilirliği yüksektir. <i>Yeterlilik Kurulumuz, program önerilerinin hayata geçmesini desteklemek için yılda 2 kez tüm uzmanlık öğrencilerinin katılacağı merkezi bir çoktan seçmeli sınav yapmayı hedeflemektedir.</i>
Olgu yönetimi soruları-sınavı	Bilgi hedefleri arasında daha üst düzey bilişsel hedeflere (analiz, sentez, değerlendirme) yönelik olarak kullanılan yazılı değerlendirme yöntemidir. Geçerlilik ve güvenilirliği artırmak amacıyla olgu sayısının yüksek tutulması gerekir. Eğitim kurumları isterlerse, bu türden sınavlarla ara değerlendirmeler yapılabilir.
Mini klinik sınav	Gerçek klinik pratik içinde hasta ile görüşme, öykü alma, fizik bakı, ayırıcı tanı, tanı, karar verme, tedavi planlama gibi becerilerin değerlendirilmesinde kullanılır. Doğrudan performansın gözlenmesi esastır. Değerlendirmeci gözlemediği adayın becerilerini yapılandırılmış bir form kullanarak 1-9 arası bir ölçekle puanlar. Değerlendirme sonucunda gelişime yönelik bir geribildirim verilebildiği gibi ayrıca bu formlar yetkinliğe karar verme amacıyla da kullanılabilir. Değerlendirmenin geçerlilik ve güvenilirliğini artırmak için farklı kişiler tarafından çok sayıda gözlem yapılmalıdır. <i>Yeterlilik kurulumuz her uzmanlık öğrencisinin ayda bir kez mini klinik sınavla değerlendirilmesini önermektedir. Bu sınava yönelik formlar ve nasıl uygulanacağına dair ayrıntılı bir kılavuz ayrıca yayınlanacaktır.</i>
Uygulamanın doğrudan gözlemi	Mini klinik sınav benzeri bir süreçtir. Uygulamaya yönelik işlemsel becerilerin değerlendirilmesinde kullanılır. Doğrudan performansın gözlenmesi esasına dayanır. Değerlendirmeci adayın işlemlerini basamaklı bir rehber eşliğinde gözlemler ve puanlar. Değerlendirme sonucunda gelişime yönelik bir geribildirim verilebildiği gibi ayrıca bu formlar yetkinliğe karar verme amacıyla da kullanılabilir. Değerlendirmenin geçerlilik ve güvenilirliğini artırmak için farklı kişiler tarafından çok sayıda gözlem yapılmalıdır.
Çok kaynaklı geri bildirim (360° değerlendirme)	Uzmanlık öğrencisinin performansını doğrudan gözleyen klinik gözetmeni, akranları, hastalar, sağlık personeli tarafından doldurulan formlar aracılığıyla çok yönlü değerlendirmeye olanak sağlar. Tutum, davranış, profesyonellik, takım çalışması, etik boyutların değerlendirilmesinde kullanılan bir yöntemdir. Özellikle gelişimsel bir araç olarak kullanımı önerilmektedir. İçinde özdeğerlendirmenin de yer alacağı 6 aylık ya da yıllık periyodlarla yapılacak bir 360° değerlendirme uygulaması, özellikle uzmanlık öğrencilerinin mesleki tutum ve değerler açısından gelişiminin değerlendirilmesinde önem taşımakta ve yeterlik kurulumuz tarafından kurumsal programlarda kullanılması önerilmektedir.
Portfolyo (Uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası)	Tüm değerlendirme yöntemlerinin yetkinlik kanıtlarının yanı sıra uzmanlık öğrencisinin kendi öğrenmesini izlemesini, gözetmeni ile periyodik gözden geçirmeleri için zemin teşkil eden portfolyo, aynı asistanın öğrenme sürecinde kazanımlarını biriktirip , refleksiyonlarını ekleyebildiği, yetkinlik düzeyini herhangi bir zamanda kanıtlayabildiği bir koleksiyondur. Öğrenmeye yön vermesi ve eğitici-uzmanlık öğrencisi arasındaki ilişki ve iletişimi güçlendirmesi, başarımı belgelendirmesi açılarından eşsiz bir öğrenme ve sınama aracıdır. <i>Yeterlik kurulumuz, tüm değerlendirme etkinliklerini de içinde barındıran bir elektronik portfolyo geliştirip başlangıçta gönüllü beş kurumun katılımı ile ön uygulama yapmak ve elde edilen sonuçlara göre ülke çapında önermek düşüncesindedir.</i>

da uzmanlık öğrencisi ve akademik gözetmen tarafından birlikte karşılıklı olarak görüşülüp kabul edilen bir metindir.

3. Yapılandırılmış görüşme ve portfolyo gözden geçirmeleri: Uzmanlık öğrencilerinin akademik gözetmenleri ile tanımlı zamanlarda yapılandırılmış görüşmeler yapmaları ve 6 şar aylık

dönemde portfolyolarını gözden geçirmeleri beklenmektedir. Aynı zamanda klinikte ya da dışarıdaki rotasyonlarda kendilerinden sorumlu klinik gözetmenleri ile de tanımlı zamanlarda yapılandırılmış görüşmeler ve rotasyon gözden geçirmesi yapmaları gerekmektedir. Yapılandırılmış görüşmeler, bilgi ve belgeler aracılığı ile uzmanlık öğrencisinin öğrenme, çalışma ve

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

motivasyonun sürekli ve yakından izlenmesine dayalı geribildirimlerin karşılıklı olarak ve zamanında alınıp verilmesini garanti eder. Bütün görüşmeler portfolyo ekinde yer alan taslak formlara benzer dokümanlarla kayıt altına alınarak imzalanır. (Görüşme ve gözden geçirmelerle ilgili süreç tablo 6'da özetlenmiştir.)

4. Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri: Bu bölümde uzmanlık öğrencisinin klinikte yada klinik dışındaki uygulama ve öğrenme deneyimlerini değerlendirdiği dokümanlar yer almaktadır. Öğrenciden dilediği klinik, yasal, etik, bireysel v.b deneyimlerini yazılı dökümana dönüştürmesi ve portfolyosuna eklemesi beklenmektedir. Bu dökümanda söz konusu deneyim ile ilgili olarak örneğin şu başlıklar yer alabilir:
 - a. Neden bu deneyimin hatırlanabilir olduğu
 - b. Bu deneyimin kendisini nasıl etkilediği
 - c. İlgiliyse hastanın durumunu-deneyimin hastada yarattığı etki ve sonucu
 - d. Bu deneyimden nasıl bir ders çıkardığı
5. Yetkinlik sınavması kayıtları-kanıtları: Ulusal program uzmanlık eğitimi sürecinde merkezi sınavlar, mini klinik sınavlar, uygulamanın doğrudan gözlemlendiği değerlendirmeler, klinik gözetmen değer-

lendirmeleri ile 360 derece değerlendirmeyi öğrencilerin yetkinliklerinin sınanması amacıyla kullanılmasını önermektedir. Bu doğrultuda bu sınamaya araçlarıyla yapılan değerlendirmelerin sonuçlarına dair her tür bilgi ve belgenin öğrenci tarafından portfolyoya yerleştirilmesi gereklidir. Bunun yanı sıra seminer, kongre sunumu rapor ve sunum çıktıları gibi diğer yetkinlik kanıtları da bu bölümde yer almalıdır. Bölümün başında uzmanlık öğrencisinden beklenen yetkinlik başlıklarına göre hangi belgenin bu bölümde yer aldığına göre ve tarih sırasındaki bir indeks tabloda belge ve kanıtlar listelenmelidir.

6. Raporlar: Öğrencinin gittiği tüm rotasyonlardaki başarımını gösteren klinik gözetmen ve diğer eğitici raporları bu bölümde yer alır.
7. Başarımın diğer kanıtları (CV, Karne, katılım belgeleri v.b): Uzmanlık öğrencisinin eğitimi sürecindeki tüm imzalı kurs, rotasyon katılım, bitirme belgeleri ile CV'sinin ve kullanılıyorsa asistan karnesinin yer aldığı (minimum sayılar Ek. 1'de verilmektedir) bölümdür. Tüm katılım ve etkinlikler CV ekinde sistematik en sondaki en başta olacak şekilde sıralı olarak verilmeli, düzenli güncellenmelidir.

K. EĞİTİM ORTAMI VE EĞİTİCİLER

K1. Eğitim ortamı

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitiminin verileceği eğitim kurumları, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak özelliklere sahip olmalıdır. Buna göre bir uzmanlık eğitiminin verileceği klinik veya anabilim dalı:

1. Ulusal otorite tarafından tanınmalıdır
2. Yatan hasta, günlük bakım ve poliklinik eğitimi içeren yeterli çeşitlilikte, nitelik ve nicelik olarak yeterli kapasitede olmalıdır
3. En az 15 yataklı bir servis bulunmalıdır
4. Kuramsal ve uygulamalı çalışma için yeterli yer ve çeşitli laboratuvarlar ve iletişim olanakları, araç-gerece sahip olmalıdır. . Bu amaçla ilgili klinik/anabilim dalında yeterli sayıda toplantı odaları, sınıflar, muayene odaları, bilgisayarlar, kütüphane, bilgi ve iletişim teknolojileri ve diğer eğitim araçları bulunmalıdır.
5. Solunum fonksiyon laboratuvarı, bronkoskopi laboratuvarı, alerji laboratuvarı, yoğun bakım birimi, uyku laboratuvarı bulunmalıdır. Yoğun bakım birimleri (dahiliye yoğun bakım, post-operatif bakım yeri ve solunumsal bakım servisi) ile uyku hastalıkları laboratuvarı klinik/anabilim dalı dışında kurumun bir başka biriminde de bulunabilir.

6. Yeterli ölçüde ulusal ve uluslar arası mesleki yazılı ve elektronik kaynaklara erişim olanağı bulunmalıdır.
7. Uzmanlık eğitimi verilen kurumda uzmanlık eğitimi görenlerin ekip yaklaşımıyla hasta bakımını gerçekleştirme konusunda ustalığını geliştirme olanağı sağlayan göğüs hastalıkları ile yakından ilişkili olan bölümler (pediatri, radyoloji, nükleer tıp, patoloji, sitoloji, göğüs cerrahisi, mikrobiyoloji, biyokimya, immunoloji, meslek hastalıkları, fizyoloji, fizik tedavi –rehabilitasyon, KBB ve anesteziyoloji gibi) bulunmalıdır.
8. Ayaktan ve yatarak izlenen hastaların kayıtlarının bulunduğu ve kolayca ulaşılabilen bir arşiv sistemi bulunmalıdır.
9. Uzmanlık eğitimindeki yetkinliklerin kazanılabilmesi ve yeterli deneyimin elde edilebilmesi için ayaktan ve yatarak yeterli sayıda, çeşitlilikte, her cinsiyet ve yaşta hastanın izlenme olanağı bulunmalıdır.
10. Uzmanlık öğrencileri tarafından izlenen hastalardan ölenler mutlaka mortalite saatinde tartışılmalı ve mümkünse tümünde otopsi uygulanmalıdır.
11. Klinik yönetiminin etkinliği için yeter sayıda sekreter, memur ve teknoloji bulunmalıdır.

Tablo 9. Uzmanlık Öğrencisi-Eğiticilerin portfolyo bazlı görüşme ve gözden geçirme süreçleri

Zamanlama	Uzmanlık öğrencisi	Eğiticiler	Eğiticiler ve öğrenci
Eğitimin ilk haftası	1. Eğitim programını gözden geçirmek 2. Öz değerlendirme yapmak 3. Kliniği tanımak	Akademik gözetmen: 1. Öğrencisi ile tanışmak, 2. Eğitim programı hakkında açıklamak, öz değerlendirmeyi incelemek	Akademik gözetmenle: 1. Kişisel gelişim planının oluşturulması
Rotasyonun ilk haftası	1. Rotasyon planı ve hedefleri ile kişisel gelişim planını gözden geçirmek	Klinik gözetmen: 1. Öğrencisi ile tanışmak, 2. Rotasyon hedefleri, programı ve öğrenci sorumluluklarını açıklamak, 3. Kişisel gelişim planını incelemek ve rotasyon planında bu doğrultuda düzenleme yapmak 4. Öğrencinin akademik gözetmeni ile rotasyon planını paylaşmak	Akademik gözetmenle: 1. Rotasyon planı ve hedeflerini gözden geçirmek
Rotasyon süresince	1. Rotasyon planına uygun şekilde öğrenme ve uygulama etkinliklerine katılmak 2. Portfolyosunu oluşturmak	Klinik gözetmen: 1. Plana uygun şekilde öğrenme fırsatlarını yürütmek 2. Ayda bir kez Mini Klinik Sınav yapmak ve geribildirim vermek	
Rotasyon sonunda	1. Eğitimi değerlendirmek 2. Klinik gözetmenle kendi öğrenme	Klinik gözetmen: 1. Asistanın başarımını gözden geçirmek ve geribildirim vermek 2. Geribildirim ve başarı durumunu da içeren belge düzenlemek 3. Öğrencinin durumu hakkında akademik gözetmenine bilgi vermek	1. Klinik gözetmen ve öğrencinin eğitim-öğrenme sürecini tartışması Akademik gözetmenle: 1. Klinik gözetmenin verdiği bilgi ve belge doğrultusunda bireysel gelişim planının gözden geçirilmesi 2. Öğrenci ile birlikte rotasyondaki eğitim ve öğrenme sürecinin değerlendirilmesi
Yarı yılda –yıl sonunda	1. Öz değerlendirme 2. Kişisel gelişim planı hazırlamak	Akademik gözetmen: 1. Öğrencinin öz değerlendirmesini incelemek 2. Kişisel gelişim planını incelemek 3. Sonraki 6 aylık programı açıklamak 4. Merkezi sınav sonuçlarını değerlendirmek 5. Altı aylık öğrenci gelişim raporunu hazırlamak	Akademik gözetmenle: 1. Öz değerlendirme ve kişisel gelişim planı çerçevesinde yeni planının oluşturulması

12. Eğitim kurumunda iç denetim ve kalite güvence sistemi bulunmalıdır. Eğitim kurumunda göğüs hastalıkları uzmanlık eğitiminin niteliğinin artırılması için yapılandırılmış tıbbi değerlendirme toplantılarına (mortalite/morbidite toplantıları, enfeksiyon kontrolü ve ilaç tedavi komiteleri, kalite güvenirlik sistemi toplantıları vb) sahip olmalıdır.
13. Uzmanlık öğrencilerinin dinlenebilmeleri için yeterli olanaklar bulunmalıdır. Nöbetçi uzmanlık öğrencileri için özel bir oda sağlanmalıdır.
14. Eğitim planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi konusunda gerek duyulan durumlarda yetkin bir uzmana danışılmalıdır.

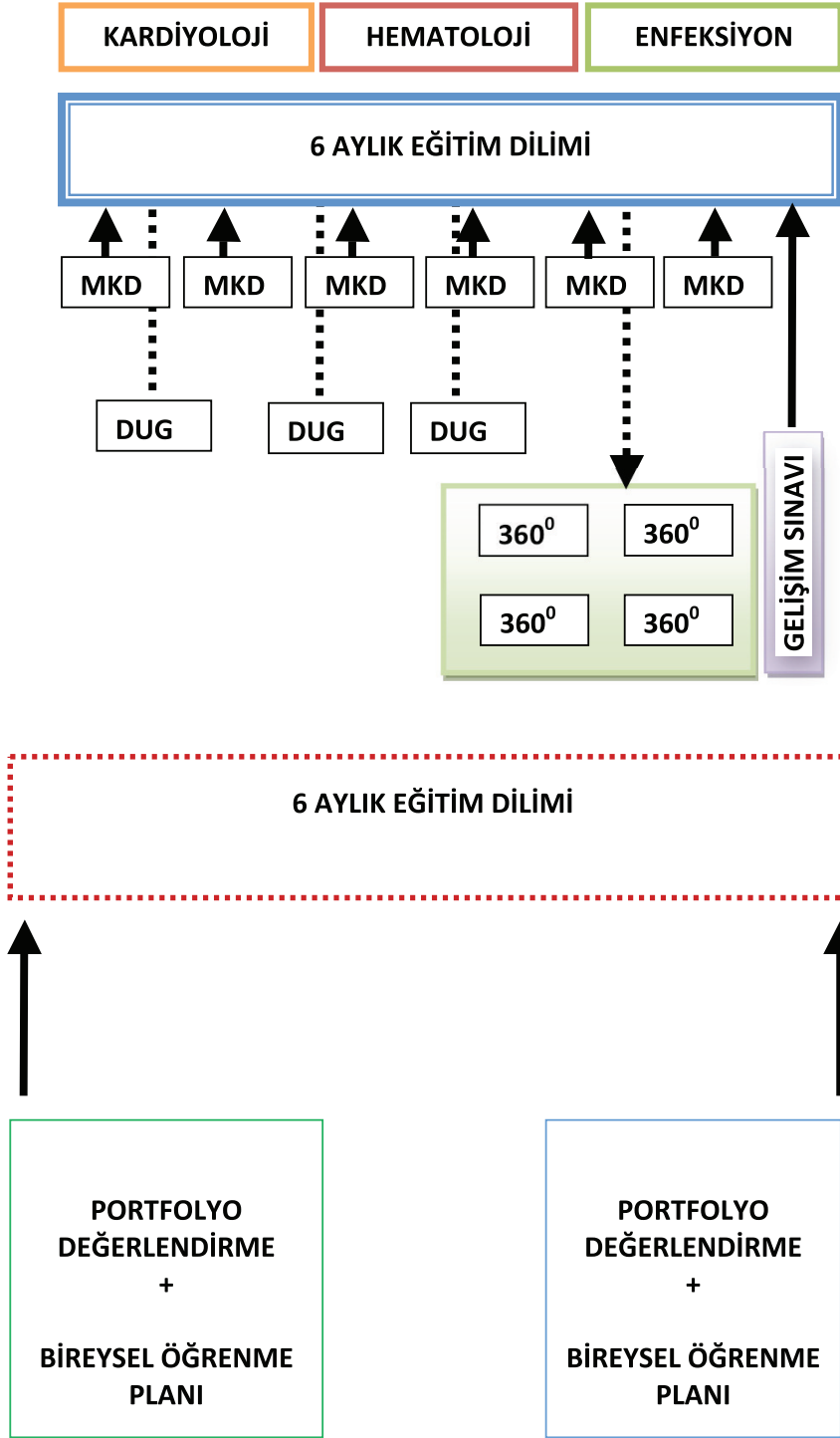
K2. Eğiticiler

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi veren bir kurumda en az 3 eğitici bulunmalıdır. Bu eğiticilerin

en az biri üniversiteler için profesör veya doçent, eğitim hastaneleri için şef veya şef yardımcısı ünvanına sahip olmalıdır. Bu eğiticilerde aranan özellikler:

1. En az 5 yıldır aktif olarak çalışan, eğitimle yakından ilgili ve uzmanlığı her yönüyle yapan özellikteki göğüs hastalıkları uzmanı olmalıdırlar
2. Tam gün çalışmalıdırlar
3. Yeterlik belgesine sahip olmalıdırlar
4. En az bir yabancı dil bilmelidirler
5. Yeterlik kurulunun belirleyeceği ilkeler ve kurallar çerçevesinde eğitim becerileri, ölçme-değerlendirme, araştırma yöntemleri ve yönetim becerileri gibi eğitici gelişimi kurslarına katılmış olmalıdırlar
6. Yeterlik kurulunun belirleyeceği düzeyde bilimsel aktivitede bulunuyor olmalıdır (dış-ış yayın, ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunumu vb.)

Şekil 3. Altı aylık bir uzmanlık eğitimi döneminde değerlendirme yöntemlerinin kullanım örneği



MKD: MİNİ KLİNİK DEĞERLENDİRME – her ay en az 1 değerlendirme yapılır

DUG: DOĞRUDAN UYGULAMA GÖZLEMİ – uygun durumlarda değerlendirme yapılır

360° : 360° DERECE DEĞERLENDİRME (Çoklu geribildirim)

7. Mesleki etik davranış standartlarına uygun olmadırlar

Gerek eğitim kurumu ve kurum eğitim programı, gerekse eğitilenler ve eğiticilerde aranan özellikler

Yeterlik Kuruluna bağlı Akreditasyon Komisyonunca önümüzdeki dönemde yayınlanacak olan "Eğitim kurumları ziyaret programı" yönergesinde ayrıntılı olarak tanımlanacaktır.

L. PROGRAM YÖNETİMİ VE SORUMLULUKLAR

Türkiye’de uzmanlık eğitiminin yasal düzenleme ve sorumluluğu Sağlık Bakanlığı (SB) tarafından üstlenilmiştir. SB bünyesinde oluşturulan, YÖK ve TTB temsilcilerinin de içinde yer aldığı Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK), uzmanlık eğitiminin ilkerlerini ve yasal zeminini oluşturmaktadır. Tıp fakültelerinde yürütülen uzmanlık eğitimi, dekanlık bünyesinde oluşturulan Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu veya Uzmanlık Eğitim Kurulu tarafından düzenlenmekte ve izlenmektedir. SB’ya bağlı eğitim hastanelerinde ise bu işlev Eğitim Planlama Kurulu (EPK) tarafından planlanmakta ve yönetilmektedir. Uzmanlık eğitim programı ise Anabilim dallarında anabilim dalı başkanlıklarınca, eğitim hastanelerinde ise klinik şefliklerince uygulanmaktadır. Birçok uzmanlık alanında yeterlik kurullarınca önerilen standartlar belirli sayıda eğitim kurumunda hayata geçirilmekte ve kurum ziyaretleri ile bu kurumlar akredite edilmektedir. Fakat, göğüs hastalıkları uzmanlık alanında şimdiye kadar oluşturulmuş ve hayata geçirilmiş standartlar bulunmadığı gibi, kurum ziyaretleri programı bulunmamakta ve akreditasyon süreci başlatılmamış durumdadır.

Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu tarafından önerilen bu uzmanlık eğitim programı bir çerçeve programdır ve uzmanlık eğitimi veren her kurum tarafından, kurumun özelliklerine, alt yapısına ve kültürüne göre yeniden biçimlendirilmek durumundadır. Oluşturulan kurum eğitim programları, tıp fakültelerinde ve eğitim hastanelerinde kendi iç organizasyonlarına uygun olarak yönetilmek, izlenmek ve zaman içinde gözden geçirilmek durumundadır. Bu anlamda, eğitim programının hayata geçirilmesinde eğitim kurumlarının ve yeterlik kurulunun görev ve sorumlulukları bulunmaktadır.

L1. Eğitim kurumlarının sorumlulukları

1. Tıp fakültelerinde dekanlar ve mezuniyet sonrası eğitim kurulları, eğitim hastanelerinde ise başhekimlik ve EPK, uzmanlık eğitim programının uygun şekilde hayata geçirilmesinden, izlenmesinden ve kalite yönetiminden sorumludurlar. Bunun için gerekli organizasyonu oluşturmaları gerekir.
2. Kurum sorumluları uygun eğitim ortamını ve yeterli sayıda eğiticiyi sağlamak, önerilen laboratuvarları oluşturmak ve yukarıda belirtilen eğitim ortamında bulunması gereken temel gereksinimleri karşılamaktan sorumludur.
3. Kurum sorumluları, eğitim sorumlularının belirli aralarla verecekleri raporlar, uzmanlık öğrencisi gelişim dosyaları, iç denetim kurullarının raporları ve diğer değerlendirme araçlarıyla eğitim programının uygun şekilde hayata geçirilip geçirilmediğini yakından izlemek ve belirlenen sorunları gidermekten sorumludur.

4. Uzmanlık öğrencilerinin ulusal veya bölgesel düzeyde yapılacak mesleki gelişim toplantılarına katılımını desteklemeli ve finansmanının temini için çaba göstermelidir.
5. Çalışma ortamı ve koşulları eğitim açısından olumlu olmalıdır
 - o Standart çalışma süresi ve nöbet süresi Avrupa Birliği standartlarına uygun hale getirilmelidir
 - o Uygun fiziksel ortam hazırlanmalıdır
 - o Eğitici ile eğitilen arası kast ilişkisi değiştirilmeli, eğitim öğrenci merkezli olmalıdır.
 - o Önceden saptanmış kurallar ve görev tanımlamaları yapılmış olmalıdır
 - o Gebelik, askerlik gibi uzmanlık eğitimi sırasında talep edilebilecek ek sürelerin kullanılma hakkı (bu sürenin toplam süreye eklenmesi suretiyle) sağlanmalıdır.
 - o Uzmanlık öğrencilerinin kendileri ile ilgili her konuda (eğitim programının planlanması, çalışma koşulları gibi) temsiliyet, söz ve karara katılma hakkı verilmelidir.
6. Kurumun, elektronik ve basılı bilgi kaynaklarını (temel kitaplar, süreli dergiler, elektronik bilgi kaynakları) eksiksiz ve kolaylıkla ulaşılabilir olarak bulundurması, eğiticilerin ulaşılır olmasını sağlaması ve uzmanlık öğrencisine eğitiminin hemen başında bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerini kazandırması gerekir.
7. Kurum sorumluları, eğitim programlarını izlemek için bir iç-denetim mekanizması ve kalite kontrol sistemi oluşturmalıdırlar.
8. Anabilim Dalı/Klinikte programın uygulanmasından anabilim dalı başkanı/klinik şefi tarafından belirlenen kurum eğitim sorumlusu, akademik gözetmenler, klinik gözetmenler ve uzmanlık öğrencileri sorumludur. Eğitim programı ve ekinde verilen uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası bu konuda yol gösterici olacaktır.
9. Klinik ve anabilim dallarında kurum eğitim sorumlusu, akademik ve klinik gözetmenler ve uzmanlık öğrencileri temsilcisinden oluşan eğitim kurulu ayda bir toplanarak hem uzmanlık öğrencilerinin yetkinlik düzeyleri, kişisel ve mesleki gelişimlerini hem de eğitim programının uygulanmasında karşılaşılan sorunları tartışmalı ve çözümler geliştirmelidir.

L2. Yeterlik Kurulunun sorumlulukları

1. Eğitim programının uygulanmasını kolaylaştıracak dökümanlar (eğitim yöntemleri, değerlendirme yöntemleri, kalite kontrolü vb) üretmek
2. Uzmanlık eğitiminde edinilecek bilgi, beceri ve tutumlara yönelik olarak eğitim materyalleri (kitaplar, CD, DVD, web sayfası) oluşturmak
3. Uzmanlık eğitiminin hedeflerine ulaşması için merkezi veya bölgesel kurslar, seminerler, kıs

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

- okulları, yapılandırılmış eğitim toplantıları vb yapmak; uzmanlık derneklerinin toplantı ve kongrelerinde bu amaca yönelik etkinlikler düzenlemek
4. Merkezi gelişim testleri uygulamak ve böylece uzmanlık öğrencilerinin yıllar içindeki gelişimini ve kurumlarda uygulanan eğitim programlarının etkinliğini izlemek
 5. Eğitim üst kurulunu her yıl toplayarak eğitim programı uygulamasında karşılaşılan sorunları tartışmak
 6. Eğiticilere yönelik merkezi kurslar (eğitici gelişimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri, klinik yönetimi vb) düzenlemek
 7. Uzmanlık eğitim programlarının değişik kurumlardaki etkinliğini izlemek için değerlendirme yöntemleri geliştirmek ve elde edilen sonuçlara göre belirli aralarla programı güncellemek
 8. Eğitim programında beş yıllık uzmanlık eğitiminde hedeflenen bilgi, beceri ve tutum hedeflerini dikkate alarak yeterlik sınavları yapmak
 9. Gönüllü kurumlara yapılacak ziyaret programlarını oluşturmak ve yeterli kurumları akredite etmek
 10. Göğüs hastalıkları uzmanlığı mesleki uygulama standartlarını belirlemek

M. KALİTE GÜVENCESİ VE PROGRAM DEĞERLENDİRME

Eğitim uygulamalarında sıklıkla hedeflenen ve uygulanan program arasında önemli farklar bulunur. Bu farkın irdelenmesi ve hedeflenen programa ulaşabilmek için programların değerlendirilerek iyileştirilmesi gerekir. Öte yandan uygulanan bir eğitim programı, kendi nitelik düzeyini gösterebilmelidir. Bu çabaların tümü bir kalite güvencesi sistemi olarak düşünülmelidir. Kalite güvencesi sistemi iç ve dış değerlendirme ile yürür. Program değerlendirme süreci her iki eylemi de kapsar.

Yeterlik Kurulumuz, eğitim kurumlarının sürekli ve sistematik bir program değerlendirme sistematikliğini kullanmasını ve belirli periyotlarda yürütülecek dış değerlendirme (akran ziyaretleri, akreditasyon) süreçlerine gönüllü katılmasını önermektedir.

Değerlendirme, program hakkında karar vermek ya da programı iyileştirmek amacıyla uygulanabilir. Eğitimde gereksinimlerin, girdilerin, sürecin ve ürünlerin (öğrenci başarısı ve performansı) değerlendirmesi, sınav sonuçlarından, öğrenci beğenisi ve niteliksel çalışmalara dek farklı veri toplama ve analiz süreçlerinin içinde yer aldığı araştırmalarla yapılmaktadır. Buna göre kurumlarda uzmanlık eğitim programının değerlendirilmesi amacı ile aşağı-

daki özelliklerde bir program değerlendirme sistematikliğini kullanılması önerilir.

1. Çok amaçlı, çok araçlı ve doğal tasarımlı bir kurumsal değerlendirme sistemi: Değerlendirme programın iyileştirilmesini ve etkinliğinin gösterilmesini hedeflemelidir. Eğitim kurumunda yeterlik kurulunun önerileri doğrultusunda hazırlanmış programın başlangıcından itibaren, eğitimle ilgili tüm iç paydaşlardan program hakkında sistematik geribildirim alınması, öğrenci başarılarının değerlendirme sonuçlarının yorumlanması, öğrenilenlerin işe ve mezunların meslek hayatında gerçek mesleki davranışa nasıl dönüştüğünün ve mezunların çalışma koşulları ve mesleki performanslarının izlenmesi gibi niceliksel ve niteliksel yöntemler kullanılabilir. Doğal tasarım programla birlikte giden sürekli değerlendirmeyi kastetmektedir.
2. Düzenli geribildirim ve iyileştirme: Eğitim kurumları en az yıllık düzeyde program değerlendirme sonuçlarını ve bu sonuçlar üzerinden yapılacak değişiklikleri yayınlamalı ve paydaşlarına sunmalıdır.
3. Dış değerlendirmeye (akreditasyona) açık ve gönüllü olunması beklenmektedir.

N. UZMANLIK ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI

Uzmanlık öğrencisi, kurumlarındaki istihdam şekli ne olursa olsun, tıp uzmanlık ana veya yan dallarından birinde uzman olarak yetiştirilmek amacıyla, tüzük ve özel mevzuat hükümleri çerçevesinde öğrenim, eğitim, araştırma ve uygulama yapmak üzere görev verilen tıp doktorudur.

Bir uzmanlık öğrencisinden, uygun rehberlik altında mesleki ve kişisel gelişimini sağlaması, eğitim programında belirtilmiş yetkinliklere, belirlenen sürelerde sahip olması ve bağımsız öğrenmeyi

sürdürmesi beklenmektedir. Sahip olması gereken yetkinlikleri kazanabilmesi için her uzmanlık öğrencisi, programda belirtilen düzey ve zamanlarda tanımlanmış olan iş (hizmet) ve kendi eğitimiyle ilgili sorumluluklarını gerektiği gibi yerine getirmekle yükümlüdür

Uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi süresince yapılandırılmış eğitim etkinlikleri, hasta tanı ve tedavisinde uygun gözetim altında uygulamalı etkinlikler, yaşam boyu öğrenme becerilerini gelişt-

tirme ve sürdürmeye yönelik etkinliklere katılır. Bu etkinliklerin bir kısmını kendi dahilinde bir kısmını ise rotasyonlarda alır. Bu etkinliklerin planlanmasında aktif rol alır.

Uzmanlık öğrencisinin sorumlulukları

1. Eğitim Etkinliklerine düzenli katılmalıdır.
 - Zorunlu olanlar: Görevler, Rotasyonlar, Tez Etkinlikleri, Olgu toplantıları, Makale saati, Seminerler, Konseyler, Araştırma toplantıları, Dersler
 - Gönüllü olanlar: Sürekli Tıp Eğitimi etkinlikleri (STE) – TTB Kredilendirme,
2. Öğrenmesini izlemek, kariyerini planlamak, sosyal ve kişisel gereksinimleri ile sağlık barınma v.b. konularda destek ve danışmanlık talep edebilmelidir.
3. Göğüs hastalıkları güncel literatürünü izleyebilecek düzeyde yeterli yabancı dil öğrenmelidir.
4. Portfolyosunu, olgu kayıtlarını düzenli bir şekilde tutmalı, eğiticilere düzenli geri bildirim vermelidir.
5. Programı ve eğitim kurumunu değerlendirmelidir. Rotasyonlar için geri bildirim vermelidir.
6. Yeterli sıklık, süre ve derinlikteki oturumlarla mesleki gelişimini akademik gözetmeni ile birlikte değerlendirmeli, güçlü ve zayıf yönleri fark etmeli, kişisel gelişim planlarını bu zeminde yapmalıdır.
7. Araştırma etkinliklerine katılmalı, beş yılda tezi dışında en az iki yayın ve en az üç bildiri sunu-

mu yapmalıdır.

8. Beş yıl içinde en az üç kongre veya sempozyuma, en az üç ulusal kursa katılmalı, yılda en az bir seminer vermeli, en az dört makale çevirisi sunmalı, konseylerde olgu sunmalıdır.
9. Kendi kendine bağımsız öğrenme süreçleri uzmanlık eğitiminin asli unsurlarıdır. Bunun için uzmanlık öğrencileri yeterli zaman talep etmeli ve bu zamanı doğru kullanmalıdır.
10. Tezini uygun zamanda almalı, tüm aşamalarında aktif olarak tez danışmanı ile birlikte tamamlayıp zamanında teslim etmelidir.
11. Kanıtlara ve kılavuzlara uygun hekimlik uygulaması için bu konudaki rehberleri takip etmelidir.
12. Öykü alma ve fizik bakı eğitimi sırasında hasta-hekim ilişkisi, gerçeği söyleme, mesleki gizlilik ve aydınlatılmış onam konusunda yeterli kazanımları edinmeye çalışmalıdır.
13. Kendilerini eksik / yetersiz algıladıkları alanlarda , gerekli denetimi istemeli, oluşan bir hata karşısında nasıl davranması gerektiğini bilmelidir.
14. Endüstri kaynaklı bilgileri eleştirel değerlendirmelidir.
15. Ekip çalışmasının içinde yer almalıdır.

Özet olarak, uzmanlık öğrencisinin bulunduğu eğitim ve hizmet ortamında üreten ve talep eden bir konumu olmalı, tanımlanmış olan yetkinlikleri kazanmalı, kendi öğrenme sürecini ve gelişimini sürekli izlemelidir.

O. KAYNAKLAR

1. Loddenkemper R, Séverin T, Eiselé L, et al. HERMES: a European core syllabus in respiratory medicine. *Breathe* 2006; 3: 59–69.
2. Tooke J. Aspiring to excellence: final report of the independent inquiry into modernising medical careers. www.mmcinquiry.org.uk 2008.
3. Dijkman JH, Martinez Gonzales del Rio J, Loddenkemper R, et al. Report of the working party of the 'UEMS monospeciality section on pneumology' on training requirements and facilities in Europe. *Eur Respir J* 1994; 7: 1019–1022.
4. Directive 2005/36/EC of the European parliament and of the council on the recognition of professional qualifications. *Official J Eur Union*, 2005.
5. European Union of Medical Specialists. UEMS policy statement on assessment during specialist postgraduate medical training. 2006.
6. Fish D, Coles C. *Medical Education: Developing a curriculum for practice*. Maidenhead, Open University Press, 2005.
7. Loddenkemper R, Haslam PL, Severin T et al. *European Curriculum recommendations for training in adult respiratory medicine*. *Breathe* 2008; 5: 80-121
8. WFME. Postgraduate medical education: WFME Global standards for quality improvement. Denmark 2003. www.wfme.org
9. Joint Royal Colleges of Physicians Training Boards (JRCPTB). Speciality training curriculum for respiratory medicine. December 2007. www.jrcptb.org.uk
10. Federation of Royal Colleges of Physicians. Generic curriculum for medical specialities. www.jrcptb.org.uk
11. Federation of Royal Colleges of Physicians. The physician of tomorrow. Curriculum for general internal medicine (Acute medicine) Competence level 1 and 2. www.jrcptb.org.uk
12. American Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME). ACGME Program Requirements for Fellowship Education in the Subspecialties of Internal Medicine: Program Requirements for Fellowship Education in

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

- Pulmonary Disease (2005). http://www.acgme.org/acWebsite/downloads/RRC_progReq/149pr707_ims.pdf
13. European Union of Medical Specialists (UEMS). Charter on training of medical specialists in the EU. Requirements for the speciality pneumology (1995). <http://admin.uems.net/uploadedfiles/293.pdf>
 14. Çete Y, Kınay M. TTB Ulusal Yeterlik Kurulu Tıpta uzmanlık eğitiminde rehber el kitabı. TTB yayınları, Ankara: 2006
 15. Dağlı T. Tıpta uzmanlık eğitiminde program geliştirme ve ölçme-değerlendirme. TTB-UDEK Ulusal Yeterlik Kurulu III. Çalıştay kitabı. TTB yayınları, İstanbul: 2008
 16. Sağlık Bakanlığı, Refik Saydam Hıfzıssıhha Merkezi başkanlığı, Hıfzıssıhha Mektebi Müdürlüğü. Türkiye hastalık yükü çalışması 2004. Ankara 2006
 17. YÖK-Sağlık Bakanlığı. Türkiye sağlık insangücü durum raporu. Bakanlık yayın no: 739, Ankara, 2008.
 18. Kocabaş A, İtil O, Bilgiç H ve ark. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kurumların özellikleri 2009, (basılmamış çalışma)
 19. Kocabaş A, İtil O, Bilgiç H ve ark. Uzmanlık öğrencilerinin göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi ile ilgili düşünceleri 2009, (basılmamış çalışma)
 20. Harden, R. M. AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education. Medical Teacher 1999; 21 (1): 7-14.
 21. Smith, Stephen R. AMEE guide No. 14: Outcome-based education: Part 2-Planning, implementing and evaluating a competency-based curriculum. Medical Teacher 1999; 21 (1): 15-22.
 22. Ben-David, Miriam Friedman. AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 3-Assessment in outcome-based education. Medical Teacher 1999; 21 (1): 23-25.
 23. Kilminster, Sue, Cottrell, David, Grant, Janet & Jolly, Brian. AMEE Guide No. 27: Effective educational and clinical supervision. Medical Teacher 2007; 29 (1): 2-19.
 24. Norcini, John & Burch, Vanessa . Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Medical Teacher 2007; 29 (9): 855-871.
 25. Challis, Maggie . AMEE Medical Education Guide No.11 (revised): Portfolio-based learning and assessment in medical education. Medical Teacher 1999; 21 (4): 370-386.
 26. David, M. Friedman Ben, Davis, M.H., Harden, R.M., Howie, P.W., Ker, J. & Pippard, M.J. (2001). AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher 2001; 23 (6): 535-551

P. EKLER

- EK-1. Uzmanlık Eğitimi Konu/ Yetkinlik Alan ve Düzeyleri listesi
EK-2. Genel Yetkinlik Modülleri
EK-3. Rotasyon Modülleri
EK-4. Göğüs Hastalıkları Modülleri

- EK-5. Göğüs Hastalıkları Modülleri için kaynaklar
EK-6. Değerlendirme yöntemleri ile ilgili örnekler
EK-7. Türkiye’de Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi veren Kurumlar ve Özellikleri
EK-8. Yeterlik Kurulu-Eğitim Üst Kurulu

EK-1. GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ KONU/YETKİNLİK ALAN VE DÜZEYLERİ LİSTESİ

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Konu/ Yetkinlik Alan ve Düzeyleri Listesi	İsteğe Bağlı	Zorunlu	Düzyey 1	Düzyey 2	Düzyey 3
<i>Düzyey 1: Tanıyacak kadar farkındalık ve ne zaman sevk edileceğini</i>					
<i>Düzyey 2: Denetim altında yönetime (veya sevk) yetecek kadar bilgi</i>					
<i>Düzyey 3: Bağımsız uzmanlık pratiği yapabilmek</i>					
Modül A.1: Solunum sisteminin yapı ve fonksiyonu					
A.1.1 Anatomi		•			
A.1.2 Solunum sisteminin gelişimi ve yaşlanması		•			
A.1.3 Fizyoloji		•			
A.1.4 Patofizyoloji		•			
A.1.5 Mikrobiyoloji		•			
A.1.6 Genetik		•			
A.1.7 Farmakoloji		•			
A.1.8 Patoloji		•			
A.1.9 İmmunoloji ve savunma mekanizmaları		•			
A.1.10 Moleküler biyoloji	•				
A.1.11 Biyokimya	•				
<i>1 modüle de bakınız</i>					
Modül B.1: Hava yolu hastalıkları					
B.1.1 Astım		•			•
B.1.2 Akut bronşit		•			•
B.1.3 Kronik bronşit		•			•
B.1.4 KOAH (kronik obstrüktif bronşit ve / veya amfizem)		•			•
B.1.5 Bronşiolit		•			•
B.1.6 Bronşektazi		•			•
B.1.7 Hava yolu stenozu ve malazisi		•		•	
B.1.8 Trakeo-özefageal fistül		•		•	
B.1.9 Üst hava yolu hastalığı		•			•
B.1.10 Vokal kord disfonksiyonu		•		•	
B.1.11 Yabancı cisim aspirasyonu		•			•
B.1.12 Gastro-özefageal reflü		•			•
<i>B.2, B.4, B.5, B.6, B.8, B.9, B.10, B.14, B.15, B.16, B.17, B.18, B.19, B.20, B.21 modüllerine de bakınız</i>					

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül B.2: Torasik tümörler					
B.2.1 Akciğer kanseri			•		•
B.2.2 Metastatik akciğer tümörleri			•		•
B.2.3 Mezotelyoma			•		•
B.2.4 Metastatik ve diğer plevral tümörler			•		•
B.2.5 Benign intratorasik tümörler			•		•
B.2.6 Mediastinal tümörler			•	•	
B.2.7 Göğüs duvarı tümörleri			•	•	
B.2.8 Sarkoma			•	•	
B.2.9 Lenfoma			•	•	
B.2.10 Soliter Pulmoner Nodul			•		•
<i>B.1, B.6, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14 modüllerine de bakınız</i>					
Modül B.3: TB dışı solunum infeksiyonları					
B.3.1 Üst solunum yolu infeksiyonları			•		•
B.3.2 Alt solunum yolu infeksiyonları			•		•
B.3.3 Toplum kökenli pnömoni			•		•
B.3.4 Nozokomial pnömoni			•		•
B.3.5 Bağışıklığı baskılanmış hastada pnömoni			•		•
B.3.6 Diğer pnömoniler			•		•
B.3.7 Parapnömonik efüzyon ve ampiyem			•		•
B.3.8 Akciğer absesi			•		•
B.3.9 Fungal infeksiyon			•		•
B.3.10 Paraziter infeksiyon			•	•	
B.3.11 Epidemik viral infeksiyon			•		•
B.3.12 Sepsis			•		•
<i>B.1.6, B.7, B.8, B.10, B.11, B.12, B.13, B.15, B.16, B.17, B.18, B.20 modüllerine de bakınız</i>					
Modül B.4: Tüberküloz					
B.4.1 Akciğer TB			•		•
B.4.2 Akciğer dışı TB			•		•
B.4.3 Bağışıklığı baskılanmış hastada TB			•		•
B.4.4 Latent tüberküloz infeksiyonu			•		•
B.4.5 Non-tüberküloz mikobakteriyel hastalıklar			•		•
B.4.6 Çok ilaca dirençli tüberküloz			•		•
B.4.7 Tüberküloz Kontrol Programı			•		•
<i>B.1, B.6, B.10, B.11, B.12, B.13, B.16, B.20 modüllere de bakınız</i>					

Modül 9: Akut hasar					
B.9.1 İnhalasyonla oluşan akciğer hasarı			•		•
B.9.2 Travmatik torasik hasar			•	•	
<i>B.1, B.6, B.8, B.10, B.11, B.12, B.13 modüllere de bakınız</i>					
Modül 10: Solunum yetmezliği					
B.10.1 Akut respiratuvar distres sendromu			•		•
B.10.2 Obstrüktif akciğer hastalığı			•		•
B.10.3 Nöromuskuler hastalık			•	•	
B.10.4 Göğüs duvarı hastalığı			•		•
B.10.5 Diğer restriktif hastalıklar			•		•
<i>B.1, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.11, B.12, B.13, B.14, B.15, B.16, B.17, B.18, B.19, B.20, B.21 modüllere de bakınız</i>					
Modül 11: Plevral hastalıklar					
B.11.1 Plevral efüzyon			•		•
B.11.2 Şilotoraks			•		•
B.11.3 Hemotoraks			•		•
B.11.4 Fibrotoraks			•		•
B.11.5 Pnömotoraks			•		•
<i>B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.8, B.9, B.10, B.13, B.14, B.15, B.16, B.19, B.20, B.21 modüllere de bakınız</i>					
Modül 12: Göğüs duvarı ve diyafram dahil solunum kaslarının					
B.12.1 Göğüs duvarı deformiteleri			•	•	
B.12.2 Nöromuskuler hastalıklar			•	•	
B.12.3 Frenik sinir paralizisi			•	•	
B.12.4 Diyafragma hernisi			•	•	
<i>B.2, B.3, B.4, B.8, B.9, B.10, B.14, B.15, B.19 modüllere de bakınız</i>					
Modül 13: Tümör dışı mediastinal hastalıklar					
B.13.1 Mediastinit			•	•	
B.13.2 Mediastinal fibrozis			•	•	
B.13.3 Pnömomediastinum			•	•	
<i>B.2, B.3, B.4, B.8, B.9, B.10, B.11, B.15 modüllere de bakınız</i>					
Modül 14 Sistemik / akciğer dışı hastalıkların plöro - pulmoner					
B.14.1 Kollajen vasküler hastalıklar			•		•
B.14.2 Kardiyak hastalıklar			•		•
B.14.3 Abdominal hastalıklar			•	•	
B.14.4 Hematolojik hastalıklar			•	•	
B.14.5 Obezite			•		•
B.14.6 Hiperventilasyon sendromu			•		•

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül 9: Akut hasar					
B.9.1 İnhalasyonla oluşan akciğer hasarı			•		•
B.9.2 Travmatik torasik hasar			•	•	
<i>B.1, B.6, B.8, B.10, B.11, B.12, B.13 modüllere de bakınız</i>					
Modül 10: Solunum yetmezliği					
B.10.1 Akut respiratuvar distres sendromu			•		•
B.10.2 Obstrüktif akciğer hastalığı			•		•
B.10.3 Nöromuskuler hastalık			•	•	
B.10.4 Göğüs duvarı hastalığı			•		•
B.10.5 Diğer restriktif hastalıklar			•		•
<i>B.1, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.11, B.12, B.13, B.14, B.15, B.16, B.17, B.18, B.19, B.20, B.21 modüllere de bakınız</i>					
Modül 11: Plevral hastalıklar					
B.11.1 Plevral efüzyon			•		•
B.11.2 Şilotoraks			•		•
B.11.3 Hemotoraks			•		•
B.11.4 Fibrotoraks			•		•
B.11.5 Pnömotoraks			•		•
<i>B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.8, B.9, B.10, B.13, B.14, B.15, B.16, B.19, B.20, B.21 modüllere de bakınız</i>					
Modül 12: Göğüs duvarı ve diyafram dahil solunum kaslarının					
B.12.1 Göğüs duvarı deformiteleri			•	•	
B.12.2 Nöromuskuler hastalıklar			•	•	
B.12.3 Frenik sinir paralizisi			•	•	
B.12.4 Diyafragma hernisi			•	•	
<i>B.2, B.3, B.4, B.8, B.9, B.10, B.14, B.15, B.19 modüllere de bakınız</i>					
Modül 13: Tümör dışı mediastinal hastalıklar					
B.13.1 Mediastinit			•	•	
B.13.2 Mediastinal fibrozis			•	•	
B.13.3 Pnömomediastinum			•	•	
<i>B.2, B.3, B.4, B.8, B.9, B.10, B.11, B.15 modüllere de bakınız</i>					
Modül 14 Sistemik / akciğer dışı hastalıkların plöro - pulmoner					
B.14.1 Kollajen vasküler hastalıklar			•		•
B.14.2 Kardiyak hastalıklar			•		•
B.14.3 Abdominal hastalıklar			•	•	
B.14.4 Hematolojik hastalıklar			•	•	
B.14.5 Obezite			•		•
B.14.6 Hiperventilasyon sendromu			•		•

B.14.7 Endokrin hastalıklar			•		•	
B.14.8 Böbrek hastalıkları			•		•	
<i>B.1, B.2, B.5, B.7, B.8, B.10, B.11, B.12, B.16, B.19, B.20 modüllere de</i>						
Modül 15: Genetik ve gelişimsel bozukluklar						
B.15.1 Kistik fibrozis			•			•
B.15.2 Primer siliyer diskinezi			•		•	
B.15.3 Alfa-1 antitripsin eksikliği			•			•
B.15.4 Malformasyonlar			•		•	
<i>B.1, B.3, B.5, B.7, B.10, B.11, B.12, B.13, B.16, B.19, B.20, B.21 modüllere de bakınız</i>						
Modül 16: Solunumsal hastalıklar ve gebelik						
B.16.1 Astım			•			•
B.16.2 Kistik fibrozis			•			•
B.16.3 Tüberküloz			•			•
B.16.4 Sarkoidoz			•			•
B.16.5 Restriktif akciğer hastalıkları			•			•
B.16.6 Gebeliğe bağlı solunumsal hastalıklar			•			•
<i>B.1, B.3, B.4, B.5, B.10, B.11, B.14, B.15, B.17, B.19 modüllerine de</i>						
Modül 17: Alerjik hastalıklar (IgE aracılıklı)						
B.17.1 Üst hava yolu hastalığı			•			•
B.17.2 Astım			•			•
B.17.3 Bronkopulmoner aspergillozis			•			•
B.17.4 Anafilaksi			•			•
<i>B.1, B.3, B.6, B.8, B.10, B.16, B.18 modüllerine de bakınız</i>						
Modül 18: Eozinofilik hastalıklar						
B.18.1 Non-astmatik eozinofilik bronşit			•			•
B.18.2 Akut ve kronik eozinofilik pnömoni			•			•
B.18.3 Hipereozinofilik sendrom			•			•
B.18.4 Churg- Strauss sendromu			•			•
<i>B.1, B.3, B.6, B.7, B.10, B.17 modüllerine de bakınız</i>						
Modül 19: Uyku ile ilişkili bozukluklar						
B.19.1 Obstrüktif uyku apne sendromu			•			•
B.19.2 Santral uyku apne sendromu			•			•
B.19.3 Obezite hipoventilasyon sendromu			•			•
<i>B.1, B.8, B.10, B.11, B.12, B.14, B.15, B.16 modüllerine de bakınız</i>						

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül 20: İmmün eksiklik hastalıkları						
B.20.1 Konjenital immün eksiklik sendromu		•			•	
B.20.2 Kazanılmış immün eksiklik sendromu			•			•
B.20.3 HIV ile ilişkili hastalık			•		•	
B.20.4 İlaça bağlı hastalık			•			•
B.20.5 Graft versus host hastalığı			•		•	
B.20.6 Transplantasyon sonrası immün yetersizlik			•		•	
<i>B.1, B.3, B.4, B.7, B.8, B.10, B.11, B.14, B.15 modüllerine de bakınız</i>						
Modül B.21: Nadir akciğer hastalıkları						
B.21.1 Langerhans hücreli histiositoz			•			•
B.21.2 Lenfanjioleyomyomatozis (LAM)			•			•
B.21.3 Pulmoner alveoler proteinozis			•			•
B.21.4 Amiloidoz			•		•	
<i>B.1, B.7, B.10, B.11, B.15 modüllerine de bakınız</i>						
Modül C.1: Semptomlar ve bulgular						
C.1.1 Dispne			•			
C.1.2 Hişiltılı solunum			•			
C.1.3 Stridor			•			
C.1.4 Ses kısıklığı			•			
C.1.5 Öksürük			•			
C.1.6 Balgam çıkarma			•			
C. 1.7 Göğüs ağrısı			•			
C. 1.8 Hemoptizi			•			
C.1.9 Horlama			•			
C.1.10 Hastalığın genel semptomları (ateş, kilo kaybı, ödem, noktüri ve gündüz uyukluluğu dahil)			•			
C.1.11 Anormal inspeksiyon bulguları (siyanoz, anormal solunum kalıpları, çomak parmak, göğüs duvarı deformiteleri, vena kava superior sendromu ve Horner sendromu dahil)			•			
C.1.12 Palpasyon ve perküsyonda anormal bulgular			•			
C.1.13 Oskültasyonda anormal bulgular			•			
Modül D.1: Akciğer fonksiyon testi						
D.1.1 Statik ve dinamik akciğer volümleri - yorumu ve uygulaması			•			•
D.1.2 Vücut pletismografi - yorumu			•			•
D.1.3 Gaz transferi-yorumu			•			•
D.1.4 Kan gazı tayini ve oksimetri-yorumu ve uygulaması			•			•
D.1.5 Bronş provokasyon testi- yorumu ve uygulaması			•			•
D.1.6 Egzersiz testi- yürüme testleri ve spiroergometri (kardiyo-			•			•
D.1.7 Solunum mekaniklerinin tayini-yorumu			•			•
D.1.8 Kompliyans ölçümleri- yorumu			•		•	
D.1.9 Solunum kaslarının değerlendirimi- yorumu			•		•	
D 1 10 Ventilasyon-perfüzyon ölçümü-yorumu			•			•

D.1.11 Şant ölçümü-yorumu			•		•	
D.1.12 Uyku çalışmaları-yorumu ve uygulaması			•			•
D.1.13 Ventilasyon regülasyonunun ölçümü-yorumu			•		•	
Modül D.2: Diğer girişimler						
D.2.1 Göğüs hastalıkları ile ilişkili kan testleri ve seroloji			•			•
D.2.2 Ekspire edilen soluk bileşenlerinin analizi (NO, CO ve soluk yoğunlaşması dahil)			•		•	
D.2.3 Balgam indüksiyonu			•			•
D.2.4 Balgam analizi			•			•
D.2.5 Tüberkülin deri testi			•			•
D.2.6 Alerjik deri testi			•			•
D.2.7 Plevra ultrasonu			•			•
D.2.8 Torasentez			•			•
D.2.9 Kapalı plevra iğne biyopsisi			•			•
D.2.10 Plöroskopi (medikal torakoskopi)			•		•	
D.2.11 Fleksibl bronkoskopi			•			•
D.2.12 Transbronşial akciğer biyopsisi			•			•
D.2.13 Transbronşial iğne aspirasyonu			•			•
D.2.14 Endobronşial ultrason	•				•	
D.2.15 Bronko-alveoler lavaj			•			•
D.2.16 Bronkografi	•				•	
D.2.17 Rijid bronkoskopi	•				•	
D.2.18 Girişimsel bronkoskopi teknikleri (floresan bronkoskopi, brakiterapi, endobronşial radyoterapi, lazer ve elektrokoagülasyon kriyoterapi, fotodinamik tedavi, hava yolu stentleri dahil)	•				•	
D.2.19 Perkutan iğne biyopsisi			•			•
D.2.20 Sitoloji için ince iğne lenf nodu aspirasyonu			•			•
D.2.21 Sağ kalp kateterizasyonu	•				•	
D.2.22 Akciğer grafisi			•			•
D.2.23 Floroskopi			•		•	
Modül D.3: İşbirliği ile yapılan girişimler						
D.3.1 Torasik görüntüleme (direkt grafi, BT, MR)			•			•
D.3.2 Nükleer tıp teknikleri (pulmoner ve kemik taramada PET)			•		•	
D.3.3 Elektrokardiyogram			•			•
D.3.4 Ekokardiyografi			•		•	
D.3.5 Ultrason			•		•	
D.3.6 Transözefajeal ultrason	•				•	
D.3.7 Özefajeal pH monitorizasyonu	•				•	
D.3.8 Sitoloji/histoloji-yorumu			•			•
D.3.9 Mikrobiyoloji testi-yorumu			•			•

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül E: Tedavi modaliteleri ve koruyucu önlemler					
			•		•
E.1.1 Sistemik/inhale ilaç tedavisi			•		•
E.1.2 Kemoterapi			•		•
E.1.3 Diğer sistemik anti-tümör tedaviler			•		•
E.1.4 İmmunoterapi (de-/hiposensitizasyon dahil)			•	•	
E.1.5 Oksijen tedavisi			•		•
E.1.6 Ventilatuvar destek (invaziv/non-invaziv/CPAP)			•		•
E.1.7 Kardiyopulmoner resüsitasyon			•		•
E.1.8 Anestezi/cerrahi için değerlendirme			•		•
E.1.9 Endobronşial tedaviler	•			•	
E.1.10 İnterkostal tüp drenaj			•		•
E.1.11 Plöredezis			•		•
E.1.12 Evde bakım			•		•
E.1.13 Palyatif bakım			•		•
E.1.14 Pulmoner rehabilitasyon			•		•
E.1.15 Nutrisyonel girişimler			•	•	
E.1.16 Sürfaktan tedavisi	•			•	
E.1.17 Gen tedavisi	•			•	
E.1.18 Kök hücre tedavisinin ilkeleri	•			•	
E.1.19 Sigara bırakma			•		•
E.1.20 Aşılama ve infeksiyon kontrolü			•		•
E.1.21 Diğer koruyucu önlemler			•		•
E.1.22 Sıvı-elektrolit ve asit baz dengesi			•		•
E.1.23 Uçak yolculuğu ve akciğer			•		•
Modül F: Temel mesleki beceriler					
F.1 İletişim (hasta eğitimi ve toplumu bilinçlendirmeyi içeren)			•		•
F.2 Literatür değerlendirme			•		•
F.3 Araştırma			•	•	
F.4 Öğretme			•		•
F.5 Klinik pratikte kalite temini/denetim			•		•
F.6 Multidisipliner ekip çalışması			•		•
F.7 İdare ve yönetim			•		•
F.8 Etik			•		•
Modül G: Diğer uzmanlıklarla paylaşılan alanlar					
G.1 Yoğun bakım			•	•	
G.2 Ara yoğun bakım (Yüksek-destek ünitesi) (HDU)			•		•

Modül H: Erişkin göğüs hastalıklarıyla ilişkili alanlarla ilgili bilgi					
H.1 Göğüs Cerrahisi (akciğer transplantasyonu dahil)			•		
H.2 Radyoterapi			•		
H.3 Çocuk göğüs hastalıkları			•		
H.4 Göğüs fizyoterapisi			•		
H.5 Diğer ilişkili tıp uzmanlıkları			•		
Modül I: Göğüs Hastalıkları ile ilişkili diğer alanlar					
I.1 Epidemiyoloji			•		•
1.2 İstatistik			•		•
1.3 Kanıta dayalı tıp			•		•
I.4 Yaşam kalitesi ölçümleri			•		•
I.5 Solunumsal semptomların gelişiminde psikolojik faktörler			•	•	
I.6 Kronik solunumsal hastalıkların psikolojik sonuçları			•	•	
I.7 Halk sağlığı konuları			•		•
I.8 Avrupa'da sağlık hizmetlerinin organizasyonu			•		•
I.9 Avrupa'da sağlık hizmetlerinin ekonomisi			•		•
I.10 Tazminat ve yasal konular			•		•

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.1a Anamnez alma

AMAÇ/LAR: Uzmanlık öğrencisinin anamnez alma konusunda yeterli birikim ve yetkinliğinin sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Klinik tablo ile ilişkili tüm risk faktörlerini sorgulayabilecek düzeyde bilgi sahibi olmak (1,2,3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Klinik tabloya yönelik tam kapsamlı bir sorgulama yapabilmek (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Hastayla iletişime engel sorunların olması durumunda çözümüne yönelik yaklaşımları (dil, mental durum, yazarak anlatma, vb) uygulayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Aile ve çevresinden hastanın anlatımından farklı, aydınlatıcı bilgileri çıkarabilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastanın kaygılarını, düşüncelerini ve beklentilerini önemsemek, tam anlamıyla anlamak ve önemsemek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın mahremiyetine saygı duymak (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın dinsel ve kültürel inançlarının farkında olmak (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.1b Fizik muayene**AMAÇ/LAR:** Uzmanlık öğrencisinin fizik muayene konusunda yeterli birikim ve yetkinliğinin sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Klinik bulgulara neden olan temel patofizyolojik ve anatomik değişikliklerin kavranması (1,2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması) Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Klinik tablo ile ilişkili uygun fizik muayene yöntemlerinin seçilmesi ve muayene süresinin etkin kullanılması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Problemlili durumlarda ve ortamlarda (yoğun bakım, bilinci kapalı olan hastalarda, gürültülü ve kalabalık ortamlar) yeterli bilgi sağlayabilecek fizik muayeneyi uygulayabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Hastanın mizacı ve bilişsel durumunu değerlendirebilmek ve alınan anamnezi buna göre yorumlamak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Aile ve çevresinden hastanın anlatımından farklı, aydınlatıcı bilgileri çıkarmak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hastanın kültür, inanç ve onuruna saygılı olmak (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Muayene sırasında hasta mahremiyetine özen göstermek (3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Fizik muayene sürecinde de hastanın rızasını önemsemek (3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Bir hastada saptanmış olan klinik muayene bulgularını diğer meslektaşlarına da göstererek paylaşma alışkanlığını kazanmak (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.1c Tanı ilkeleri ve klinik karar verme

Bakınız: Modül 1.2b

MODÜL No/Adı: 1.1d Güvenli ilaç kullanımı**AMAÇ/LAR:** Uzmanlık öğrencisinin önceki farmakolojik bilgilerini anımsaması ve geliştirmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Sık kullanılan tüm ilaçların yan etkilerinin bilinmesi (1,2,3) Serum düzey takibi gerektiren ilaçların bilinmesi ve sonuçların yorumlanması (1,2,3) Güvenli ilaç kullanımına yönelik internet dahil olmak üzere ulaşılabilir, güncel bilgi kaynaklarının bilinmesi (1,2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, e-öğrenme) Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Güvenli ilaç kullanımı ile ilgili edindiği bilgilerin uygulanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uzun süreli tedavilerde ilaç uyumu, etkinliği ve yan etkilerinin düzenli gözden geçirilme işleminin yapılması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> İlaç ve besin etkileşimlerinin dikkate alınması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Hastaya verilen ilacın serum düzeyi, karaciğer ve böbrek fonksiyonları, hastanın kilosunu gibi durumlara uygun ilaç dozlarının hazırlanması (3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Hastanın tedaviye uyumunu gerçekleştirecek yöntemleri uygulamak (3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Her ilacın tedavideki yerini hastanın anlayabileceği şekilde açıklama yapmak (3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastaya verilen ilacın günlük kullanım sayısını en aza indirmek ve kolaylaştırmak (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastalık kontrolüne katkı sağlayacak ilaç dışı tedavi yöntemlerini önemsemek (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">İlaç konusunda sağlık çalışanları ve meslektaşlarından gelen önerilere saygı duymak (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">İlaç kullanılırken kaynak kullanımını (örn. ilaç rehberi) önemsemek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaya yazılan ilaçlarla ilgili bilgiyi hızlı ve doğru şekilde hastayı takip eden diğer hekimlerle paylaşmayı alışkanlık haline getirmek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">İlaçlarla ilgili güvenlik uyarılarını güncel olarak takip etmeyi ve uygulamayı alışkanlık edinmek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.1e Bilgi yönetimi

AMAÇ/LAR: Uzmanlık öğrencisinin tıbbi kayıt tutma ve tıbbi veri yönetimini de içerecek biçimde daha önceki bilgilerini anımsaması ve geliştirmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Klinik kodlama ve klinik kodlamanın sağlık finansmanındaki rolü konusunda bilgi sahibi olmak (1,2,3) Kayıtların saklanması, korunması, bu süreçte hasta gizliliğine saygı gösterilmesi konularında bilgi sahibi olmak (1,2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, e-öğrenme) Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hastadan edinilen bilgilerin hastalık yönetiminde etkin şekilde kullanılması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hasta kayıtları ve kodlamaların uygun kullanılması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastayla ilgili tetkik sonuçlarının hızla toplanması, yorumlanması ve gereğinin yapılması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hasta kayıtlarının, sevk, konsültasyon ve epikrizlerin düzgün ve özenli yazılması konusunda alışkanlık kazanılması (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlara ve dokümanlara yeterli özen gösterilmediği takdirde hasta güvenliğinin tehlikeye gireceğinin ve hukuksal sorunlar çıkabileceğinin farkında olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.2a Zaman yönetimi

AMAÇ/LAR: Uzmanlık öğrencisinin zaman yönetimi ve karar verme konularında daha önceki bilgilerini anımsaması ve geliştirmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Zaman yönetimi teknikleri konusunda bilgi sahibi olmak (1,2,3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kritik durumlarla karşılaştığında hızlı biçimde yardım alabilmek (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları- sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kendisinin ve ekip arkadaşlarının görev tanımlarındaki öncelikleri yapabilmek (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Akut durumlarda doğru kişiden yardım alabilmek (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları- sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kendisinin ve ekip arkadaşlarının hangi konularda geri kaldığını belirleyerek buna uygun stratejilerin belirlenmesinde alışkanlık edinme (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta tanısında ve yönetiminde zamanın etkin kullanılmasının önemini kavramak (1,2,3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.2b Klinik durumlarda karar verme ve akıl yürütme**AMAÇ/LAR:** İhtiyaç duyulduğunda hasta güvenliği açısından en doğru tercihi yapabilecek yetkinliğe ulaşmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Sık kullanılan klinik rehberlerin eksikliklerini bilmek Doğru tanıya götüren basamakların belirlenmesinde <ul style="list-style-type: none"> Anamnez ve klinik bulguların yorumlanması Klinik sorunun tanımlanması Klinik olasılıklar temelinde bir hipotez tanımlanması Hipotezin test edilerek yorumlanması Sorun listesi sıralanması ve eylem planının tanımlanması Hastalığın doğal seyrinin tanımlanması ve olası risklerin bilinmesi Daha önce yapılmış çalışmalarda tanımlanmış risklerin bilinmesi Risk ve yarar analizinde kantitatif değerlendirme yöntemlerinin karşılaştırılması Sık kullanılan istatistiksel yöntemlerin bilinmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Klinik özelliklerin ve bu özelliklerin klinik senaryo ile uygunluğunun yorumlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı değerlendirdikten sonra en olası hipotezin hazırlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Var olan bilgileri değerlendirerek net bir sorun listesi hazırlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Her hastaya özel olası risklerin çıkarılması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Risk yönetiminde uygun skorlama sistemlerinin kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Tedavisel girişimlerin risk ve yararlarını tanımlayan kantitatif verilerin her hasta için özel olarak yorumlanması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Karar vermede tıbbi literatürün varolan kanıtlar yönünden yorumlanması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Gelecekte ortaya çıkabilecek sorunların öngörülmesindeki zorlukların farkında olmak (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaya gelecekteki tüm sorunları ve tedavisel girişimlerin risk ve yararlarını anlatmak ve paylaşma konusunda istekli olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın karar vermesini kolaylaştırmak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik karar vermede kanıta dayalı verilerin araştırılmasında istekli olmak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (İletişim becerileri kursu)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik araştırma ve rehberlerdeki tutarsızlıkların farkında olarak hastanın özel durumuna uygun karar verme konusunda sorumluluk duyma	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Seminer, Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.3a Bakımın odağı olarak hasta

AMAÇ/LAR: Sunacağı sağlık hizmetinin odağında hasta olduğunu kavrayarak mesleki pratiklerini buna uygun hale getirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Sağlığın anlamını bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hasta haklarını bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Mesleki sınırlılıklarını bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hasta ile arasındaki etkileşimi eşitler ilişkisi zemininde kurarak hastanın sürece aktif katılımını sağlamak (1. yıl)	• Bağımsız öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hastaya yeterli zaman ayırmak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi	• Mini klinik sınav • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Hekimlik meslek etiği kurallarına uyarak hekimlik yapmak (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hasta hekim ilişkisinde profesyonel davranış yaklaşımını alışkanlık haline getirmek (5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Sağlık çalışanlarına hasta savunucusu olma davranışını kazandırma (5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.3b Klinik uygulamalarda hasta güvenliğinin önceliklendirilmesi

AMAÇ/LAR: Mesleki pratiklerde hasta güvenliğinin öncelenmesi konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Güvenlikli bir çalışma ortamının özelliklerini sıralama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Güvenlikli çalışma ortamının bileşenlerini gözden geçirme	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Klinik uygulamalar sırasında istenen niteliği sağlayacak uygun işlemleri sıralama (örneğin: gastrointestinal kanama, güvenli reçeteleme)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Risk yönetimi ilkelerini gözden geçirme	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tıbbi cihazların, aletlerin günlük kullanım sırasında karşılaşılabilecek olası zararlarını sıralama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bir hastanın tedaviye yanıt vermediği durumu fark etme, durumu tekrar değerlendirme ve diğer çalışma arkadaşlarının da bunu yapmasını teşvik etme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (Olgu tartışması)Bire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bir hastanın kötüleştiğini gösteren belirtileri (semptom, bulgu, gözlemler ve laboratuvar sonuçları) tanıma ve buna uygun davranma ve diğer ekip arkadaşlarının da bunu yapmasını teşvik etme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (Olgu tartışması)Bire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Önemli, ciddi bir olay, sorun sonrası bir meslektaşına duyarlı bir şekilde danışmanlık yaparak o kişinin ve ekibin uygulamalarında gelişme sağlama	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Olgu tartışması)Bire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Hastaların ve meslektaşlarının tedavi girişimlerinin yan etkilerini ve kontraendikasyonlarını anlamalarını sağlama 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tıbbi alet ve cihazların düzgün ve güvenli şekilde kullanıldığından, cihaz hatalarının uygun şekilde bildirildiğinden emin olma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı eğitim etkinlikleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Tüm uygulamalar süresince güvenlik konusunda yüksek düzeyde bir farkındalık ve bilinç düzeyini sağlama ve sürdürme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tüm ekip elemanlarının güvenlik konularında geri bildirimde bulunmalarını teşvik etme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ekip elemanlarından birinin uygulamaları hakkında kuşku uyandıığında gerekeni yapma konusunda istekli olma ve bu kuşku dile getirildiğinde uygun şekilde davranma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Kendi sınırlılıklarının farkında olmayı sürdürme ve bu sınırlar içinde ustalık kazanma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Sürekli olarak uygulamaların düzeyini iyileştirmeyi ve hasta güvenliğini arama hedefini gözetme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.3c Ekip çalışması ve hasta güvenliği

AMAÇ/LAR: Mesleki uygulamalarda ekip çalışması ve hasta güvenliğini sağlamak konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Etkin bir işbirliği sürecinin bileşenlerini tanımlama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sağlık hizmeti veren ekibin içindeki üyelerin rol ve sorumluluklarını tanımlama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hekimin performansını olumsuz yönde etkileyebilecek faktörleri ve bunlarla başa çıkma yöntemlerini sıralama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Çalışmaları sırasında iyi bir bakım kalitesini sağlayacak basamakları göz önünde bulunduracak şekilde davranma:<ul style="list-style-type: none">Tam, işlevsel kayıtHasta sorunlarının ve yönetim planının açıklandığı hasta listeleriNöbet grupları ve bölümler arasında ayrıntılı bilgi alış veriş	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Aşağıdaki alanlarda liderlik ve yönetim becerileri gösterme:<ul style="list-style-type: none">Eğitim ve yetiştirmeMeslektaşlarının performans düzeyinde bozulma (örneğin: yorgunluk, stres)Yüksek nitelikli bakım	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Disiplinlerarası ortak toplantılarına katılma	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Daha az deneyimli meslektaşlarına uygun gözetim sağlama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey)Bire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Ekip çalışmasının işleyişi ve güvenliği hakkındaki soru ve konuların yönlendirilebileceği açık bir ortamı teşvik etme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Farklı bir görüş bildirme isteğini göz önüne alma, buna saygı (anlayış) gösterme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Ekibin yeni üyelerine yönlendirici olmanın önemini fark etme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Hastanın taburculuğu sonrasında birinci basamak ekibi ile uygun ve tam bilgi paylaşımının önemini fark etme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.3d Kalite ve güvenlik geliştirme ilkeleri

AMAÇ/LAR: Kalite ve güvenlik geliştirme ilkeleri konusunda yetkinleşmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Lokal ve ulusal önemli tıbbi kayıt sistemlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Lokal sağlık ve güvenlik protokollerini (yangın, kurtarma, vb) planlamak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları- sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik kötüleşmeyi saptayan erken uyarı sistemlerinin kullanımını planlamak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenim deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları- sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kalite geliştirme işlemlerine katkıda bulunmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenim deneyimleri (Kurumsal etkinlik)Bire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Güvenlik stratejilerinin iyileştirilmesinde görev almaya hevesli olduğunu göstermek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenim deneyimleri (Kurumsal işleyiş katılım)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

MODÜL No/Adı: 1.4 İnfeksiyon kontrolü**AMAÇ/LAR:** İnfeksiyon kontrolünün kural ve uygulamalarında yetkin olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İnfeksiyon kontrolünün ilkelerini bilmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Yüksek riskli gruplarda (antibiyotik kullanımı gibi) infeksiyon önleme prensiplerini tanımlamak ve akılcı antibiyotik seçiminin önemini kavramak (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Ülkeye özgü infeksiyon tiplerini ve mikroorganizma direnç paternlerini bilmek ve önemini kavramak (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Ortak araştırma)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika • Bildiri • Basılı yayın
• İnfeksiyon kontrol komitelerinin görevlerini, yetki alanını bilmek ve önemini kavramak (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Uygun infeksiyon kontrol yöntemlerini uygulamak (1)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri (Demonstrasyon izlenmesi, Gözetim altında yapma, Bağımsız uygulama) • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Akademik gözetmen raporu
• Hijyenik el yıkamayı yapabilmek (1)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri (Demonstrasyon izlenmesi, Gözetim altında yapma, Bağımsız uygulama) • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Akademik gözetmen raporu
• Bölgesel antibiyotik rehberlerine göre uygun antibiyotik reçete etmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
• Ekibi infeksiyon kontrol ilkelerini uygulaması konusunda teşvik etmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.5 Sağlıkın korunması, geliştirilmesi ve halk sağlığı

AMAÇ/LAR: Topluma ve bireye yönelik sağlık hizmetleri ve hekimlik uygulamalarında sağlıklılığın korunması, geliştirilmesi ve halk sağlığı disiplinlerinin ilkelerinin kavranması ve uygulanabilmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ülkede mevcut koruyucu sağlık hizmeti bakım sistemi, uygulamaları ve tarama programlarının bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Sağlığı etkileyen psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri içeren sağlığı belirleyen etmenlerle sağlık göstergelerinin bilinmesi		<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sağlığı koruma, geliştirme ve hastalıkları önleme fırsatlarının hasta bakımında kullanılması	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Tarama programları ve uygulamaları konusunda hastalara danışmanlık ve eğitim verilmesi		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlıklılığın biyopsikososyal bir etkileşim sürecinde oluşan tam bir iyilik hali olduğunun farkında olarak hasta bakım hizmeti sunulması		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Erken tıbbi müdahaleleri kolaylaştırmak için hastaların tarama programlarına katılımlarının teşvik edilmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlığın korunması, geliştirilmesi, uygulamalarında ekip çalışmasının tercih edilmesi		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Yerel ve ulusal salgınlar konusunda yeterli ve güncel bilgilenme istekliliğine sahip olmak ve bu istekliliğin gereklerini yerine getirmek		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÖz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.6a Tıbbi etik ilkeleri ve mahremiyet**AMAÇ/LAR:** Tıbbi etik ve yasal konular hakkında farkındalık

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Tıbbi etik prensiplerin bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Hasta mahremiyeti konusunda genel tıbbi kuralların bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Hasta ve hasta haklarına ilişkin mevcut yasa ve yönetmeliklerin bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Multidisipliner çalışmada mesleksi etik kuralların bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Çalıştığı ülkenin veya bölgenin kültürel, dini ve ahlaki özelliklerine göre etik kararların bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Yaşam desteğinin kesilmesinde etik ve tıbbi değerlerin bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hasta mahremiyetine ilişkin bilgileri çalışan ekiple uygun şekilde paylaşmak (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hasta mahremiyetini sağlayacak önlemleri almak ve bu önlemlere herkes tarafından uyulmasını sağlamak (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hasta hakkında önemli kararlar alma aşamasında hasta yakınlarına ve avukatlarına bilgi vermek (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Etik davranışlar ve hasta mahremiyetine uygun davranma, sürdürme ve bu konuda ekip arkadaşlarını teşvik etme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.6b: Geçerli hasta onamı

AMAÇ/LAR: Uygun onam almayı alışkanlık edinmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Bilgilendirilmiş onamın ilkelerini bilmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Acil durumlarda onam alınmayacak durumlara karar verebilmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Onamın kimden alınacağını (olgu/vasi) değerlendirmek ve karar vermek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Hasta veya yakınının özel tercihleri olduğunda hekim olarak kendi hukuki yükümlülüğünü değerlendirebilmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hangi durumlarda hukuki olarak onam gerekmediğini bilmek (1)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hastanın anlayacağı şekilde tüm bilgileri aktarmak ve karar vermesi için yeterli zaman tanımak (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Onam vermeyen hastalarda gelişebilecek sorunlarla başa çıkabilmek ve alternatif tedavi-izlem seçenekleri sunabilmek (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Birebir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hastanın onam konusunda görüşlerine saygı duymak, onamı geri çekmesini anlayışla karşılamak (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Onamın dışına çıkmamayı önemsemek ve alışkanlık edinmek (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Zor durumlarda ikinci bir görüş almak veya hukuki tavsiye almak konusunda açık görüşlü olmak (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Her türlü işlem ve tedavi için onam alınması gerektiğinin sorumluluğunu duymak (1)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu

MODÜL No/Adı: 1.6c Hekimlik uygulamalarının yasal çerçevesi-mevzuat

AMAÇ/LAR: Toplum ve bireye yönelik sağlık hizmetleri ve hekimlik uygulamaları ile ilgili ülkedeki temel sağlık mevzuatının bilinmesi ve buna uygun davranılması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Aşağıda sıralanan tıbbi uygulamaların yasal boyutları ve ilgili mevzuat hakkında bilgi sahibi olma; <ul style="list-style-type: none"> o Adli rapor ve belgeler o Hastalık bildirimleri o Tedavi sonlandırma kararı o Resusitasyon-reanimasyon sürdürme/sonlandırma kararı o Beyin ölümü o Organ nakli o Tıbbi raporlar / Maluliyet o SB, SGK, Maliye Bakanlığı vb uygulama tebliğleri (SUT, BUT,..) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
<ul style="list-style-type: none"> Tıbbi uygulamalar ile ilgili bilgi kaynaklarının neler olduğunun bilinmesi 		<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
<ul style="list-style-type: none"> Malpraktis olaylarında kovuşturma sürecinin bilinmesi 		<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
<ul style="list-style-type: none"> İstismar şüphesinde yapılacak işlemlerin bilinmesi 		<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Günlük pratikte yasal mevzuatı uygulamak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Klinik uygulamaların tam ve doğru kayıt edilmesi ve saklanması 		<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Tıbbi ve yasal konularda ilgili kurum ve kuruluşların (sosyal güvenlik, sendikalar, meslek kuruluşları) görüş ve önerilerini almaya istekli olunması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ekip üyelerinin yasal konular hakkında görüş geliştirme ve görüşlerini paylaşmalarının teşvik edilmesi 		<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1.7 Araştırma etiği

AMAÇ/LAR: Etik ilkelere uygun araştırma yapabilmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Sağlık hizmet alanı için var olan etik kılavuzları bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Araştırma ilkelerini ve metotlarını bilmek (3-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Literatür taraması yaparak etiğe uygun araştırma yapmak (3-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta) • Basılı yayın • Bildiri
• Araştırma verilerini sunmak ve bilimsel makale yazmak (3-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız keşfederek öğrenme (Araştırma) • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav	• Basılı yayın • Bildiri
TUTUM HEDEFLERİ			
• Aydınlatılmış onam almak (3-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
• Araştırmadaki etik sorumluluğun farkında olmak (3-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Basılı yayın • Bildiri

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 1.8 Süreçten klinik durumların yönetimi ve hastada öz-bakım yetilerinin geliştirilmesi**AMAÇ/LAR:** Toplum ve bireye yönelik sağlık hizmetleri ve hekimlik uygulamalarında

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Kronik gidişli hastalıkların doğal seyrinin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
• Uzun süreli bakımın kolaylaştırılmasında çoğul disiplinli ekibin ve esenlendirme hizmetlerinin yerinin bilinmesi		• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
• Yaşam kalitesi kavramı ve bunun nasıl ölçüleceğinin bilinmesi		• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
• Öz-bakım kavramının bilinmesi		• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hastanın öz-bakımını en iyi şekilde uygulayabilmesini de sağlayacak, hasta ile birlikte üzerinde uzlaşmış bir tedavi ve hastalık yönetimi planı oluşturmak	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tedavi ve bakımları uzayacak hastalarla destekleyici ilişkilerin sürdürülmesi ve geliştirilmesi		<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
• Çoğul disiplinli ekip desteği ile etkin bir hasta eğitiminin verilmesi		<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
• Hastaların destek almak ve vermek üzere, uygun ağlara (hasta dernekleri, gruplar vb) katılımının teşvik edilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
• Hastaların uygun ve doğru bilgiye ulaşmalarının sağlanması		<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hasta savunucusu olarak davranmaya istekli olduğunun gösterilmesi		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Süreğen klinik durumların hasta ve yakınlarına etkisini tanımak		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Süreğen klinik duruma sahip hastanın yönetiminde bakım hizmeti verenler ve hasta yakınlarının rolünü tanımak ve saygı duymak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs, Hasta toplantıları)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Birinci basamak hizmet ekibi ve çoğul disiplinli ekibin diğer üyeleri ile yakın ilişkide çalışmayı sürdürmeye istekli olmak		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın öz-bakım için yetkinlik ve güven kazanması açısından uygun bir eğitim almasını kolaylaştırmak için istekli olmak		<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaların uygun araç gereç teminini sağlamak (olanaklıysa temin etmek)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 2.1 Öğrenme**AMAÇ/LAR:** İyi klinik uygulamalar ve öğrenme konusunda bilgi sahibi olma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Yetişkin eğitimi ilke ve prensiplerinin bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Hizmet içi eğitim ilke ve prensiplerinin bilinmesi (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Bilgi eksikliğini tespit etme ve bunu tamamlamaya yönelik plan yapma (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Bilgi ve yeni öğrenilenleri klinik pratiğe dökebilme (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Devam eden mesleksi eğitim ve faaliyetlerin kaydedilmesi (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu • Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
• Devam eden mesleksi eğitim için multidisipliner ekip çalışma modeli oluşturma (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Devam eden mesleksi eğitimin aktif süreç olduğunu kavrama, sürekli gelişmeye açık olma, bunu pratiğe yansıtma (5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu • Kayıt (Uygulama, gözlem, hasta)

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 2.2 Kanıt ve kılavuzlar

AMAÇ/LAR: Mesleki pratiklerin tümünü kanıt ve kılavuzlara uygun hale getirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Rehberlerin avantaj ve dezavantajlarını tanımlayabilmek (2)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Farklı çalışma metotlarını karşılaştırabilmek (Randomize kontrollü veya vaka kontrollü çalışma gibi) (3)		<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Kamtların klinik değerini kavrayabilmek (2)		<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Klinik sorunlarla başa çıkabilmede kılavuz önerilerini kullanabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Çalışmaların kısıtlamalarını yorumlayabilmek (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası güncel kılavuzları takip etme alışkanlığı edinmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanıt dayalı uygulamalar konusunda mesleki tartışmalara katılmaya istekli olmak (5)		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 2.3 Denetim

AMAÇ/LAR: Tanımlanmış ölçütler ve uygulamada yapılan değişikliklerin sistematik gözden geçirilmesi yoluyla hasta bakımını ve sonuçlarını geliştirmeye yönelik kalite iyileştirme sürecinde bilgi sahibi olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Denetimin yerini (hasta bakımının geliştirilmesi, risk yönetimi, vs) bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Denetim döngüsünün basamakları hakkında bilgi sahibi olma	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Denetim döngüsünün tasarlanması, uygulanması ve tamamlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
• Yerel ve ulusal denetim projelerine katılım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Kurumsal işleyişe katılım)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu • Katılım belgesi • Sertifika
• Multidisipliner takım içinde denetimin desteklenmesi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Kurumsal işleyişe katılım)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Klinik uygulamada denetimin gerekliliğinin bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs, Hasta toplantıları) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs, Hasta toplantıları) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 3.1 Konsültasyon/Hasta ile görüşme)

AMAÇ/LAR: Hasta ile görüşme esnasında etkin iletişim tekniklerini kullanmaya yetkin olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Görüşmenin önemli bileşenleri olan etkin dinleme, hastanın anlayabileceği şekilde konuşma, hastadan alınan bilgilerden önemli ve gerekli olanları seçebilme, hastanın beklentilerini karşılama, gerekli yerlerde uygun yazılı materyalleri kullanabilmeyi kavramak (1)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs, Hasta toplantıları)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İyi iletişim becerilerini klinikteki diğer bireylerle göstermek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta takibini etkin şekilde yapabilmek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastayla ilgili tartışmaları doğru ve detaylı olarak kayıt altına almak (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıt (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Hasta mahremiyetine saygı duyarak kültürel, dil, işitme ile ilgili iletişim engellerini belirlemek ve bunlarla başa çıkabilmek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastaya durumu ile ilgili ikinci bir görüş alması veya bilgi kaynakları sağlanması konusunda istekli olmak (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaya yeterli bilgi vermeyi ve karar alınma aşamasında hastayı dahil etmeyi alışkanlık haline getirmek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın çevresinin hastalık yönetimine dahil olabileceğinin farkında olmak (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 3.2 Kötü haber verme

AMAÇ/LAR: Hasta ve hasta yakınlarına kötü bir haberi olumsuz bir durum yaratmadan aktarabilecek yetkinliğe ulaşmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İnsan psikolojisini bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Empati başta olmak üzere iletişim beceresi ilkelerini bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Son dönem hastaya psikososyal yaklaşımı bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hasta-hekim ilişkisinde empati yapma yeteneğini uygulamak (1-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Beklenmedik durumlara (şiddetli, bayılma, vs) karşı uygun yaklaşımları kullanmak (1-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Kötü haber verme ve beklenmeyen durumları yönetme konusunda ekip liderliği yapabilmek (5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Kötü haberin hasta ve hasta yakınları üzerindeki psikososyal etkilerinin farkında olmak (1-5. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Uygun tekniklerle kötü haberi verebilecek ve olumsuz durumları yönetebilecek davranışı alışkanlık edinmek (5. yıl)	• Öğretme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 3.3 Tıbbi bakıma ilişkin şikâyetler ve tıbbi hatalar

AMAÇ/LAR:

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Aşağıda sıralananlar konusunda yetkinlik kazanmak:<ul style="list-style-type: none">Tıbbi şikâyetlerle ilgili işlemleri bilmekTıbbi şikâyetlere zemin hazırlayabilecek etkenleri bilmek (iletişim eksikliği, dürüst olmama vb)Şikâyetleri önlemeye yönelik davranışları öğrenmekMemnuniyetsiz hasta ve yakınları ile ilgilenmekSorun yaratabilecek durumlarda bir şeylerin yanlış gittiğini fark etmek ve bunu bildirmek için uygun bir ekip elemanını belirlemekKarşısına almadan dürüst ve duyarlı bir şekilde davranmakDenetim sürecindeki basamakları tanımlamak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Başarılı bir özür dilemenin ilkelerini sıralama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tıbbi bakıma ilişkin şikâyet sürecini tanımlama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kendi veya bir meslektaş hakkında bir şikâyet olduğunda yardım ve destek kaynaklarını belirleme	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Tıbbi bakıma ilişkin şikâyet bildirilmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili işlemlere katılım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hastaya tıbbi olaylara yol açan olayları anlaşılır şekilde açıklama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Uygun bir özür sunma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Sistem ve birey hatalarını ayırt edebilme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Tıbbi bakıma ilişkin şikâyetlerle ilgili konularda liderlik yapabilmeyi benimseme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Tıbbi şikâyetler ve hataların ekip, hasta ve sağlık sistemi üzerine etkisini fark etme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Tıbbi şikâyetler ve hatalara ilişkin adil, saydam ve dürüst bir kültürün yerleşmesine katkıda bulunma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hasta, yakınları, bakımla ilgilenenlerin şikâyetinde bulunma haklarını tanıma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 4 Meslektaşlarla ilişkiler ve işbirliği

AMAÇ/LAR: Mesleki pratiklerini uygularken meslektaşlarıyla iletişimini meslek etiği kurallarına uyumlu hale getirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İletişim becerilerini bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Meslek etiği kurallarını bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Ekip hizmeti kavramını ve önemini bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
• Disiplinler arası iletişimin hasta yararı açısından önemini bilmek (1. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Sertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
• Uygun yazılı ve sözlü konsültasyon yapmak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hasta yararına sağlık hizmeti sunan ekibin bir parçası olarak çalışmak ve gerektiğinde bu ekibi yönlendirmek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hasta ile ilgili sorunları, konu ile ilgili tarafların katıldığı ortak bir tartışma zemininde çözmek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Ekip çalışması ruhuna uygun ve gerektiğinde ekibe liderlik yapabilecek profesyonel davranış yaklaşımını alışkanlık haline getirmek (1-5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• Bire bir öğrenme• Öğretme	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">• Akademik gözetmen raporu
---	--	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 5 Öğretme ve yetiştirme

AMAÇ/LAR: Etkili bir yetiştirici ve eğiticinin sahip olması gereken yetkinliğin kazanılması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Tıp eğitimi ile ilişkili olarak erişkin öğrenme prensiplerinin bilinmesi<ul style="list-style-type: none">Öğrenme stillerinin belirlenmesiEğitim hedeflerinin oluşturulmasıEtkili soru sorma teknikleriÖğretme yöntem ve teknikleri	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Eğitici eğitimi kursu)Bağımsız öğrenme (E-eğitim, Grup tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Öğrenme süreci ve gelişime ilişkin değerlendirme görüşmesinin temel özelliklerinin bilinmesi		<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Görüşme yoluyla değerlendirme ile ölçme değerlendirme ayrımını yapabilmek		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kullanılan iş yeri temelli (işe dayalı) değerlendirme yöntemlerinin bilinmesi		<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Başarısız olma durumunda öğrenenlere yardımcı olabilmede uygun desteği verebilmenin yollarını bilmek		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Konuya ve duruma uygun değişik öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Etkili geri bildirim verebilmek ve öğrenenin refleksiyonunu geliştirmek		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Görüşme yoluyla değerlendirmenin etkili biçimde yürütülmesi		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Etkili bir biçimde sınıf dersi vermek, sunum yapmak, küçük gruplarda ve hasta başında öğretimi gerçekleştirmek		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

• Uygun kariyer önerisinde bulunmak ya da kariyer bilgisi verebilecek kaynaklar konusunda eğitilen kişiye uygun yönlendirme yapmak	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Destek gruplarının toplantılarında konuşma yapmak gibi hasta eğitimini geliştirmeyi amaçlayan stratejilere katkı sağlamak		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Başarısız/yetersiz bir öğrencinin farkına varmak		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Bir hekimin eğitici rolünün önemine inanmak	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Farklı klinik ortamlardaki asistan, sağlık çalışanları ve sosyal hizmet uzmanlarının öğretimi konusunda istekli olmak		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Meslektaşlarla bilgi paylaşımı için klinik ortamlardaki tartışmaları teşvik etmek		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• İşe dayalı değerlendirmelere katılım konusunda isteklilik göstermek		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Görüşme yoluyla değerlendirme ve ölçme değerlendirme uygulamalarında nesnellik ve dürüstlüğün korunması ve sürdürülmesi		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• İyi mesleksi davranış açısından eğitime rehberlik etmek için rol-model olarak kişisel gelişimin önemine inanmak		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 6 Profesyonel davranış

AMAÇ/LAR: Topluma ve bireye yönelik sağlık hizmetleri ve hekimlik uygulamalarında

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ulusal Göğüs Hastalıkları Uzmanlık programında belirtilen aşağıdaki yetkinliklerin bilinmesi:<ul style="list-style-type: none">Hasta ve yakınlarının uygunsuz davranışları ile baş edebilmeÇocuk hakları, yaşlı, fiziksel, zihinsel, öğrenme ve iletişim engellilerin haklarına saygıAyrımcı olmayan bir yaklaşım kullanmaHastaların gereksinimlerini kendi çıkarının önünde tutmaDürüst davranmakÇağdaş tıbbi profesyonelizm kavramını bilmekMeslek örgütlerini tanımak ve işlevlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sağlık bakım ekibinin bir üyesi olarak ekiple ortak çalışmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlık bakım kaynaklarının optimal kullanımında hekim rolünün farkındalığını teşvik etmek		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Diğerlerinin profesyonel olmayan davranışlarını tanımak ve uygun şekilde karşılamak		<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Tüm sağlık kaynaklarının doğru ve bilgece kullanılması	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs, Hasta toplantısı) • Uygulamaya dayalı öğrenme 	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Klinik liderlik ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Meslek kuruluşları ile birlikte çalışılması gereken durumların bilinmesi		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Danışman ve eğitici olarak davranma istekliliği		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Mesleksi düzenlemelere yönelik süreçlere katılma		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Azınlıkların sağlık bakımına eşit ulaşım haklarının tanınması		• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 7 Yönetim ve sağlık sisteminin yapısı

AMAÇ/LAR: Sağlığın anlamını bilerek sağlık politikaları konusunda savunuculuk yapmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sağlığın tanımını bilmek ve “tam iyilik” halini kavramak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve küresel sağlık politikalarını etkileyen faktörleri bilmek (1-5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Sağlık politikalarını belirleyen ulusal, uluslararası ve sivil organizasyonları bilmek (3-5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Sağlık hizmetinin finansman biçimlerini (sosyal güvenlik kapsamı, geri ödeme kuralları, ulusal kaynak ayırımı) kavramak (3-5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kanıt dayalı tıp ilkeleri ışığında maliyet-etkin tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçmek (1-5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Solunumsal hastalıkların sağaltımı ile sağlık hizmetlerinin politikası, organizasyonu ve finansı arasındaki ilişkinin farkında olmak (5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretmeBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlıklı toplum amacı için gereken politikaları desteklemek ve savunmak (5. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretmeBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

EK-6. TEMEL EĞİTİM-ROTASYONLAR

SEMPTOMLARA DAYALI YETERLİKLER (RO-Semptom)

1. Kardiyoespiratuar arrest
2. fioklu hasta
3. Bilinç kaybı olan hasta
4. Anafoksi
5. Karın ağrısı
6. Akut sırt ağrısı
7. Ani bilinç kaybı
8. Nefes darlığı
9. Göğüs ağrısı
10. Akut konfüzyon
11. Öksürük
12. Diare
13. Düşmeler
14. Ateş
15. Nöbet geçiren hasta
16. Hematemez / Melena
17. Baş ağrısı
18. Sarılık
19. Ekstremitte ağrısı ve şişmesi
20. Çarpıntı
21. Zehirlenme
22. Döküntü
23. Bulantı-kusma
24. Kuvvet kaybı ve paralizi
25. Karında kitle / hepatosplenomegali
26. Karında şişlik ve konstipasyon
27. Anormal duyu, parestezi ve hissizlik
28. Agresif-saldırgan davranış
29. Alkol ve madde bağımlılığı
30. Anksiyete ve panik atak
31. Morarma
32. Asemptomatik anormal bulgular
33. Diyaliz
34. Dispepsi
35. Dizüri
36. Genital akıntı ve ülserasyon
37. Hematüri
38. Hemoptizi
39. Kafa travması
40. Ses kısıklığı ve stridor
41. Hipotermi
42. İmmobilité
43. İstemsiz hareketler
44. Eklem şişliği
45. Lenfadenopati
46. Bel ağrısı
47. Akut hastalık sırasında ve cerrahi girişim sonrasında gelişen tıbbi komplikasyonlar
48. Gebelikte tıbbi sorunlar
49. Hafıza kaybı (Progresif)
50. İdrar yapmada güçlük
51. Boyun ağrısı
52. Organik hastalık yokluğunda fiziksel semptomlar
53. Polidipsi
54. Poliüri
55. Kaşıntı
56. Rektal kanama

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

57. Deri ve ağız ülserleri
58. Konuşma bozuklukları
59. İntihar düşüncesi
60. Yutma güçlükleri
61. Senkop ve pre-senkop
62. Denge bozuklukları
63. Görme bozuklukları
64. Kilo kaybı

SİSTEMLERE DAYALI YETERLİKLER (RO-Sistem)

1. Alerji
2. Kanser ve palyatif bakım
3. Kardiyovasküler sistem
4. Klinik genetik
5. Klinik farmakoloji
6. Dermatoloji
7. Diyabet ve endokrin problemler
8. Gastroenteroloji ve hepatoloji
9. Hematoloji
10. İmmünoloji
11. Enfeksiyon hastalıkları
12. Yaşlılık tıbbı
13. Kas-iskelet sistemi
14. Nöroloji
15. Psikiyatri
16. Halk sağlığı
17. Böbrek hastalıkları
18. Göğüs hastalıkları

TETKİKLERE DAYALI YETERLİKLER (RO-Tetkik)

1. Biyokimya
2. Hematoloji
3. Mikrobiyoloji-İmmünoloji
4. Radyoloji
5. Fizyoloji
6. Medikal fizik
7. Endoskopik incelemeler
8. Patoloji

İFİLEMLERE DAYALI YETERLİKLER (RO-İşlem)

1. Venöz kan alma
2. Kanül yerleştirme
3. Arter kan gazı
4. Lomber ponksiyon
5. Plevral aspirasyon
6. İnterkostal tüp takılması
7. Asit saptama
8. Parasentez
9. Santral venöz kanül
10. Hava yolu koruma
11. Temel ve ileri CPR
12. DC Kardiyoversiyon
13. Üretral kateterizasyon
14. Nazogastrik sonda takma
15. EKG çekilmesi
16. Diz aspirasyonu
17. Geçici kardiyak pacing
18. Deri biyopsisi

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 1 (Kardiyorespiratuar Arrest: CPR)

AMAÇLAR: Kardiyorespiratuar arrest olan hastanın değerlendirilmesi ve resustasyonu konusunda tam yetkinlik kazanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Kardiyorespiratuar arrest nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Erişkin kardiyak arresti durumunda ABC'yi bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Kardiyak arrest durumunda kullanılan ilaçların endikasyonlarını ve güvenli kullanımını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• İleri yaşam desteğinin ne zaman sonlandırılacağını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• ABC uygulamasını yapma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Temel yaşam desteği sağlama (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• İleri yaşam desteği uygulama (1.-3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Kardiyak arrestin öncesinde tanınması ve girişimde bulunulmasında ekip yaklaşımı (1.-3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Kötü haberi hasta yakınları ile paylaşma duyarlılığı (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 2 (fioklu hasta)

AMAÇLAR: fioklu hastayı tanımak, klinik durumunu değerlendirmek, ayırıcı tanıları yapabilmek ve acil yönetimini başlatmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• fiok fizyopatolojisini tanımlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Acil Servis uygulamaları Yoğun Bakım uygulamaları Nöbetler Ders Yataklı servis uygulamaları 	• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Sertifika
• fiok tiplerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Acil Servis uygulamaları Yoğun Bakım uygulamaları Nöbetler Ders Yataklı servis uygulamaları 	• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Sertifika
• Her tip şokun ana etyolojik nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Acil Servis uygulamaları Yoğun Bakım uygulamaları Nöbetler Ders Yataklı servis uygulamaları 	• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Sertifika
• Sepsis sendromlarını tanımlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Acil Servis uygulamaları Yoğun Bakım uygulamaları Nöbetler Ders Yataklı servis uygulamaları 	• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Sertifika
• Santral venöz girişimler ve endikasyonlarının sınırlılıklarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Acil Servis uygulamaları Yoğun Bakım uygulamaları Nöbetler Kurslar Ders Yataklı servis uygulamaları 	• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Sertifika

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• MOAcil ABC'yi yapmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Temel ve ileri yaşam desteğini uygulamak (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Organ yetmezliklerini saptamak ve tedavi etmek (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Santral Venöz Kateter uygulaması yapmak (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• fiok ve sepsis protokollerini uygulamak (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Yoğun bakım hastasına sistemik yaklaşımı benimsemek (1. – 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uygun durumda ekip liderliği yapabilmek (1. – 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastanın gerekli durumlarda özel birimlere (Koroner Yoğun Bakım, Dahili Yoğun Bakım vb) transferini sağlamak (1. – 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hasta yakınları ile prognozu konuşmak (1. – 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 3 (Bilinç kaybı olan hasta)

AMAÇLAR: Bilinç kaybı nedeni ile Acil Servis'e başvuran hastaya yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Metabolik ve nörolojik temel bilinç kaybı nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">bilinç kaybı nedenlerinin (ilaçlar, hipoksi, hipoglisemi, enfeksiyon, endokrin vb) temel alt gruplarının ayırıcı tanısının yapılabilmesi ve uygun tetkiklerin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Acil girişim gerektiren durumları ve bu girişimleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)Olgu tartışmaları	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Glaskow koma skoru ve merkezi sinir sistemini kapsayan acil muayene becerisi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınavUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">ABC'nin, glukoz tedavisinin ve servikal stabilizasyonun uygulanması (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınavUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Hasta yakınından basit anamnez alınması (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Temel tetkiklerin uygun sırayla istenmesi, yorumlanması ve sonuçlara yönelik müdahale becerisi (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizasyon ile birlikte kritik tedavinin erken başlatılması becerisi (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Acil resustasyon gerekliliğini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Kıdemli ekip elemanına ne zaman ulaşacağını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşım zamanını belirleyebilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Miniks 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Lider davranışını sergileyebilmek (1. -3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 4 (Anafaksi)

AMAÇLAR: Anafaksi ile acile başvuran hastaya doğru yaklaşımda bulunmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Anafaktik şoka sebep olan temel sebeplerin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Akut CPR sonrası takip edilecek yolun bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Akut anafaksin klinik sonuçlarının tanınması (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Larinks ödemi, bronkospazm, hipotansiyon gibi acil durumların fizik bakışının yapılması (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Resustasyonun (adrenalin, oksijen, damar yolu açılması, sıvı verilmesi) yapılması (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Gerekli parametrelerin monitorizasyonunun takibi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Başlangıç tetkiklerinin istenmesi, yorumlanması ve sonuca göre hareket edilmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Sakin ve metodolojik yaklaşım alışkanlığı edinme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Uygun zamanda kıdemli uzman ve allerji bölümünden konsültasyon isteme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Gerektiğinde liderlik davranışı gösterebilme (1. -3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 5 (Karın ağrısı)

AMAÇLAR: Karın ağrısı ile gelen hastada ayırıcı tanı ve uygun tetkik ve yönetim planı konusunda bilgi sahibi olma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Karın ağrısının nedenlerini, öykü ve klinik bulgularını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Acil cerrahi, üroloji veya jinekolojik görüşlerin alınması gereken durumları tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• İlk basamak incelemeleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• US, BT, MR ve endoskopi gibi ileri tetkiklerin endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Fonksiyonel semptomlarla organik hastalık arasındaki prezentasyon farklılıklarını tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Batın Muayenesi uygulama (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Uygun tetkikleri isteme ve yorumlama (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Kritik ya da yaşamı tehdit eden abdominal ağrıyı uygun uzman veya kıdemli gözetiminde zamanında müdahale etme (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Multidisipliner yaklaşımın farkında olma (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ağrılı hastaya duyarlı olma (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Kronik ağrıda psikiyatri ve ağrı kliniklerinin rolünü tanıma (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modul 6 (Akut sırt ağrısı)

AMAÇLAR: Akut sırt ağrısı ile gelen hastada ayırıcı tanı ve uygun tetkik ve yönetim planı konusunda bilgi sahibi olma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Akut sırt ağrısının nedenlerini, öykü ve klinik bulgularını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sırt ağrısı ile başvurabilen abdominal patolojiyi tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">İlk basamak incelemeleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Akut sırt ağrısında hastaneye kabul kriterlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Akut sırt ağrısında ayırıcı tanıyı ve fizyopatolojiyi bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Semptomatik durumlarda analjezik ve anksiyolitikleri güvenli uygulamak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uygun tetkikleri isteme ve yorumlama (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Multisistemik yaklaşımı benimseme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
--	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 7 (Ani bilinç kaybı)

AMAÇLAR: Ani bilinç kaybı ile başvuran hastaya doğru yaklaşımda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ani bilinç kaybının en sık ve en önemli nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">İlk istenmesi gereken tetkiklerin (Elektrolitler, tam kan sayımı, elektrokardiyografi, arteriyel kan gazı, kültürler ve tiroid hormon tetkiki vb) bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Ani bilinç kaybını oluşturacak altta yatan hastalık ve alevlenme nedenlerinin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Bilişsel veya psikiyatrik bozukluk gibi altta yatan nedenlerin bilinmesi(1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Ani bilinç kaybına sebep olabilecek nedenlere yönelik fizik bakı, ciddiyet ve bilinç bozukluğunun ilerlemesini değerlendirmeye yönelik bilinç muayenesinin yapılması(1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
--	--	---	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Ani bilinç kaybının sıklıkla multifaktöriyel olduğunun bilinerek multidisipliner yaklaşımın organize edilmesi alışkanlığını kazanmak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Diğer hastalar ve servis çalışanları üzerindeki etkilerinin tanınması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim MiniKS 	<ul style="list-style-type: none"> Danışman Raporu Karne

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 8 (Nefes darlığı)

AMAÇLAR: Nefes darlığı ile başvuran hastaya doğru yaklaşımda yetkinlik kazanmak
(Modül A1.3, B1.4, B1.7, B1.9, B1.10, B1.11, B5.3, B7.2, B7.3, B8.2, B10.1, B16.1, ...)

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Nefes darlığı ile başvuran hastada sık görülen kardiyorespiratuar nedenlerin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Aynı hasta grubunda non-kardiyorespiratuar nedenlerin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Ortopne ve paroksizmal nokturnal dispnenin ayırıcı tanıları bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Temel fizyopatolojinin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hışıltı (wheeze) ve stridorun temel patolojik nedenlerinin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Ayrırcı tanı açısından öykü ve fizik bulgularının yorumlanması (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Hışıltı ve stridoru birbirinden ayırt edebilme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Rutin kan sayımı, arteryel kan gazı, oksijen saturasyonu, göğüs radyolojisi, EKG ve spirometrinin istenmesi, yorumlanması ve sonuçlara göre hareket edilmesi (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Tanıya yönelik olarak uygun antibiyotik ve oksijen tedavisinin başlanması (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Torasentez ve göğüs tüpü takılması (1. - 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Hışıltılı hastalarda, pnömotoraks gibi diğer nefes darlığı nedenlerinin tanınması ve uygun tedavisi (1. - 3. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Uygun inhalasyon tetkiklerinin seçimi ve uygulanması (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akut fazda acilde zamanında değerlendirme ve tedavi yaklaşımı ortaya koyabilme (1. - 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hasta ve yakınları ile nefes darlığının sebebine yönelik konuşma ve tartışma, öykü almaya yönelik tutum (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kronik hastalığın etkisini değerlendirebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Gerektiğinde kıdemli ekip ve yoğun bakım ekibi ile konsültasyon alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sigara içenlerde yargılayıcı tutumda bulunmama (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 9 (Göğüs ağrısı)**AMAÇLAR:** Göğüs ağrısı olan hastaya yaklaşımda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Farklı göğüs ağrısı sebeplerini ve birlikte bulunabilecek diğer semptomları bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Göğüs ağrısının en sık (Kardiyak, plöretik, muskuloskeletal, gastrointestinal vb) sebeplerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Akut Koroner Sendrom ve Pulmoner Embolinin patofizyolojisini tanımlamak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Kardiyak enzim ve D-dimer analizinin endikasyonları ve kısıtlılıklarını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Pulmoner embolinin acil tedavisini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Ayrırcı tanıyı yapabilmek için öykü ve fizik baki bulgularını yorumlayabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Uygun yer ve monitorizasyon biçimini seçebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Uygun laboratuvar tetkiklerini isteme, yorumlama ve sonuçlarına göre yönetimini yapabilme (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Koroner sendromlar, pulmoner emboli ve aort diseksiyonuna yönelik acil tedavi yönetimi (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Ağrı sebebinin belirsiz olduğu durumlarda ilgili bölümlere danışma alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Danışman RaporuKarne
<ul style="list-style-type: none">Zamansal değerlendirme ve tedavi becerisini gösterebilme (1. – 3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınavÖz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 10 (Akut konfüzyon)

AMAÇLAR: Akut konfüzyonu olan hastanın ayırıcı tanısı, tanısının değerlendirilmesi ve yönetim planının yapılması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Akut konfüzyonun sık ve ciddi nedenlerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Başlangıçta istenecek önemli tetkikleri (tam kan sayımı, elektrolitler, kültürler, EKG, kan gazları, tiroid) bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Akut konfüzyonu tetikleyecek faktörleri tanımak (çevre değişikliği, enfeksiyon gibi) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Akut konfüzyona zemin hazırlayabilecek risk faktörlerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Beyin BT, lomber ponksiyon gibi ileri incelemelerin endikasyonlarını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akut konfüzyon nedenini aydınlatacak muayeneyi yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kognitif bozukluğun şiddetini ve evresini değerlendirebilmek için mental durum muayenelerini yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kognitif bozukluk, psikiyatrik hastalık gibi predispozan faktörleri tanımak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastayı sakinleştirecek non-farmakolojik yöntemleri uygulamak (sakin bir ortam sağlamak gibi)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gerektiğinde güvenli ve minimal sedasyon uygulayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akut konfüzyon nedeninin sıklıkla multifaktoriyel olduğunun farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner ekip yaklaşımının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Akut konfüzyonlu hastanın diğer hastalar ve personel üzerindeki etkilerinin farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 11 (Öksürük)

AMAÇLAR: Öksürük semptomu ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Öksürüğün ciddi ve en fazla görülen sebeblerini bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Öksürüğün risk faktörlerini (ilaçlar dahil) sayar	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Hangi birinci sıra araştırmaların yapılacağını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Bronkoskopi ve BT gibi incelemelerin endikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Öksürüğün daha az görülen nedenlerini bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Normal grafının eşlik ettiği kronik öksürük sebeplerini bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akciğer grafisi, SFT ve kan testleri gibi temel incelemeleri ister ve yorumlar	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Sigara içen hastaya tarafsız bir tutum sergilerGereğinde hızlıca uzman hekime konsülte ettirirMultidisipliner yaklaşımın önemini farkındadır	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 12 (Diare)**AMAÇLAR:** Diareli hastayı tanımlamak, değerlendirmek, ayırıcı tanısını ve tedavisini yönlendirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Diarenin nedenlerini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Abdominal ağrı, rektal kanama ve kilo kaybı gibi diğer semptomlarla bağlantı kurmayı bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Tanı için gerekli girişim ve tetkikleri bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Diareli hastada acil cerrahi endikasyonlarını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Diareli hastanın beslenme ve hidrasyon durumunu değerlendirmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Rektal muayeneyi yapmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gerekli tetkikleri başlatmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı benimsemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Diareli hastaya sempati ve empati ile yaklaşmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Enfeksiyon kontrol prosedürlerine uymak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 13 (Düşmeler)

AMAÇLAR: Düşme ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Düşmenin nedenlerini ve risk faktörlerini bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Senkop ve düşme arasındaki farkı bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Analjezi ve kemik profilaksisi gibi uygun tedavileri uygular	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Düşme riski olan hastalarla iletişim kurar ve önlemleri uygular	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Yaşlı bireyin ve yakınlarının üzerindeki psikolojik etkilerin farkındadır • Hastanın düşme sebebini anlamasını sağlar • Uzman hekimlerle tartışır • Multidisipliner tartışma ve yönetime katkı sağlar • Rehabilitasyon hedeflerini belirler	• Servis ve poliklinik uygulamaları, nöbetler, vizitler	• Çok kaynaklı geri bildirimler	• Kayıtlar

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 14 (Ateş)

AMAÇLAR: Ateşli hastayı tanımlamak, değerlendirmek, ayırıcı tanısını ve tedavisini yönlendirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Ateş gelişiminin fizyolojisini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Ateş yapan nedenlerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Nedeni bilinmeyen ateşi tanımlamak, tanı için gerekli tetkikleri bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Lomber ponksiyon endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Antipiretikleri bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Viral ve bakteriyel enfeksiyonların ayırıcı tanısını yapabilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• İmmün yetmezliğin temel nedenlerini bilmek(1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Proflaktik antibiyotik uygulamalarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları)	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Ateşle gelen hastada gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Öyküde enfeksiyon hastalığı açısından risk faktörlerinin tanınması (seyahat, cinsel anamnez, İV ilaç, hayvanlarla temas, ilaç tedavisi) (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Enfektif nedenlerde uygun antibiyotik seçimi (1. – 3. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, , olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Non- infektif nedenleri saptamak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, , olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner yaklaşımı benimsemek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yataklı servis Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ulusal uzlaşılı rehberlerine uymak (1. – 3. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Enfeksiyon kontrol ilkelerinin ve nazokomiyal enfeksiyonların öneminin farkında olmak (1. – 3. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Hastalıklardan korunma yöntemleri ve politikalarının farkında olmak (1. – 3. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Nedeni bilinmeyen ateşte uygun uzmana yönlendirmeye karar verme (1. – 3. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları, olgu tartışmaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 15 (Nöbet geçiren hasta)

AMAÇLAR: Nöbet geçiren hastaya doğru yaklaşımda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Nöbetlerin nedenlerini, sık görülen epileptik sendromları ve ilk nöbeti takiben yapılması gereken tetkikleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kraniyal BT endikasyonlarını, sık kullanılan antikonvulzanların endikasyon, kontrendikasyon ve yan etkilerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Nöbetlerin, diğer sık görülen kollaps nedenlerinden ayırıcı tanısının bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Status epileptikus ile gelen hastayı tanıma ve tedavi etme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Metabolik enfektif ve malignite ile ilişkili olabilecek nedenlerin tanınması ve tedavi edilmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uygun zamanda Nöroloji ve Nöroşirürji ile iletişime geçme alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Uygun konsültasyon sonrası taburculuk için kademli ile iletişim kurma alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 16 (Hematemez / Melena)**AMAÇLAR:** Gastrointestinal kanamalı hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Üst GIS kanama nedenlerini risk faktörleri ile birlikte tanımlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Üst GIS kanama ayırıcı tanısında kullanılan tetkikleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yataklı servis uygulamaları Nöbetler Ders Olgu tartışmaları Poliklinik uygulamaları 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• H. Pilory eradikasyonu ve asit supresyonunu bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Üst ve alt GIS kanamalarını ayırt etmek	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Uygun sıvı replasmanı sağlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşımı benimsemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Kan ürünlerinin güvenli kullanımını önemseme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Yüksek risk gruplarında üst GIS kanamadan korunmanın öneminin farkında olmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 17 (Baş ağrısı)

AMAÇLAR: Baş ağrısı ile gelen hastaya uygun yaklaşımda bulunmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Yeni başlayan ve yaşamı tehdit edebilecek şiddetli akut baş ağrılarını ve prezentasyon çeşitlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Baş ağrısı patofizyolojisini anlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Baş ağrısı ile gelen hastada acil BT/MR endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kafa içi basınç artışı klinik bulgularını tanımlayabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Etkin hikâye almak ve ayırıcı tanıya etkin hikâye ile ulaşabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• BOS sıvısı analizini (hücre sayımı, glukoz düzeyi, gram boyama) yorumlayabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekliğinde uygun analjezik, antibiyotik, antiviral veya steroid tedaviye başlamak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Baş ağrısının acil tedavi gerektirebilecek duruma sebep olabileceğini akılda tutmak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekliğinde Beyin Cerrahisi ve Nöroloji ile ekip halinde hareket edebilmek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 18 (Sarılık)

AMAÇLAR: Sarılıklı hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Pre-post ve hepatik sarılığın ilişkili risk faktörleri ile birlikte nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Etiyolojiye yönelik tetkikleri istemeyi bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sarılıklı hastaya ilaç uygulamalarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sarılık nedenlerinin ayırıcı tanısı için ayrıntılı öykü ve muayene yapabilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kronik karaciğer hastalığı ve fulminant karaciğer yetmezliğini tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Etiyolojiye yönelik temel incelemeleri yorumlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sarılık komplikasyonlarını (sepsis ve böbrek yetmezliği) tanıyabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Alkol ve madde bağımlılığı olan hastalara yargısız yaklaşımı alışkanlık edinmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gerekli durumlarda Gastroenteroloji konsültasyonu isteme alışkanlığı edinmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşım konusunda alışkanlık edinmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 19 (Ekstremitte ağrısı ve şişmesi)

AMAÇLAR: Ekstremitte ağrı ve şişmesi olan hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bacak ağrısı ve şişmesinin akut, kronik tek ve çift taraflı nedenlerinin bilinmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Gode bırakan ve bırakmayan tipteki ödemlerin farkları ve ayırıcı tanısını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Diüretik ve antikoagülanların endikasyonları, kontrendikasyonları ve yan etkilerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları, makale sunumu)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sellülit ve DVT'ye bağlı ekstremitte şişmelerinin ayırıcı tanı ve tedavisini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları, makale sunumu)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Komplike durumlarda (malignite) tromboz yönetimini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışmaları, makale sunumu)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Periferik dolaşım muayenesinin yapılması (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekli tetkiklerin istenmesi ve yorumlanması (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Uygun tedavinin yapılabilmesi (antikoagulan, antibiyotik, analjezik, diüretik) (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Riskli hastalarda profilaksinin yapılması ve önerilmesi (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Daha ileri incelemeleri istemek ve yorumlamak (Anjiyografi, bilgisayarlı tomografi, ekokardiyografi) (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Yüksek riskli gruplarda tromboprofilaksi (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Antikoagulan tedavinin risklerinin hasta ile paylaşımı (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinme (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 20 (Çarpıntı)

AMAÇLAR: Çarpıntılı hastaya doğru yaklaşımda bulunmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Çarpıntıyı tanımlama, en sık sebeplerini ve temel kardiyak elektrofizyolojiyi bilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Aritmi kategorilerini bilme ve en sık aritmijenik faktörleri bilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">En sık kullanılan aritmiklerin endikasyon kontrendikasyon ve yan etkilerini bilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastanın yakınmasının kökenini anlayabilme, uygun tanısal tetkikleri isteme yorumlama ve sonuçlarına göre yönetme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Arreste zemin hazırlayan aritmilerin tanınması ve tedavi edilmesi (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Uygun monitorizasyonu yapabilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Gerektiğinde konsültasyon isteme alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Aritmi yapan nedenlerden korunmak için gerekli önlem ve tedavisini önerme alışkanlığı kazanma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 21 (Zehirlenme)**AMAÇLAR:** Zehirlenmeyle gelen hastaya doğru yaklaşımda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Gastrik lavaj, aktif kömür ve barsak irrigasyonlarının endikasyonlarını bilme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Zehirlenmenin tipine ipucu olabilecek parametreleri (Pupiller, nabız, solunum, kan basıncı, vücut ısısı, kan şekeri, nöbet, koma, renal fonksiyon, ozmolar ve anyon gap vb) tanıma (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Zehirlenmeye yol açan kimyasalların klinik tablo ve tedavilerini bilme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Zehir danışma merkezinin önemini bilme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Sorunun medikolegal özelliklerini bilme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Olaya özgü detaylı anamnez alma, zehirlenmenin ortaya çıkış ve etkilerini tanıma, zehirlenmeye özgü tedavi biçimlerini uygulayabilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Akut safhada uygun monitorizasyonu yapabilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kritik hastayı tanıma ve uygun şekilde resüsite edebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Uygun laboratuvar tetkiklerini isteme, yorumlama ve sonuçlarını yönetme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sorunun medikolegal yönü ile ilgili gerekli işlemleri uygulama (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Kritik hastada kıdemli ekiple iletişim ve konsültasyon alışkanlığı kazanma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sorunun medikolegal yönünü fark etme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Tedaviyi reddeden hastada uygun yaklaşım (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 22 (Döküntü)

AMAÇLAR: Akut başlayan deri döküntüsü ve sık karşılaşılan cilt problemleri ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilme, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Sık rastlanan cilt hastalıklarının akut presentasyonlarını bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Etiyolojiyi belirleyecek temel tetkikleri bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi
• İlaçlar, infeksiyöz etkenler ve allerjenler gibi risk faktörlerini bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi
• Medikal tedavileri bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi
• Akut cilt döküntülerinin daha nadir nedenlerini bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Anamnez alır, detaylı muayene yapar	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Detaylı ilaç anamnezi alır	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Anaflaksinin akut cilt döküntüsünün nedeni olabileceğini bilir	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Etiyolojiyi belirlemek için temel tetkikleri ister ve yorumlar	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Cilt biyopsisi gibi araştırmalar açısından uzman hekimle değerlendirir	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Cilt hastalığının kozmetik etkisi nedeniyle hastanın endişelerinin farkındadırErken uzman görüşünün gerekliliğinin farkındadır	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
---	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 23 (Bulantı-Kusma)

AMAÇLAR: Bulantı ve kusması olan hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Bulantı ve kusma yapan nedenleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Antiemetikleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Bulantı ve kusması olan hastada istenecek tetkikleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	• Gelişim sınavı	• Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Dehidratasyon bulgularını ve tedavi aşamalarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gastrointestinal obstrüksiyonu tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nazogastrik tüp takmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bulantı ve kusması olan hastada uygun tetkikleri istemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Non organik hastalıkların özelliklerini tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Devam eden şiddetli kusmaların komplikasyonlarını tanımak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Terminal dönem hastalarda bulantı ve kusmanın önemini anlamak ve palyatif bakım sağlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">Danışman raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 24 (Kuvvet kaybı ve paralizi)**AMAÇLAR:** Ekstremitte kuvvet kaybı ve paralizi ile gelen hastaya doğru yaklaşımda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Motor sistemin nöroanatomi ve fizyolojisinin bilinmesi (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Alt ve üst motor nöron, nöromusküler bileşke ve muskuler lezyonların tanımlarını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Bilgisayarlı beyin tomografisi akut endikasyonlarını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Nörolojik disfonksiyonun risk faktörleri ve oluşum hızını ayırt edebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Nörolojik disfonksiyon, sistemik hastalıklar ve eşlik eden bozukluklarla ilişkili bulguların saptanmasına yönelik fizik bakı yapabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Ayrırcı tanı yapabilmek için motor sistemdeki lezyon düzeyini tanımlayabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Akut motor güçsüzlük ile ilişkili başlangıç tetkiklerini isteme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Yutma refleksinin ne zaman yetersiz olduğunu tanıma ve gerekli önlemleri alma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Spinal kord basısını saptama ve uygun şekilde araştırma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akut motor güçsüzlükle gelen hastada zamanında değerlendirme ve tedavi gerekliliğinin tanınması (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Gerekli durumda (özellikle bilinç kaybı, hızlı ve progresif hastalıkta) Nöroloji ve Nöroşirurji bölümleriyle konsültasyon isteme alışkanlığı edinme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 25 (Karında kitle / hepatosplenomegali)**AMAÇLAR:** Karında kitle ile başvuran hastanın ayırıcı tanısı, uygun tanısı ve yönetimi konusunda deneyim kazanmak**ÖĞRENİM HEDEFLERİ*****ÖĞRENME****DEĞERLENDİRME****YETKİNLİK**

BİLGİ HEDEFLERİ	ETKİNLİKLERİ	YÖNTEMLERİ	KANITI
------------------------	---------------------	-------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> Etiyoloji, lokalizasyon ve klinik özelliklerine göre farklı karında kitle tiplerini (mitotik, inflamatuvar) bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Klinik bulgularla ilişkili uygun tetkikleri bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım, acil uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Hepatomegali ve splenomegali nedenlerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Ultrason ve BT'yi karşılaştırabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CER İ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Karında kitle, hepatomegali ve splenomegali ile başvuran hastalarda ilişkili semptomları ve risk faktörlerini ortaya koyabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kitlenin natürünü saptamak için önemli klinik bulguları yorumlayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Başlangıç tetkiklerini istemek ve yorumlamak (kan testleri ve görüntüleme yöntemleri gibi)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Karında kitle, hepatomegali ve splenomegali ile başvuran hastanın akut bakım yönetimini yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Karında kitlesi olan hastanın anksiyetesinin farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner ekip yaklaşımının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gerekince uzman görüşü istemek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kötü haberi hassas ve düşünceli bir şekilde paylaşabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 26 (Karında şişlik ve konstipasyon)

AMAÇLAR: Karın şişliği ve konstipasyonu olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Karında şişlik ve ilişkili klinik durumların nedenlerini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> İlaçlar dahil konstipasyonun sık nedenlerini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Asit yapan nedenleri bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Kolorektal malignite kuşkusu uyandıracak özellikleri bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Laksatiflerin etki ve yan etkilerini, kullanım endikasyonlarını bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Asit ve konstipasyon durumunda gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Parasentez yapmak (1. - 2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Asit tedavisini uygulamak (1. - 2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun tetkikleri istemek (1. - 2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım (1. - 2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 27 (Anormal duyu, parestezi ve hissizlik)

AMAÇLAR: Anormal duyu semptomu ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Sinir sisteminin duyu komponentlerinin nöroanatomisini ve fizyolojisini bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Sinir köklerinin ve periferik sinirlerin dermatomal dağılımını bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Anormal duyunun en sık nedenlerini bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Nöropatik ağrının semptomatik tedavisini bilir Acil beyin BT endikasyonlarını bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">İlaç, travma ve yaşam tarzı dahil tam bir anamnez alır	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tam muayene yapar	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Lezyonun olası yerini anlar: santral, kök, mononöropati, veya polinöropati	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ayrırcı tanı yapar	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Spinal cord veya cauda equina kompresyonlarını erkenden saptar	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Uzman hekim ile konsülte ederMultidisipliner yaklaşıma katkı sağlar	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 28 (Agresif-saldırgan davranış)

AMAÇLAR: Agresif ve saldırgan davranışta bulunan hastaya doğru yaklaşımda bulunmak, bu konuda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Agresif davranışa sebep olabilecek kişisel öykü, alkol ve madde bağımlılığı veya deliryum durumlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Akut psikozun tanımını ve nedenlerini, klinik tablosunun belli başlı özelliklerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Bozuk davranışlı hastanın bakımı için ortamı uygun hale getirmek ve hastaya yeterli desteği sağlamak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• Ayırıcı tanı için mental durum muayenesini de kapsayan tam bir hasta değerlendirmesi yapabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• Mümkün olan en kısa zamanda uygun başlangıç tetkiklerini istemek, değerlendirmek ve sonuçlarına uygun yaklaşımı belirlemek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• Eğer endikasyonu varsa (ulusal kılavuzlarda tanımlandığı şekilde) hızlı ve güvenli sakinleştirici ilaç kullanmak ve sonrasında uygun monitorizasyon yapmak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• Yatan hastada saldırgan davranış başlangıç belirtilerini tanımak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
TUTUM HEDEFLERİ			
• Saldırgan davranış karşısında kıdemliler ve Psikiyatri bölümü ile hızlı iletişime geçme gerekliliğini benimsemek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 29 (Alkol ve madde bağımlılığı)

AMAÇLAR: Madde bağımlılığı olan hastayı değerlendirmek, uygun bir bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Eksiklik sendromlarının patofizyolojisini bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Alkol ve ilaç kötü kullanımının medikal, psikiyatrik ve sosyoekonomik sonuçlarını bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Malnutrisyonda alınması gereken önlemleri bilir (vitamin ve mineral suplementasyonu)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Detoksifikasyon açısından farklı sedatif rejimleri bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Fiziksel ve psikolojik bağımlılığı saptamak için medikal ve psikiyatrik anamnez alır	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Eksiklik semptomları için sedatif reçetesi pratiği yapar	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Diğer sağlık sorunlarını saptar: karaciğer hastalığı, malnutrisyon, wernicke ansefalopatisi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Saldırgan hastayı belirler ve uygun bir şekilde yönetir • Multidisipliner yaklaşıma katkı sağlar	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 30 (Anksiyete-panik atak)

AMAÇLAR: Anksiyete veya Panik Atakla gelen hastada uygun yaklaşımda bulunma konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Anksiyete bozukluklarının belli başlı belirtilerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Anksiyeteli hastaya yaklaşımda kullanılan ulusal kılavuzları bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Anksiyete bozukluklarının ana tiplerini (fobi, panik atak, genel anksiyete vb) bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Anksiyete semptomlarında depresyonun katkısını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Bazı organik bozukluklar ve ilaçlara bağlı olarak anksiyete bozukluğu tablosunun oluşabileceğini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Anksiyete bozukluklarının tedavi stratejilerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim sınavı • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Organik bozukluğu olan bir hastayı tanıyabilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hastanın mental durumunu değerlendirebilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Kronik anksiyete sendromlarını ve bunun sebep olduğu stres ve işgücü kaybını akılda tutmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
---	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 31 (Morarma)

AMAÇLAR: Vücutta morluklar ve / veya çürük ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Lokalizasyonuna, hastanın yaşına, anamneze ve kullanılan ilaçlara bağlı olarak olası nedenleri bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Temel tetkikleri bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Koagülasyon bozukluklarının sık rastlanan klinik bulgularını bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Primer hematolojik nedenler ve ilaca bağlı pıhtılaşma bozuklukları arasındaki farklılıkları bilir 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Kan testleri, radyogramlar, mikrobiyoloji tetkikleri gibi temel incelemeleri ister ve yorumlar 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uzman ile konsülte ederek birinci basamak yönetimi başlatır 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşımın önemini farkındadır. Travmanın önemli bir neden olduğunun ve yaşlılarda morlukların sıkça görüldüğünün farkındadır Lösemi tanısının önemli sonuçlarının farkındadır 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 32 (Aseptomatik anormal bulgular)

AMAÇLAR: Rastlantısal olarak, anormal bulgular saptanan aseptomatik olgularda uygun yönetim becerisi için yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Aseptomatik olgularda, anormal laboratuvar bulgularının (akciğer grafisi, hızlı yükselen kan basıncı, kan testlerinde anormallikler, proteinüri, anormal EKG, ilaç etkileşim ve reaksiyonları) nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavıOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Aseptomatik bulgulardan hızlı müdahale gerektirebilecekleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavıOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastanın aseptomatik bulgusunun hızlı ileri tetkik gerektirip gerektirmediğine karar verme ve gerekirse bu durumu kıdemliye veya uzmana danışma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Her senaryo için hastayı inceleme ve çözüm üretebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sık karşılaşılan önemli metabolik bozuklukları (hiper- hipokalemi/ hiper-hiponatremi vb) uygun tedavi edebilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirimOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Acil olmayan durumları uygun uzmanlık dalına yönlendirme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Ciddi hastalıkların non-spesifik kliniğini akılda tutma (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Uygun uzmana gerektiğinde danışma alışkanlığı edinme (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom-Modül 33 (Diyaliz)

AMAÇLAR: Diyalizin temel prensiplerinin endikasyonları ve kontrendikasyonlarının farkında olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uzun süreli hemodiyaliz komplikasyonlarını ve komorbiditelerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Diyaliz hastasının takibi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 34 (Dispepsi)**AMAÇLAR:** Dispepsisi olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Dispepsiye yol açan temel nedenleri bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Endoskopi endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Asit supresyon ve mukoza koruyucu ilaçların endikasyon kontrendikasyon ve yan etkilerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• H. Pylori tanı ve tedavisini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Üst GIS malignite düşündürülen semptomları bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Non ülser dispepsiyi bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BİLGİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Özofagial pH monitorizasyonu ve manometre endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonucu
--	---	--	--

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Dispepsisi olan hastaya uygun tetkikleri isteme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">H. Pylori eradikasyon tedavisi uygulamak (1.-2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Peptik ülser tedavisini uygulamak (1.-2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastaya yaşam tarzı ile ilgili önerilerde bulunmak (1.-2. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 35 (Dizürü)

AMAÇLAR: Dizürüsü olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Dizürünün erkek ve kadınlarda nedenlerini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonucu
<ul style="list-style-type: none"> Tekrarlayan üriner enfeksiyonlarda genel koruyucu önlemleri bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonucu
<ul style="list-style-type: none"> Üretrit enfektif nedenlerini bilmek (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Lokal mikrobiyolojik önerilere göre tedaviyi uygulamak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İdrar kültürü almak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uygun tetkikleri istemek ve yorumlamak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Gerektiğinde üroloji konsültasyonu istemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaya yaşam tarzı (cinsel yaşam, hijyen) ile ilgili önerilerde bulunmak (1.-3. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 36 (Genital akıntı ve ülserasyon)

AMAÇ: Genital akıntı ve ülserasyon ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Genital akıntıya ve ülserasyona yol açan nedenleri bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Gerekli incelemeleri bilir: idrar analizi, erkekte üretral smear ve kültür, kadında vajinal ve endoservikal smear, genital cilt biyopsisi	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sistemik tutulumlarını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Tedavi edilmemiş, cinsel yolla bulaşan hastalıkların komplikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Noninfektif üretritlerin nedenlerini bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu
• Squamöz hücreli karsinom ve lichen sclerosus gibi genital cilt hastalıklarını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, seminer, olgu tartışması) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonucu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Semptomlar, cinsel, menstrual ve kontraseptiv hikâyeyi kapsayan tam bir anamnez alır	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim• Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• İnguinal lenf nodları, scrotum, erkek uretra, rektal muayene ve spekulum dahil tam muayene yapar	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim• Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Hastaya rahatsızlık vermeksizin spekulum kullanır	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim• Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Mikrobiyoloji veya genitouriner konsültasyonlardan sonra uygun antimikrobial tedavi başlar	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim• Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu• Sınav sonuç belgesi

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Cinsel yolla geçen hastalıkların öneminin farkındadır	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
---	---	--	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 37 (Hematüri)

AMAÇLAR: Hematüresi olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Mikroskopik ve makroskopik hematüri nedenlerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Renal biyopsi endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Bölgesel muayene yapmak (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• İdrar kültürü, sitoloji, mikroskopi, kan testlerini istemek ve yorumlamak (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
• Uygun görüntüleme tetkikleri (Ultrasonografi, Bilgisayarlı tomografi) istemek ve yorumlamak (1.-3. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi
TUTUM HEDEFLERİ			
• Gerekliğinde Nefroloji ve Üroloji konsültasyonu istemek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu • Sınav sonuç belgesi

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 38 (Hemoptizi)

AMAÇLAR: Hemoptizi ile başvuran hastanın ayırıcı tanısı, tanısı ve yönetim planı konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hemoptizinin sık ve yaşamı tehdit eden nedenlerini tanımlamak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sıvı ve oksijen desteği dahil ilk tedaviyi başlatmayı bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hemoptizinin nadir nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Bronkoskopi, Toraks BT, BT anjiyografi, anjiyografi gibi özel incelemelerin endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uygun bir ayırıcı tanı için ayrıntılı öykü alabilmek ve fizik muayene yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Başlangıç tetkiklerini (rutin kan testleri, koagülasyon profili, akciğer grafisi, EKG, balgam testleri gibi) isteyip yorumlayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> • Antikoagülan ve antibiyotik başlama ve kesme endikasyonları dahil olmak üzere tedaviye başlayabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemik nedenler dahil olmak üzere ayrıntılı ayırıcı tanı yapabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Göğüs hastalıkları, Nefroloji ve Romatoloji konsültasyonunun ne zaman isteneceğini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
---	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 39 (Kafa travması)

AMAÇ: Kafa travması geçiren hastayı değerlendirmek, stabilize etmek, gereğinde hastaneye yatırmak ve gereken uzmanlarla konsülte etmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Çarpmanın yarattığı patofizyolojiyi bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Semptomlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Acil beyin BT endikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Kafa travmasının erken komplikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• MR endikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Kafa travmasının geç dönem komplikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Temel yönetimi başlatır: servikal spinal koruma vb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders,Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Hastayı değerlendirir 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders,Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Anamnez alır, kafa travmasının bulgularını ve fokal nörolojik bulguları değerlendirir 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders,Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Erken komplikasyonları yönetir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders,Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Kafa travmasında ulusal rehberlerin önerilerinin farkındadır. • Bilinç kaybının arttığı durumlarda acil uzman ve anestetik destek ister • BT'de strüktürel lezyon varlığında acil beyin cerrahisi konsültasyonu ister • Kafa travmasından sonra multidisipliner rehabilitasyonun öneminin farkındadır • Kafa travmasından sonraki olası kronik semptomlar hakkında önerilerde bulunur 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
---	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 40 (Ses kısıklığı ve stridor)

AMAÇ: Seste kalınlaşma ve stridorla gelen hastada üst hava yolu patolojilerini tanıma ve ayırıcı tanısını yapabilmek, uygun tetkikleri isteme ve doğru şekilde yönetebilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Seste kalınlaşma ve stridor mekanizmalarını bilme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Bu semptomlara yol açacak yaygın ve ciddi sebepleri sayabilme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri(Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Seste kalınlaşma, wheezing ve stridoru ayırt edebilme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları
<ul style="list-style-type: none">Ciddiyetini belirleyebilme: Siyanoz, solunum hızı ve solunum işini değerlendirebilme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları
<ul style="list-style-type: none">Stridorla birlikte olabilecek diğer bulguları (Horner sendromu, nörolojik bulgular, ateş vb) saptamaya yönelik tam fizik bakı yapabileme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları
<ul style="list-style-type: none">Başlangıçta istenecek tetkikleri doğru seçebilme (Kan testleri, Akım volüm eğrileri, kan gazı analizi vb)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ciddi hava yolu darlığında kademli ya da anesteziyi yardıma çağırma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları
<ul style="list-style-type: none">Gereğinde KBB nöroşirurji bölümleriyle iletişime geçme	<ul style="list-style-type: none">(Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuSınav sonuçları

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 41 (Hipotermi)

AMAÇLAR: Hipotermili hastayı tanımak, klinik durumunu değerlendirmek, ayırıcı tanıları yapabilmek ve acil yönetimini başlatmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Hipotermiyi ve tanımını tanımlamak	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• EKG ve kan testi yorumları gibi hipotermiye neden olduğu bozuklukları bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Hipotermi nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Hipotermi komplikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Suya dalmak ve su altında kalmak arasındaki ayırıcı tanıyı ve yönetimlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Ciddi hipotermide ısınma yöntemlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Ciddi hipotermiinin acil yönetimini yapabilmek (ALS kılavuzlarına göre)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Hipotermiye zemin hazırlayabilecek faktörleri düzeltebilmek	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Hastanın uygun izlemine isteyebilmek	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Hipotermiyi tanımak ve komplikasyonlarını tedavi edebilmek	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Hipotermiinin komplikasyonlarını önleyebilmek	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Yaşlılarda hipotermimin sıklıkla multifaktoriyel doğasını tanımak ve koruyucu yaklaşımların altını çizmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hipotermimin ciddiyetinin farkına varıp acil ısıtmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ancak tekrar ısınma sonrası hasta geri dönmüyorsa ölüm belgesinin verilebileceğinin farkında olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner ekip konsültasyonunun tekrarını önlemek açısından taburculuk sırasında sorunlar olabileceğini beklemek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 42 (İmmobilite)

AMAÇ: İmmobilitesi olan bir hastayı değerlendirebilme, ayırıcı tanısını yapabilme, uygun tetkikleri isteme ve uygun şekilde yönetme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İmmobiliteye neden olan nedenleri ve risk faktörlerini tanımlamak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımın önemini açıklayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Rehabilitasyonun temel kurallarını tanımlayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Tedavi ve rehabilitasyonla düzelebilecek immobilitenin nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hastanede ve evde mobilizasyonu iyileştiren yöntemleri bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Mobilizasyona yardımcı olacak değişik müdahale yöntemlerini ve uygun müdahale ortamlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hastanın bakıcıları/yakınları/aile hekiminden uygun ve duruma odaklı öykü alma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini KS 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonucu
<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirmeyi takiben sorun listesi oluşturma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim Mini KS 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu Sınav sonucu
<ul style="list-style-type: none"> Bu hastaların yönetiminde multidisipliner yaklaşımı tartışabilme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tedavi amaçlarını, medikal tedavi ve rehabilitasyonu da içerecek şekilde uygun yaklaşımı formülize etme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastaneye akut başvuruya yol açan durumları tanıma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ayırıcı tanı açısından önemli olan başlangıç tetkiklerini seçme ve isteme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Fonksiyonel durumu belirleme becerisi (Kognitif durum, mobilite durumu vb) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İmmobilitenin nadir ya da az görülen sebeplerinin öykü ya da fizik bakıdaki ipuçlarının saptanması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Yaşlı insanlar için toplumda varolan olanakların bilinmesi ve buna göre taburculuk planı yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Uygun zamanda multidisipliner yaklaşım ve uzman görüşü alma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta ile ilgili planların hasta ya da bakıcılarıyla paylaşılması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta ya da bakıcılarında hastaneye yatış ve altta yatan durumdan kaynaklanan stresin fark edilmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta ya da yakınlarıyla yapılacak toplantılarda liderlik etme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Evde bakım, gün hastanesi, uzun süreli bakım ünitelerinin uygun kullanımının tanımlanması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 43 (İstemsiz hareketler)

AMAÇLAR: İstemsiz hareketlerle başvuran hastayı değerlendirebilme, geçerli ayırıcı tanı listesi yapma, uygun şekilde araştırma ve yönetme planı yapma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Parkinson ve tremor ayırıcı tanısı yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Hareket hastalığının yönetiminde kullanılan ilaç gruplarını bilme	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Tanıya ulaşmak için endike olan araştırmaları belirleme	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Geçerli bir ayırıcı tanı yapmak için nörolojik muayene dahil tüm muayeneleri yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Akut bakım için bir yönetim planı yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hasta ve bakıcılarıyla empati yapma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım alışkanlığı	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uzmana danışmanın önemini kavrama	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 44 (Eklem şişliği)**AMAÇLAR:** Eklem şişliği olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Mono- oligo ve poliartritlerin temel sebeplerini ayırt edebilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Tanıda ko-morbiditelerin önemini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Muskuloskeletal sistem tedavisi ve tedavi + hastalık komplikasyonlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Kas-iskelet sistemi muayenesini yapmak (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Analjezik – antiinflamatuvar tedaviyi bilmek ve uygulamak (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşımı benimsemek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom-Modül 45 (Lenfadenopati)

AMAÇLAR: Lenfadenopatili hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Lenfatik sistemin anatomi ve fizyolojisini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Enfektif, malign reaktif ve infiltratif lokal ve generalize LAP yapan nedenleri bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Tüberküloz kuşkusu olan hastada istenecek tetkikleri bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Lenf nodu biyopsi endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">LAP muayenesi yapmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Gerekli tetkikleri istemek ve değerlendirmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">İnce iğne aspirasyon biyopsisi yapmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

• Olası nedenler konusunda hastanın bilgilendirilmesi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
• Uygun kliniğe yönlendirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
• Bulaşıcı hastalıklar konusunda dikkatli tutum	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
• Multidisipliner yaklaşım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Kötü haber verme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 46 (Bel ağrısı)

AMAÇLAR: Bel ağrısı olan hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Bel ağrısı ve renal koliğin ciddi nedenlerini bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Yataklı servis uygulamaları• Nöbetler• Ders• Kurslar• Yoğun bakım uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Bel ağrısı yapan hastalıkların diğer semptomlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Yataklı servis uygulamaları• Nöbetler• Ders• Kurslar• Yoğun bakım uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Bel ağrısı muayenesini yapmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Enfeksiyöz neden saptandığında tedavisini düzenlemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Multidisipliner yaklaşımı benimsemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 47 (Akut hastalık sırasında ve cerrahi girişim sonrasında gelişen tıbbi komplikasyonlar)

AMAÇLAR: Akut hastalık sırasında ve cerrahi girişim sonrasında gelişen medikal komplikasyonların tanınması, değerlendirilmesi ve tedavi edilmesi, koruyucu önlemlerin öneminin kavranması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Postoperatif ya da akut hastalık sırasında sık görülen komplikasyonları listeleyebilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Postoperatif dönemde sıklıkla oluşan medikal komplikasyonların nedenlerini bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Değişik senaryolarda uygun incelemeyi seçebilme; ateş, kollaps, nefes darlığı, göğüs ağrısı, gastrointestinal kanama	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Postoperatif ya da akut hastalıkta gelişen komplikasyonların riskini artıran durumları bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Kritik hastayı tanıma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ayırıcı tanı yapabilmek için hastayı öykü ve fizik bakıyla değerlendirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Cerrahi ekiple birlikte uygunsuz tedaviyi başlatma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ulusal ya da lokal rehberlere uygun şekilde tromboz profilaksisi planlama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Bakımın akut dönemi için tanı ve yönetim planını formüle etme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">• Yeterli analjezi, tromboz profilaksisi, fizyoterapi için koruyucu önlemleri planlama	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Postoperatif period ya da akut hastalıkta profilaksi ve komplikasyonların önemini kavrama	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Gerektiğinde kıdemli yardımı isteme	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Cerrahi ekibin görüşlerine saygı gösterme	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Karar verme süreçlerine cerrahi ekibi dahil etme	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 48 (Gebelikte tıbbi sorunlar)**AMAÇLAR:** Gebelikte sık ve ciddi olarak görülen komplikasyonları tanıma, değerlendirme ve yönetme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Gebelikte oluşan normal fizyolojik değişikliklerin bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Gebelikte sık olan medikal sorunları listeleme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Gebelikte güvenli reçete yazma bilgisini edinme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Uygun radyografik, nükleer tıp, CT tetkiklerini bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Kritik gebeyi tanıma, uygun tedaviyi başlatma, kıdemli ve kadın doğum ekibini bilgilendirme becerisi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gebeden geçerli öykü alma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Uygun bir ayırıcı tanı listesi yapma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekliyse tedaviye başlama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Preeklampsi, eklampsi, PE, infeksiyon, DM, vb akut dönemin yönetiminin planlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Gebelikte PE komplikasyonlarının önemini kavrama	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tanı ve tedavi yönetimi konusunda obstetri ekibiyle iletişime geçme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kıdemliyle olguyu tartışma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sarılığı olan olgularda zamanında gastroenterolojiyle bağlantı kurma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Durumun olası sonuçları ve prognozu konusunda hastayı bilgilendirme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 49 (Hafıza Kaybı [Progresif])

AMAÇLAR: Progresif hafıza kaybı olan hastayı değerlendirme, ciddiyetini belirleme, ayırıcı tanı yapabilme, uygun şekilde araştırma ve yönetim planı yapabilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Demansın klinik özelliklerini tanıma, pseudo demans, fokal beyin lezyonlarından, geçici ansefalitlerden ayırma	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Demansın birincil sebeplerini listeleme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Semptomları alevlendiren nedenleri bilme: ilaçlar, enfeksiyon, çevre değişikliği, biyokimyasal anormallikler, konstipasyon	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Genç yaşta ortaya çıkan hafıza kaybı ve kronik konfüzyon sebeplerini listeleme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Tam bir fizik bakı yapma becerisi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Yatak başında kognitif bozukluğu değerlendirebilecek araçları kullanma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Uygun başlangıç tetkiklerini belirleme ve isteme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Alevlenme sebeplerini saptama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastaya ve bakıcılarına duyarlı yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanede ortam değişikliğinin alevlenmeye yol açabileceğini kavrama	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımın önemini kavrama	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gereğinde uzman görüşüne başvurma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 50 (İdrar yapmada güçlük)

AMAÇLAR: İdrar yapmada güçlüğü olan hastayı değerlendirme, ciddiyetini belirleme, ayırıcı tanı yapabilme, uygun şekilde araştırma ve yönetim planı yapabilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İdrar yapma güçlüğünün nedenlerini bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
• Prostat kanserinin araştırma ve yönetimini bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	• Gelişim sınavı Mini KS	• Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hastalığa yönelik fizik bakıyı yapabileme	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Akut renal, oligürik prerenal, postrenal bozukluğu ayırt etme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Başlangıç tetkiklerini seçme ve isteme: idrar tetkiki, abdominal US, idrar kültürü ve mikroskopisi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Endikasyonunda tedaviye başlama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Hastaya en az rahatsızlık verecek şekilde ve asepsiye uyarak kataterizasyon yapma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Üretra tıkanıklığına bağlı renal bozukluğun önemini kavrama	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Oligüri durumunda kademliyi bilgilendirme	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Üroloji ve jinekoloji ile işbirliği	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 51 (Boyun ağrısı)

AMAÇLAR: Boyun ağrısı olan hastayı değerlendirme, ciddiyetini belirleme, ayırıcı tanı yapabilme, uygun şekilde araştırma ve yönetim planı yapabilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Boyun ağrısının nedenlerini bilme: Meningismus, kas-iskelet kaynaklı, vasküler 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Travma dahil tam bir öykü alma 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Boyun ağrısına yönelik fizik bakı yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Başlangıç tetkiklerini seçme ve isteme 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Analjezik reçete etme 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Gereğinde kıdemliyi bilgilendirme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
---	--	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 52 (Organik hastalık yokluğunda fiziksel semptomlar)

AMAÇLAR: Organik neden olma olasılığı düşük hastayı uygun şekilde araştırma, uygun konsültasyon isteme ve uygun bir yönetim planı hazırlama

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Organik olmayan durumların semptomlarını listeleme	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Amaca yönelik öykü alma	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Mental durumu da kapsayan fizik bakı	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Hiperventilasyon sendromunu tanıma	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Gereğinde kıdemliyi bilgilendirme	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 53 (Polidipsi)

AMAÇLAR: Polidipsisi olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Polidipsinin sık rastlanan nedenlerini bilmek (1. yıl)• Sıvı dengesinin homeostatik mekanizmasını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Polidipsiye eşlik eden semptomları araştırmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Uygun tetkiklerin istenmesi ve yorumlamak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">• Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">• Kayıtlar• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 54 (Poliüri)**AMAÇLAR:** Poliürisi olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Poliüri sebeplerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Hiperkalsemi ve diabetes mellitusun tanı ve tedavi ilkelerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Volemik durumun değerlendirilmesi için muayene yapabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Serum ve üriner osmolarite hesaplamalarını yapabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinmek (1. yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 55 (Kaşıntı)

AMAÇLAR: Kaşıntı ile başvuran hastanın ayırıcı tanısının yapılması, uygun şekilde araştırılması ve yönetilmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kaşıntının primer nedenlerini (paraziter enfeksiyonlar, primer deri hastalıkları, sistemik hastalıklar, karaciğer hastalığı, gebelik) hatırlamak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Deri hastalıklarının tedavi ilkelerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Topikal steroidlerin endikasyonlarını ve yan etkilerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Deri biyopsisi endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Kaşıntı nedenini saptamak için muayene yapmak	• Vizitler • Poliklinik uygulamaları	• BDG	• Kayıtlar
• İlişkili döküntüleri tanımlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ayırıcı tanı yapabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Tanıya yönelik ilk incelemeleri istemek, yapmak ve yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Deri kanserini tanımak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen rapor
• Semptomatik tedavi reçetesi verebilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Dermatoloji konsültasyonuna karar vermek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Kaşıntı varlığında sistemik hastalık yönünden diğer uzmanlara başvurmayı bilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Dermatolojik hastalıklarda yaşam tarzı ile ilgili hastaya önerilerde bulunabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 56 (Rektal kanama)

AMAÇLAR: Rektal kanaması olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Rektal kanamanın nedenlerini bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Cerrahi incelemenin endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Rektoskopi, kolonoskopi ve sigmoidoskopi endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Rektal muayene yapabilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Üst ve alt GIS kanamayı ayırt edebilmek (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Uygun durumlarda gastroenterolog ve cerrahi ile işbirliği yapmak (1. yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 57 (Deri ve ağız ülserleri)

AMAÇ: Deri ve ağız ülserleri ile başvuran hastanın tanı, ayırıcı tanı ve yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Deri ve ağız ülserlerinin sık görülen nedenlerini bilmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Diyabetik ülserlerin fizyopatolojisini, inceleme yöntemlerini ve yönetim ilkelerini bilmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Ağız ülserasyonu ve immunobüllöz hastalık arasındaki ilişkiyi tanımak	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Biyopsi ve immunofloresan incelemelerin endikasyonlarını bilmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Deri ve oral maligniteleri tanıma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Ülserlerle kendini gösteren, yaşamı tehdit eden deri döküntülerini tanımak ve tedavi başlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Diyabetik ayak ülserasyonunda acil yönetim planı oluşturmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekli testleri istemek ve yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Basınç ülserleri ve diyabetik ülserlerden korunmanın öneminin farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımın önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 58 (Konuşma bozuklukları)

AMAÇ: Konuşma bozuklukları ile başvuran hastanın tanı, ayırıcı tanı ve yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Disfoni, dizartri ve disfazinin tanımını ve nedenlerini öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Konuşma ve dille ilgili nöroanatomiyi hatırlamak	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Ayırtılı nörolojik incelemeleri tanımak	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Konuşma bozukluğu olan hastadan öykü alabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Nedeni ve fokal bulguları saptayabilmek için hastayı muayene etmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Gerekli testleri istemek ve yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Konuşma ve dil terapisinin rolünün farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Dizartri ve çiğneme güçlükleri arasındaki ilişkinin farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun durumda inme ekibinden veya nörologdan konsültasyon isteyebilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta ile prognozu ve uzun süreli izlem gerekliliğini paylaşmak			

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 59 (İntihar düşüncesi)

AMAÇ: İntihar düşüncesi olan hastanın psikiyatrik öyküsünü alabilmek ve altta yatan psikiyatrik patolojinin yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İntihar girişiminde risk faktörlerini bilmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• İntihar girişimine zemin hazırlayabilecek sık görülen psikiyatrik patolojileri öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Majör psikomotor ilaçların endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını, yan etkilerini bilmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Yeterli psikiyatrik öykü alma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Tekrar kendine zarar verme riskini ölçen skorlama testlerini tanıma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Majör psikiyatrik bozuklukların semptomlarını aydınlatılma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Anksiyete ve saldırganlığı tanıma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Tekrar kendine zarar verme riski düşük olan hastaları uygun ortamlara taburcu edebilme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Kuşkulu durumlarda hızlı psikiyatrik yardım isteyebilme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
---	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 60 (Yutma güçlükleri)

AMAÇ: Çiğneme güçlüğü olan hastanın yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Yutmanın fizyolojisini, yutma problemlerinin nedenlerini, nörolojik ve GI nedenler arasında ayırıcı tanıyı yapabilmeyi öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Tanısal tetkiklerin endikasyonlarını öğrenmek (kontrast incelemeler, endoskopi, manometri, BT)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Özefagus malignitelerinin patofizyolojisini, evrelemesini, tedavi seçeneklerini öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Odinofajinin tanımını ve nedenlerini öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Akalazyada tedavi seçeneklerini öğrenmek	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Nedene yönelik doğru anamnez alabilme becerisini kazanmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Nörolojik hastalık, malignite ve bağ dokusu hastalığı bulgularını saptayabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşımın önemini kavramak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 61 (Senkop ve presenkop)

AMAÇLAR: Senkop ve presenkop ile gelen hastaya uygun yaklaşımı bilmesi ve ilk müdahaleyi yapabilmesi

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Senkop ve presenkop tanımını ve ayırıcı tanısını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kardiyak monitorizasyon endikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastadan ve yakınlarından uygun anamnez alma (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Pre-senkop ile sersemleme arasındaki ayırıcı tanıyı yapabilme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Acil müdahale, ABC'yi ve ileri yaşam desteği uygulama (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kardiyovasküler hastalıkların önemli bulgularını etkin fizik muayene yaparak belirleme (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gerekli başlangıç tetkiklerini isteme ve yorumlama (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Senkop ataklarının yaşlılarda hayat standartlarına etkisinin farkında olmak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Senkopa yol açabilecek egzersizleri akılda bulundurmak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 62 (Denge bozuklukları)

AMAÇ: Denge bozuklukları ile başvuran hastanın tanı, ayırıcı tanı ve yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Denge, koordinasyon ve hareketle ilgili nöroanatomi ve fizyolojiyi hatırlamak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Vertigo tanımını, nedenlerini ve ayırıcı tanısını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Sensorial ve serebellar ataksinin tanımını, nedenlerini ve ayırıcı tanısını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kompleks incelemeler konusunda fikir sahibi olmak (nörofizyoloji, odiyometri gibi)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Denge bozukluğu olan hastadan öykü alabilmek, presenkop, vertigo ve dengesizliğin ayırımını yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nörolojik, iç kulak veya kardiyovasküler hastalık bulgularını saptayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Entoksikasyonu tanımak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gerekli incelemeleri ve acil tedaviyi başlatmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

• Yatak başı vertigo testlerini yapmak	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
--	--	--	--

TUTUM HEDEFLERİ

• Uygun durumda uzmandan konsültasyon isteyebilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Multidisipliner yaklaşımın önemini kavramak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 63 (Görme bozuklukları)

AMAÇ: Görme bozuklukları ile başvuran hastanın tanı, ayırıcı tanı ve yönetimi konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Gözün ve görme yollarının temel anatomi ve fizyolojisini genel olarak hatırlamak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Farklı görme alanı defektlerini tanımlamak, nedenlerini listelemek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Diplopinin tanımını ve sık görülen nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Görmede azalmanın sık görülen nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Özel incelemelerin (vizüel evok potansiyeller, lomber ponksiyon gibi) endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Görme muayenesini yapabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gerekli incelemeleri ve acil tedaviyi başlatmak 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Akut görme kaybında ve hızlı progresyon durumunda uzmandan konsültasyon isteyebilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastaların anksiyetesinin farkında olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Semptom- Modül 64 (Kilo kaybı)

AMAÇLAR: Kilo kaybı olan hastaya uygun yaklaşım konusunda yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kilo kaybı nedenlerini ve ayırıcı tanısını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Beslenme desteklerinin ve enteral beslenmenin (PEG, NG) endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Parantral beslenmenin endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Nutrisyonel ölçümleri yapmak (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Malnutrisyonun derecesini saptamak açısından gerekli tetkikleri istemek (1. yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Nazogastrik feeding tüp takmak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
---	--	--	--

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Beslenme ünitesi ve diyetisyenle işbirliği, multidisipliner yaklaşım (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Özellikle yaşlılarda kilo kaybının multifaktöriyel yönünü kavramak (1. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL: RO-Sistem-Modül 1 (Alerji)

AMAÇLAR: Alerjik hastalıklarda ayırıcı tanı yapabilmek, uygun bir şekilde araştırmak, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Anafilaktik şok fizyolojisini ve nedenlerini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">En sık görülen alerjik durumları bilir: gıda, ilaç, latex, insect venom alerjileri gibi	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Ürtiker ve anjioödemini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">İmmünoterapinin mekanizmalarını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, seminer)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Akut anafilaksin klinik sonuçlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirimMini KS	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporuMiniKS sonucu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

• Acil fizik muayeneyi yapar	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Temel tetkikleri ister ve yorumlar	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Gerekli medikal tedavileri uygular	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• Anafilaktik şokun klinik özelliklerini (larinks ödemi, ürtiker, anjioödem, hipotansiyon ve kardiak arrest) bilir, resusitasyonu bilir ve uygular	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Alerji uzmanı ile konsülte eder, gereğinde allerji servisine transfer eder	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
--	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL: RO-Sistem-Modül 2 (Kanser ve palyatif bakım)

AMAÇ: Kanserli hastada palyatif bakım yapabilmek, bir yönetim planı geliştirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ağrı anamnezini alır	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Hiperkalsemi, Vena kava superior obstruksiyonu, spinal kord kompresyonu, nötropenik sepsis, sık görülen kanser formlarını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Onkogenezis ve metastatik yayılım prensiplerini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Apoptosis, evreleme ve tarama prensiplerini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Palyatif bakımdaki major ilaçları bilir (antiemetikler, opioidler, NSAIDS, nöropatik ağrı ilaçları, bifosfonatlar, laksativler, anksiyolitikler)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Psikolojik ve sosyal problemlerini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Tam bir fizik muayene yapar 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gereğinde medikal onkoloji ve palyatif bakım konsültasyonu ister 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ağrı tedavisini yapar, konstipasyon, nefes darlığı, bulantı, kusma, anksiyete, depresyon tedavilerini yapar 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ölmekte olan hastanın semptomlarını yönetir 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakımın önemini farkındadır. Hasta veyakınına kötü haber vermeyi duyarlı ve uygun bir şekilde yönetir Hasta ve yakınları ile resusitasyon yapılmamasının kararını uygun ve duyarlı bir şekilde görüşür Terminal hastalığın ölüm fazını farkındadır 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
--	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 3 (Kardiyovasküler sistem)

AMAÇLAR: Kardiyak hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kardiyovasküler sistemin anatomi ve fizyolojisinin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Dolaşım fizyolojisinin temellerinin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Aritmiler, iskemik kalp hastalıkları, kalp yetersizliği, hipertansiyon, kalp kapak hastalıkları, dislipidemiler ve endokarditi bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Antihipertansif ilaçların sınıflaması, etki mekanizmalarının ve yan etkilerinin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Akut akciğer ödeme yaklaşımının bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuSınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Antiaritmik ilaçların ve Diğer kardiyak ilaçların farmakolojisini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve çarpıntının ayırıcı tanısını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Primer pulmoner hipertansiyon tanı ve tedavi yaklaşımlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Kardiyovasküler muayeneyi yapabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• EKG çekimi ve yorumlamasını yapmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Gözlem altında EKO yapmak ve yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Göğüs ağrısı, çarpıntı veya nefes darlığı ile gelen kardiyak hastalarda gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak, ayırıcı tanıları yapmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Akut akciğer ödemi tedavisini yapabilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Sağ kalp kateterizasyonunu gözetim altında yapmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Ekip yaklaşımının önemini kavramak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Kardiyoloji konsültasyonu istenecek durumların saptanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Hasta ve yakınlarını bilgilendirme, gereğinde kötü haberin paylaşımı	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL: RO-Sistem-Modül 4 (Klinik genetik)

AMAÇ: Klinik genetik konusunu araştırmak, klinikte genetiğın rolünü değerlendirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İnsan hücrelerinin, kromozomlarının, DNA, RNA ve hücrenel proteinlerin fonksiyonu ve yapısını bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Genetik prensipleri bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Farmakogenetik prensipleri bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Mutasyon, polimorfizm prensiplerini bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Genetik testlerin prensiplerini, klinik muayeneyi ve PCR analizini bilir.	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Down's sendromu, Turner' sendromu, Huntington hastalığı, Hemakromatozis, Marfan sendromu, Klinefelter sendromu, ailesel kanser sendromları, ailesel kardiyovasküler hastalıkları bilir	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Genetik hastalıklarda tam bir fizik muayene yapar 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tam bir aile anamnezi alır ve yorumlar 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hastalıklara genetik yatkınlığın araştırılması sırasında bireyin ve yakınlarının sıkıntılarının farkındadır Moleküler testlerin ve taramaların etik prensiplerinin farkındadır. Hasta yakınlarındaki riskin farkındadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
--	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL: RO-Sistem-Modül 5 (Klinik farmakoloji)

AMAÇLAR: Klinik farmakolojinin temellerini öğrenme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Güvenli reçete yazma bilgisi edinme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kullanılacak ilaçların farmokinetiği ve farmakodinamiğini bilme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kullanılacak ilaca ait sık rastlanan sorunları bilme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uygun reçete yazma becerisi kazanma	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Yazılan ilacın etkileri ve yan etkilerini hastayla paylaşma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL: RO-Sistem-Modül 6 (Dermatoloji)**AMAÇ:** Deri lezyonlarını tanıma, tanıya yönelik girişimleri ve uygun yönetimi planlama

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Değerlendirme sonrası deri lezyonlarını doğru tanımlama	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Deri tümörlerini bilme	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Malign melanomun erken tanınmasında tanısal özellikleri bilme	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Reçete yazma becerisi	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Gereğinde uzmana danışma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 7 (Diyabet ve endokrin problemleri)

AMAÇ: Diyabeti olan hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Diyabetin tanı kriterlerini bilmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Diyabetin uzun ve kısa dönem komplikasyonlarını bilmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Diyabet tanı ve tedavi yönetimini bilmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Diyabetik ketoasidoz ve hipoglisemi tanı ve yönetimini bilmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonucu
• Hiper ve hipotiroidi tanı kriterlerinin bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hiper ve hipotiroidi hastalarında tanı için istenecek tetkikler ve değerlendirmelerin bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Tirotoksikoz ve miksödemi bilmek, tanımak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hiper ve hipokalsemi nedenlerini, tanı ve ayırıcı tanısını ve tedavi ilkelerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi

BİLGİ HEDEFLERİ

• Adrenokortikal yetmezlik nedenlerini ve tanınal yaklaşımı bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hiper ve hiponatremi nedenlerini, tanı ve tedavi yaklaşımını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Obezite tanısını, nedenlerini ve komplikasyonlarını bilmek ve obez hastanın yönetimini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Kan şekeri regülasyonunun sağlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Hipoglisemi yönetimi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Oral antidiyabetikler ve insülinlerin endikasyonları, kontrendikasyonları, etki mekanizmaları ve yan etkilerini bilmek ve takip etmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tiroid muayenesi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Göğüs hastalıkları ile ilişkili komplikasyonları tanımak ve yönetmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tiroksin ve antitiroid ilaçların etki mekanizması ve yan etkilerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Tüm bu sorunlar ile ilgili gerekli tanısal testleri istemek ve yorumlamak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Obezite ile ilgili akciğer hastalıklarını tanımak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Göğüs hastalıkları ile ilişkili komplikasyonları tanımak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Tedavide kullanılan ilaçların endikasyonlarını, etki mekanizmasını ve yan etkilerini tanımak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta eğitiminin öneminin kavranması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Endokrinoloji konsültasyonunun ne zaman isteneceğine karar verilmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem- Modül 8 (Gastroenteroloji ve hepatoloji)**AMAÇLAR:** Gastroenterolojik hastalıklara uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Akut GIS kanama risk faktörlerini, nedenlerini, ayırıcı tanısını, tedavisini ve cerrahi endikasyonları bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Endoskopi, rektoskopi, kolonoskopi endikasyonlarını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Peptik ülser ve gastrit risk faktörlerini nedenlerini, ayırıcı tanısını ve tedavisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> GIS malignitelerinin nedenlerini, ayırıcı tanısını ve tanı yöntemlerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> İnflamatuvar barsak hastalıkları nedenlerini, ayırıcı tanısını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Akut ve kronik karaciğer hastalıklarının nedenlerini, ayırıcı tanısını, komplikasyonlarını ve solunum sistemi ile ilişkisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Gastroözofajial reflü nedenlerini, ayırıcı tanısını tedavisini ve solunum sistemi ile ilişkisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Pankreas ve safra kesesi hastalıklarının ve tanı yöntemlerini kavramak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Akut ve kronik GIS hastalıklarında diğer sistemlerle ilişkili ilaç uygulamalarının prensiplerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Karında şişlik ve konstipasyonun nedenlerini, ayırıcı tanısını ve tedavisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Laksatiflerin etki, endikasyon ve yan etkilerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Asit yapan nedenleri sayabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> GIS kanamalı hastada ayırıcı tanıyı yapmak ve uygun müdahaleleri uygulayabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Tanısal tetkikleri istemek ve değerlendirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> NG- feeding tüp takmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Kronik karaciğer hastalığı ve fulminan karaciğer yetmezliğini tanımak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Parasentez yapmak ve değerlendirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Rektal muayene yapabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

• Ekip yaklaşımının önemini kavramak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Alkol ve madde bağımlılığı olan hastaya yargısız yaklaşım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Gerekli durumlarda gastroenteroloji konsültasyonu isteme sorumluluğunu duymak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 9 (Hematoloji)

AMAÇLAR: Anemisi olan hastaya tanısai yaklaşımı kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Anemi nedenlerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Ayırıcı tanıyı ve tanı yöntemlerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Tedavilerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kan transfüzyonları ve transfüzyon reaksiyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hemoglobinin yapı ve fonksiyonunu bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Demir, B12 ve folik asit metabolizmasını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kanın yapı ve fonksiyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Hematolojik onkolojik hastalıkları tanımlamak (Lösemi, Lenfoma, MM, Myeloproliferatif hastalıklar)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

• Kemik iliği yetersizliği sebep ve komplikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kanama bozuklukları, trombositopeni, trombofil hastalıklarını bilmek, ayırıcı tanısını yapmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Antikoagülan tedavi endikasyonlarını ve yönetimini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kök hücre tedavisini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kemik iliği transplantasyonunun temellerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Koagülasyon kaskadını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi

BECERİ HEDEFLERİ

• Periferik yayma yapma ve değerlendirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tanı için gerekli tetkiklerin istenmesi ve yorumlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Kan transfüzyonu yönetimi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">İlaç yan etkilerinin idaresi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Tanısal tetkikleri isteme ve yorumlama	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Hastanın evresini ve yaşam kalitesini takip etme	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Ekip yaklaşımının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kötü haberin hasta ve yakınları ile paylaşılması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Restüsitasyon kararının hasta, hasta yakınları ve iş arkadaşları ile tartışılması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 10 (İmmünoloji)**AMAÇ:** İmmünolojik hastalıklarda tanı ve tedavi yöntemlerini kavramak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Klinik immünolojinin temellerinin bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Retikuloendotelial sistemin yapı ve fonksiyonlarını, doğal ve adaptif immün yanıtlar, kompleman sistemi, hipersensitivitenin temelleri ve transplantasyon ile ilgili temel bilgileri edinmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• İmmünolojik temelli hastalarda öykü alma, fizik bakı ve uygun tetkiklerin istenmesi ve sonuçlarına göre yorumlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşım davranışını gösterebilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 11 (Enfeksiyon hastalıkları)

AMAÇLAR: Ateşli hastayı tanımlamak, değerlendirmek ayırıcı tanısını ve tedavisini yönlendirmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ateş gelişiminin fizyolojisini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ateş nedenlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nedeni bilinmeyen ateşi tanımlamak, tanı için gerekli tetkikleri bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Enfeksiyon hastalığı gelişimi açısından risk faktörlerini bilmek (temas, seyahat, hayvan teması gibi)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavYazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Lomber ponksiyon endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Antipiretikleri bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Viral ve bakteriyel enfeksiyonların ayırıcı tanısı	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> İmmün yetmezliğin temel nedenlerini bilmek, bu hastalarda gelişebilen enfeksiyonları bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Profilaktik antibiyotik uygulamalarını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uygunsuz antibiyotik kullanımının komplikasyonlarını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> HIV ve AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Sık kullanılan antibiyotiklerin farmakolojisi 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan Dersi) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Ateşle gelen hastada gerekli tetkikleri istemek ve yorumlamak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Öyküde enfeksiyon hastalığı açısından risk faktörlerinin tanınması (seyahat, cinsel anamnez, IV ilaç, hayvanlarla temas, ilaç tedavisi) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Enfektif nedenlerde uygun antibiyotik seçimi 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Non-enfektif nedenleri saptamak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Hastanın sepsise ne zaman girdiğini saptayıp, yoğun bakıma sevkine karar verebilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Antimikrobiyal ilaç monitorizasyonu	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı benimsemek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal uzlaşılı rehberlerine uymak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Enfeksiyon kontrol ilkelerinin ve nazokomiyal enfeksiyonların öneminin farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastalıklardan korunma yöntemleri ve politikalarının farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastalık bildiriminin, halk sağlığının ve aşılamanın enfeksiyon kontrolündeki öneminin farkına varmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nedeni bilinmeyen ateşte uygun uzmana yönlendirmeye karar vermek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">HIV testinde etik kayguların farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 12 (Yaşlılık tıbbı)

AMAÇ: Yaşlılığın fizyolojisini, sık görülen sorunları bilme ve yönetebilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Yaşlılıkta sık görülen komorbiditeleri tanıma 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Yaşlılıkta olan değişiklikleri bilme 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Kognitif fonksiyonları değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Yaşlılara karşı duyarlı davranma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 13 (Kas iskelet sistemi)

AMAÇLAR: Romatolojik hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kollagen vasküler hastalıkların tanı, ayırıcı tanısı ve tedavisini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">İlaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kas-iskelet muayenesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Tanı için gerekli tetkiklerin istenmesi ve yorumlanması	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">İlaç yan etkilerinin idaresi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ekip yaklaşımının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uzman görüşünün alınması gereken durumları	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 14 (Nöroloji)**AMAÇ:** Sık görülen nörolojik problemleri değerlendirme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Yeni ve akut baş ağrısı, inme ve geçici iskemik atak, subaraknoid kanama, koma, SSS enfeksiyonu, kafa içi basınç artışı, ani bilinç kaybı, akut paralizi, multipl skleroz, motor nöron hastalığı gibi önemli nörolojik bozukluklar konusunda bilgi sahibi olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Santral, periferik ve sempatik sinir sistemlerinin yapı ve fonksiyonlarını öğrenmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Sinir iletiminin fizyolojisini ve nörotransmitterlerin ilkelerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Görsel, işitsel ve denge sistemlerinin yapı ve fonksiyonunu bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Beyin ölümü konusunda bilgi sahibi olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Ağrının patofizyolojisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Nörolojik hastalıklarda kullanılan önemli ilaçların farmakolojisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Tam bir nörolojik muayene yapıp, lezyonun yerini saptayabilme	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
---	--	---	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Nöroloji ve Nöroşirürji konsültasyonunun istenme zamanını bilme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
---	--	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 15 (Psikiyatri)**AMAÇ:** Sık görülen psikiyatrik problemleri değerlendirme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Akut psikoz, madde bağımlılığı, intihar girişimi, depresyon gibi sık ve önemli psikiyatrik sorunları genel olarak bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Limbik sistem ve hippokampusun yapı ve fonksiyonlarını öğrenmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Madde bağımlılığı ve toleransın ilkelerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Psikiyatrik hastalıklarda kullanılan önemli ilaçların farmakolojisini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Tam bir psikiyatrik ve tıbbi öykü alabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Mental durum muayenesi yapabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Organik ve psikiyatrik hastalığın belirtilerini ayırt edebilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Psikiyatri konsültasyonunun istenme zamanını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Toplumda ruh sağlığının korunmasında ekip çalışmasının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 16 (Halk sağlığı)**AMAÇLAR:** Halk sağlığını tehdit eden durumlarda davranış yöntemleri

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Halk sağlığını tehdit eden (sigara içimi, alkol kullanımı, obezite, beslenme bozuklukları, riskli seks davranışı, madde kullanımı, sosyal izolasyon, mesleki riskler, kondüsyon yetersizliği ve mental hastalıklar) sağlık sorunları konusunda genel bilgiye sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Halk sağlığını tehdit eden sağlık sorunlarını sorgulama becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Bu sağlık sorunları ile karşılaşılma halinde uygun yaklaşım ve yönlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı yargılamadan yaklaşıma becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Aile ile uygun iletişim 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Sağlıklı yaşamı özendirme ve gereken koruyucu önlemleri hastaya aktarabilmeyi alışkanlık haline getirme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Sistem-Modül 17 (Böbrek hastalıkları)

AMAÇLAR: Nefrolojik hastaya uygun yaklaşım

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Akut, kronik ve son dönem böbrek yetmezliğindeki metabolik bozuklukların bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">ABY, KBY, nefrotik sendrom, glomerulonefritlerin tanı, ayırıcı tanı ve tedavi yaklaşımlarının bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Böbrek fonksiyonlarının ölçümünün yapılabilmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Tanısal tetkikleri istemek ve değerlendirmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenmeÖğretme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Prerenal, renal ve üriner obstrüksiyonun ayırıcı tanısını yapabilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Prerenal yetmezliğini tanımak ve tedavi etmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Ekip yaklaşımının önemini kavramak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavıÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nefroloji – Üroloji görüşünü alma zamanını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL: RO-Sistem-Modül 18 (Göğüs hastalıkları)

AMAÇ: Temel göğüs hastalıkları konularında farkındalık yaratmak ve sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisinde deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Sık görülen göğüs hastalıklarının (KOAHA, astım, pnömoni, plevra hastalıkları, akciğer kanseri, solunum yetmezliği, pulmoner emboli, tüberküloz, interstisyel akciğer hastalıkları, uykuda solunum bozuklukları, bronşektazi, pulmoner hipertansiyon) risk faktörlerini, tanı ve tedavi prensiplerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Solunum sisteminin anatomi ve fizyolojisini kavramak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Solunum hastalıklarında kullanılan majör ilaçların farmakolojisi ve inhalerlerin kullanımını konusunda bilgi sahibi olma 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Sigara bırakma yöntemlerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Meslek anamnezinin önemini kavramak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Bronkoskopik girişimler konusunda bilgi sahibi olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

• Akciğer grafisini yorumlayabilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu
• Solunum fonksiyon testlerini yorumlayabilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları	• Akademik gözetmen raporu
• Arter kan gazı analizini yorumlayabilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları	• Akademik gözetmen raporu
• Güvenli oksijen uygulaması yapabilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları	• Akademik gözetmen raporu
• Plevra ponksiyonu yapma ve değerlendirebilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları	• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Göğüs hastalıkları uzmanından ne zaman konsültasyon isteneceğinin farkında olmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Ekip yaklaşımının önemini kavramak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

Modül No/Adı: RO-Tetkik-Modül 1 (Biyokimya)

AMAÇ: Temel biyokimyasal tetkikler konusunda bilgi edinmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Temel kan biyokimyasını öğrenmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Kardiyak biyomarkerları ve kardiyak-spesifik troponin konusunda bilgi sahibi olmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Tiroid fonksiyon testleri, inflamatuvar belirteçler (CRP / ESR), kortizol, lipid profili, amilaz gibi tetkikler konusunda bilgi sahibi olmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Arter kan gazı analizini, endikasyonlarını ve yorumunu öğrenmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• İlaç düzeyi testlerinin endikasyonlarını bilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Yukarıdaki incelemelerin yorumlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Laboratuvar testlerinin tanıdaki rolünün farkına varma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül No/Adı: RO-Tetkik-Modül 2 (Hematoloji)

İlişkili Hermes modülleri: Modül B 2.9, B 14.4, B 20.5, B 20.6, E 1.2, E1.3, E1.18

AMAÇ: Hematolojik problemlili hastaya yaklaşımda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Antikoagulan ilaçların endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve terapötik monitörizasyonunu öğrenmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Kanama bozukluklarının değerlendirilmesi konusunda bilgi edinmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Transfüzyon reaksiyonlarını öğrenmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Trombofili tarama testlerinin değerlendirilmesini öğrenmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
BE CERİ HEDEFLERİ			
• Periferik yayma yapma ve değerlendirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tanı için gerekli tetkiklerin istenmesi ve yorumlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tam kan sayımının değerlendirilmesi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Laboratuvar uygulamaları)	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Koagülasyon tarama testlerinin yorumlanması	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Laboratuvar uygulamaları)	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Kan transfüzyonu yönetimi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tanısal tetkikleri isteme ve yorumlama	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> D-Dimer testinin tanısal algoritmadaki yerinin bilinmesi ve yorumlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
--	---	--	--

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Ekip yaklaşımının önemini kavramak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uzman görüşünün alınması gereken durumları belirlemek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 3 (Mikrobiyoloji, İmmünolojik tetkikler)

İlişkili modüller: A1.5, A1.9, B3.9, B3.10, B 20.1, B 20.2, B 20.3, Acil modül 29, D 2.4, D 2.6, E 1.4

AMAÇLAR: Göğüs hastalıkları pratiğinde genel mikrobiyolojik ve immünolojik değerlendirmede yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Otoantikorlar konusunda bilgi edinmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• HIV ve viral hepatit tarama testi isteme endikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Akciğer enfeksiyonları tanısında kullanılan serolojik testlerin endikasyonlarının ve sonuçların yorumlanmasının bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Dışkı inceleme testlerinin endikasyonlarının bilinmesi	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Multipl miyeloma tarama testlerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Tüberküloz tanısında kullanılan serolojik ve mikrobiyolojik yöntemlerin endikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
BECERİ HEDEFLERİ			
• Kan, balgam, idrar, plevral sıvı yayma ve kültürü yapmak ve değerlendirmede deneyim kazanmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Örneklerde tüberküloz yayma ve kültürü işlemini yapmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Laboratuvar uygulaması) • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

TUTUM HEDEFLERİ

• Klinik immünoloğun rolünün farkında olmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
• Bulaşıcı hastalıkların toplum sağlığı açısından öneminin farkına varmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 4 (Radyoloji)

İlişkili modüller: D 2.7, D 2.16, D 2.22, D 2.23, D 3.1, D 3.5, D 3.2

AMAÇLAR: Toraksa ait görüntüleme tekniklerinin değerlendirilmesinde yetkin, diğer görüntüleme yöntemlerinde deneyim sahibi olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Toraksın topografik anatomisini, radyasyon risklerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Torasik görüntüleme (Akciğer grafisi, BT ve MR) yöntemlerinin endikasyonlarını, temel prensiplerini, kontrendikasyonlarını, komplikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, Konsey)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Plevra ve batın ultrasonografinin temel prensiplerini ve endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, Konsey)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Pulmoner angiografi endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve komplikasyonlarının temel prensiplerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, Konsey)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
<ul style="list-style-type: none">Baryumlu görüntüleme yöntemleri, floroskopi, endokrinolojik (tiroid, pitüiter, adrenal), renal görüntüleme yöntemlerini ve temel prensiplerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Olgu tartışması, Konsey)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiSertifika
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Torasik görüntüleme (Akciğer grafisi, BT ve MR) yöntemlerinin sonuçlarını yorumlamada yetkin olmak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Plevra ultrasonografi uygulama ve yorumlamada yetkin olmak, diğer ultrasonograflerin sonuçlarını yorumlamada deneyim sahibi olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiOlgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none">Görüntüleme yöntemleri eşliğinde transtorasik iğne biyopsisinde yetkin olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporuKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

• Floroskopik görüntüleme rehberliğinde transbronşial iğne biyopsilerinde deneyim kazanmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
--	--	--	--

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner yaklaşımı benimsemek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Radyasyon risklerinin farkında olmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 5 (Fizyoloji)

İlişkili modüller: A 1.3, D.1.1, D.1.2, D 1.6, D 1.7, D 1.8, D1.9, D 1.10, D 1.11, D 1.13, , D 3.3, D 3.4, E 1.14

AMAÇLAR: Fizyolojik bilginin klinik değerlendirmedeki önemini ve kullanılma ilkelerini kavramak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• EKG'nin temel ilkelerini, yorumunu ve monitörizasyonunu bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Ekokardiyografi temel ilkelerini ve yorumunu bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Ambulatuvar kan basıncı monitörizasyonu endikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kardiyopulmoner egzersiz fizyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Kardiyopulmoner ve renal fizyoloji	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• EKG çekmek ve yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
• Ekokardiyografi endikasyonlarını bilmek, sonuçlarını yorumlayabilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
• Fizyolojik bilgilerin klinik pratikte kullanımını içselleştirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Mini klinik sınav • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 6 (Medikal fizik)

AMAÇ: Sintigrafik yöntemler konusunda bilgi edinmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Kemik sintigrafisinin, kemik dansitometrisinin, endokrinolojide kullanılan sintigrafik yöntemlerin, V/Q sintigrafisinin endikasyonlarını öğrenmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Yukarıdaki incelemelerin yorumlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Laboratuvar testlerinin tanıdaki rolünün farkına varma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 7(Endoskopik tetkikler)

İlişkili modüller: D 2.11, D 2.17, Modül 36 (gastro modülü)

AMAÇLAR: Endoskopik işlemler konusunda deneyim sahibi olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Bronkoskopi temel prensiplerinin, endikasyonları, kontrendikasyonları ve komplikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
• Üst ve alt endoskopi temel prensiplerini, endikasyonları, kontrendikasyonları ve komplikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Endoskopik yöntemlerle tüp gastrotomi endikasyonları, kontrendikasyonları ve komplikasyonlarını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• ERCP konusunda bilgi sahibi olmak	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Üst ve alt endoskopik muayene ve işlemlerde deneyim sahibi olmak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Endoskopi laboratuvarı)	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Endoskopik girişimler konusunda genel dahili yaklaşımı içselleştirmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Seminer, Olgu tartışması) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-Tetkik-Modül 8 (Patoloji)

A 1.8, B 11.1, D 2.20, D 3.8

AMAÇLAR: Patolojik inceleme için örnekleme yöntemleri, sonuçların yorumlanması ve hastayı bilgilendirme konularında deneyim sahibi olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Karaciğer, böbrek, kemik iliği, lenf nodu biyopsileri, üst ve alt endoskopik biyopsilerin ve vücut sıvılarının sitolojik örneklerinin transport koşullarının bilinmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none"> Patoloji raporlarının yorumlanmasında bilgi sahibi olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Olgu tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Patoloji raporlarını yorumlayabilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı patoloji sonuçları hakkında bilgilendirme zamanı ve yöntemi konusunda deneyim kazanmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Özdeğerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Örneklerin alınması ve yorumlanmasında patolog ile işbirliği yapmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı uygun aşamada uygun bilgilendirme konusunu alışkanlık haline getirme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 1 (Venöz kan alma)

AMAÇLAR: Venöz kan örneği alımında yeterlilik

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Sözlü Sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kan alınacak bölgeye uygun antisepsi sağlamak	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Venöz kan almada tekniğe uygun davranma becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanın uygun tüpe alımı ve etiketlenmesi konusunda takip becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastayı ve /veya yakınlarını bilgilendirmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ekip iletişimi içinde kanın uygun şekilde laboratuvara ulaşımının takibi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 2 (Kanül yerleştirme)**AMAÇLAR:** Kanül yerleştirmede yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü Sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Kanül yerleştirilecek bölgeye uygun antisepsi sağlamak 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Kanül yerleştirmede uygun kanülün seçilmesi ve tekniğe uygun davranma becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Komplikasyonları tanıma ve tedavi etme becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Kanülün çalışır durumda kalmasını sağlayacak önlemleri alma becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Kanülün uygun zamanda değiştirilmesi ve çıkarılması konusunda takip becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı ve /veya yakınlarını bilgilendirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 3 (Arterial Kan Gazı alma)

AMAÇLAR: Arter Kan Gazı almada yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Sözlü Sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">AKG alınacak bölgeye uygun antisepsi sağlamak	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Allen testi uygulama becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">AKG alınacak enjektörün uygun şekilde hazırlanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">AKG'nin tekniğe uygun alınması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları önleme, tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun şekilde laboratuvara ulaşımının takip ve yönetimi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sonuçlarının yorumlanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastayı ve /veya yakınlarını bilgilendirmek, aydınlatılmış onam almak	<ul style="list-style-type: none">Acil servisNöbetlerYataklı servis	<ul style="list-style-type: none">BDGÇok kaynaklı geri bildirimKarne	<ul style="list-style-type: none">Karne
---	---	--	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 4 (Lomber ponksiyon)

AMAÇ: Lomber ponksiyon prosedürü açısından yeterli ve yetkin olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İşlemin endikasyonlarını bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Olgu Soruları	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Bilgilendirilmiş onamın önemini bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Olgu Soruları	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Aseptik tekniği, lokal anestetiklerin emniyetli bir şekilde kullanımını bilir	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Olgu Soruları	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
BE CERİ HEDEFLERİ			
• Uzman doktorların gözetimi, talimatları ve değerlendirmesi altında prosedür konusunda yetkin olur	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• İşlem öncesi bilgilendirilmiş onam alır	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hastaya minimal rahatsızlık vermeye önem verir	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 5 (Plevral aspirasyon)

AMAÇ: Plevral drenaj ve aspirasyon konusunda yeterli ve yetkin olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• İşlemin endikasyonlarını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Yazılı Sınav	• Sınav Sonuçları
• Bilgilendirilmiş onamın önemini bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı Sınav MiniKS 	• Sınav Sonuçları
• Aseptik tekniği, lokal anestetiklerin emniyetli bir şekilde kullanımını bilir	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Yazılı Sınav	• Sınav Sonuçları
BECERİ HEDEFLERİ			
• Uzman doktorların gözetimi, talimatları ve değerlendirmesi altında prosedür konusunda yetkin olur	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hastaya minimal rahatsızlık vermeye önem verir	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 6 (İnterkostal tüp takılması)

AMAÇLAR: İnterkostal tüp endikasyonlarını bilme ve tüp uygulama becerisi kazanma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İK tüp endikasyonlarını bilme	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı Sınav	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İK tüp takabilme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs), Maket üzerinde uygulamaEğitim videosu	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastadan aydınlatılmış onam alma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Asepsi antisepsi kurallarını sürekli uygulama	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 7 (Asit saptama)**AMAÇLAR:** Asit muayenesi yapmada yetkinlik kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Asit toplanma nedenlerinin ve muayenesinin bilinmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu Soruları 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Asit muayenesi yapabilme ve asit olup olmadığını saptama 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri(Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Hastanın sistemik muayenesinin farkına varmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 8 (Parasentez)

AMAÇLAR: Parasentez ve asit boşaltımında yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastaya uygun pozisyonun verilmesi becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun antisepsi sağlanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Parasentez ve asit boşaltımının tekniğe uygun yapılması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları önleme, tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun şekilde laboratuvara ulaşımının takip ve yönetimi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sonuçlarının yorumlanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastayı ve/veya yakınlarını bilgilendirmek, aydınlatılmış onam almak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 9 (Santral venöz kateter yerleştirme)

AMAÇLAR: Santral venöz kateter uygulamalarında yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uygun kantülü tanıma ve seçme	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun antisepsi sağlanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">İşlemin tekniğe uygun yapılması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları önleme, tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun şekilde CVP ölçüm becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Monitörizasyon ve ölçüm sonuçlarının yorumlanması ve yönetimi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Kateterin uygun şekilde çıkartılması ve çıkarıldıktan sonra da hastanın yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
--	--	--	--

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hastayı ve /veya yakınlarını bilgilendirmek, aydınlatılmış onam almak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
---	---	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 10 (Hava Yolu Koruma-HYK)

AMAÇLAR: Hava Yolu Korumada yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• HYK gereken durumların bilinmesi	• Acil Servis • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• Gelişim sınavı	• Karne
• İşlemin endikasyonlarının, komplikasyonlarının ve normal anatomisinin bilinmesi	• Acil Servis • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• Gelişim sınavı	• Karne
• Çeneye pozisyon verme, airway, nazal airway ve laringeal maske uygulama bilgisi	• Acil Servis • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• Gelişim sınavı	• Karne
BECERİ HEDEFLERİ			
• Hastaya uygun pozisyonun verilmesi becerisi	• Acil servis • Nöbetler • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• BDG • Çok kaynaklı geri bildirim • Karne	• Karne
• Kullanılacak ekipmanları tanıma ve kullanma becerisi	• Acil servis • Nöbetler • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• BDG • Çok kaynaklı geri bildirim • Karne	• Karne
• Hava yolu açılması sonrası işlemin güvenliğinin ve tüp pozisyonunun kontrolü	• Acil servis • Nöbetler • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• BDG • Çok kaynaklı geri bildirim • Karne	• Karne
• Kanülün uygun zamanda değiştirilmesi ve çıkarılması konusunda takip becerisi	• Acil servis • Nöbetler • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• BDG • Çok kaynaklı geri bildirim • Karne	• Karne
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hastayı ve/veya yakınlarını bilgilendirmek	• Acil servis • Nöbetler • Yataklı servis uygulamaları • Yoğun bakım hasta takibi	• BDG • Çok kaynaklı geri bildirim • Karne	• Karne

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 11 (Temel ve ileri CPR)**AMAÇ:** Temel ve ileri CPR konusunda tam yetkinlik kazanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Erişkin kardiyak arresti durumunda ABC'yi bilmek	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• Gelişim sınavı	• Sınav sonucu
• Kardiyak arrest durumunda kullanılan ilaçların endikasyonlarını ve güvenli kullanımını bilmek	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• Gelişim sınavı	• Sınav sonucu
• İleri yaşam desteğinin ne zaman sonlandırılacağını bilmek	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• Gelişim sınavı	• Sınav sonucu
BECERİ HEDEFLERİ			
• ABC uygulamasını yapma	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları • Maket üzerinde uygulama	• BDG • Çoklu geri bildirim	• Uzman Raporu • Karne
• Temel yaşam desteği sağlama	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• BDG • Çoklu geri bildirim	• Uzman Raporu • Karne
• İleri yaşam desteği uygulama	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Kurslar • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• BDG • Çoklu geri bildirim	• Uzman Raporu • Karne
TUTUM HEDEFLERİ			
• Kardiyak arrestin öncesinde tanınması ve girişimde bulunulmasında ekip yaklaşımı	• Acil Servis Rotasyonu • Yoğun Bakım Uygulamaları • Nöbetler • Asistan dersleri • Yataklı servis uygulamaları	• BDG • Çoklu geri bildirim	• Uzman Raporu • Karne

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 12 (DC kardiyoversiyon)

AMAÇLAR: DC Kardiyoversiyonda yetkinlik kazanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">DC kardiyoversiyon endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Kardiyoversiyon uygulama tekniklerini ve kullanılan ekipmanları bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">DC kardiyoversiyon sırasında kendini ve ekip elemanlarını korumayı bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
<ul style="list-style-type: none">Monitörizasyonu ve işlemin ne zaman sonlandırılacağını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">DC kardiyoversiyon uygulamasını yapabilme	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">DC kardiyoversiyona yanıtı değerlendirme, Kardiyoversiyon sırasında ve sonrasında monitörizasyon ve hasta takibini yapabilme	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> DC kardiyoversiyon uygulama sırasında ekip yaklaşımı ve ekibi koruma alışkanlığı geliştirme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Kötü haberi hasta yakınları ile paylaşma duyarlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Diğer hasta ve hasta yakınlarının kötü duygulanımını önleyecek önlemler alma alışkanlığı kazanma 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 13 (Üretral kateter yerleştirme)

AMAÇLAR: Üretral kateter yerleştirmede yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Sözlü sınav	<ul style="list-style-type: none">Karne
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kanül yerleştirilecek bölgeye uygun antisepsi sağlamak	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kateter yerleştirmede uygun kateterin seçilmesi ve tekniğe uygun davranma becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanülün çalışır durumda kalmasını sağlayacak önlemleri alma becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanülün uygun zamanda değiştirilmesi ve çıkarılması konusunda takip becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hastayı ve/veya yakınlarını bilgilendirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Üroloji kliniğinden uygun zamanda destek alma alışkanlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 14 (Nazogastrik (NG) tüp yerleştirme)

AMAÇLAR: NG yerleştirmede yeterlik sağlanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İşlemin endikasyonlarının, kontrendikasyonlarının, komplikasyonlarının, anormal/normal anatominin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Sözlü sınav	<ul style="list-style-type: none">Karne
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">NG yerleştirmede uygun kateterin seçilmesi ve tekniğe uygun davranma becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Komplikasyonları tanıma ve tedavi etme becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanülün çalışır durumda kalmasını sağlayacak önlemleri alma becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kanülün uygun zamanda değiştirilmesi ve çıkarılması konusunda takip becerisi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hastayı ve/veya yakınlarını bilgilendirmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gastroenteroloji kliniğinden uygun zamanda destek alma alışkanlığı	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 15 (EKG çekilmesi)

AMAÇLAR: EKG yetkinlik kazanması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• EKG endikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• EKG çekim tekniklerini ve kullanılan ekipmanları bilmek	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Temel kardiyak elektrofizyolojinin bilinmesi	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
• Normal EKG bileşenlerinin bilinmesi ve patolojik bulguların ayırt edilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• EKG çekilmesi öncesi gerekli ön koşulların yerine getirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu
• EKG çekme becerisi	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">EKG çekimi sonrası değerlendirme ve hasta yönetimi	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
--	--	---	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hastanın işlem öncesi ve sonrası bilgilendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hasta mahremiyetinin korunması alışkanlığı	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, Kurs)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 16 (Diz aspirasyonu)**AMAÇ:** Diz aspirasyonu endikasyonlarını bilme ve uygulama becerisi kazanma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Diz aspirasyonu endikasyonlarını, amacını bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Gelişim Sınavı	• Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
• Diz aspirasyonu takabilme becerisi	• Maket üzerinde uygulama • Eğitim videosu	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Hastaya uygun pozisyon verme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Elde edilen materyalin uygun şekilde değerlendirilmesi	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hastadan aydınlatılmış onam alma	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler, Acil Servis uygulamaları)	• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Çok kaynaklı geri bildirim	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
• Asepsi antisepsi kurallarını sürekli uygulama			

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 17 (İnternal kablo veya eksternal pacemaker ile geçici kardiyak pacing)

AMAÇ: Kardiyak pacemakerlar konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kardiyak pacemakerların endikasyonlarını, komplikasyonlarını bilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Gelişim Sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesi
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kardiyak pacemaker uygulamasının izlemi	<ul style="list-style-type: none">Anjiyografi uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kardiyak pacemakerlı hastanın takibi ve yönetimi konusunda beceri sahibi olmak	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	<ul style="list-style-type: none">Olgu sunumu soruları	<ul style="list-style-type: none">KayıtlarAkademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kardiyak pacemaker uygulamalarının önemini farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız öğrenme		

MODÜL No/Adı: RO-İşlem-Modül 18 (Deri biyopsisi)

AMAÇ: Deri biyopsilerinin endikasyonları konusunda deneyim kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Deri biyopsilerinin endikasyonlarını bilmek	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Olgu sunumu soruları	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Deri biyopsisinin uygulanmasını izlemek ve patoloji sonucunu yorumlamak	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Yataklı servis uygulamaları, Yoğun bakım uygulamaları, Nöbetler)	• Olgu sunumu soruları	• Kayıtlar • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Uzman dermatolog görüşünün alınması gereken durumların farkında olmak	• Bağımsız öğrenme		

EK-7. GÖĞÜS HASTALIKLARI MODÜLLERİ

- GH-Modül 1 Astım
- GH- Modül 2 KOAH
- GH- Modül 3 Bronşektazi
- GH- Modül 4 Torasik tümörler
- GH- Modül 5 Tüberküloz ve tüberküloz dışı mikobakteri hastalıkları hariç solunum yolu enfeksiyonları
- GH- Modül 6 Tüberküloz (TB), ekstrapulmoner tüberküloz (EPTB) ve non-tüberküloz (fırsatçı) mikobakteriyel (NTMBH) hastalıklar
- GH- Modül 7 Pulmoner vasküler hastalıklar
- GH- Modül 8 Mesleki ve çevresel hastalıklar
- GH- Modül 9 Diffüz parankimal akciğer hastalıkları (İAH)
- GH- Modül 10 Solunum yetmezliği
- GH- Modül 11 Plevral hastalıklar
- GH- Modül 12 Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıkları
- GH- Modül 13 Mediasten hastalıkları
- GH- Modül 14 Sistemik/ekstrapulmoner bozuklukların plöro-pulmoner belirtileri
- GH- Modül 15 Genetik ve gelişimsel bozukluklar
- GH- Modül 16 Kistik fibrozis
- GH- Modül 17 Astım dışı alerjik eozinofilik ve akciğer hastalıkları, anafilaksi
- GH- Modül 18 Uyku ile ilişkili solunum bozuklukları (USB)
- GH- Modül 19 Başışıklığı baskılanmış hastalarda solunum bulguları
- GH- Modül 20 Akciğer transplantasyonu
- GH- Modül 21 Tütün kontrolü
- GH- Modül 22 Yoğun bakım üniteleri
- GH- Modül 23 Pulmoner egzersiz fizyolojisi ve pulmoner rehabilitasyon
- GH- Modül 24 Evde bakım
- GH- Modül 25 Palyatif bakım
- GH- Modül 26 Görüntüleme yöntemleri
- GH- Modül 27 Solunum fonksiyon testleri
- GH- Modül 28 Bronkoskopi
- GH- Modül 29 Plevral girişimler
- GH- Modül 30 Deri testleri (Tübarkülin ve alerji)
- GH- Modül 31 Belirti ve bulgulara göre hasta merkezli yaklaşım
- GH- Modül 32 Solunum hastalıklarında psikolojik faktörler ve yaşam kalitesi
- GH- Modül 33 Toplum sağlığı ve sağlık politikaları
- GH- Modül 34 Solunum hastalıkları epidemiyolojisi
- GH- Modül 35 Gebelik ve solunumsal hastalıklar
- GH- Modül 36 Solunumsal hastalıkların önlenmesi
- GH- Modül 37 Göğüs cerrahisi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 1 Astım

AMAÇLAR: Astımlı hastaların tanısı, tam kontrolü amaçlayacak düzeyde tedavisi, atak ve kronik hastalık yönetimi konusunda yetkinlik sağlanması

Bkz, B1.1, B6.1, B17.2, C1.1, C.1.2, C1.5, C1.13, D1, D2.2, D2.6, E1.1.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Astımın tanımı, sınıflaması, etyolojisi, patofizyolojisi, epidemiyolojisi, risk faktörleri ve genetikle ilgili güncel bilgilerin kavranması (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme(Ders, e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Basılı yayınAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Astım hastalığı ve fenotiplerinin ayrıncı tanısıyla ilgili klinik ve laboratuvar bulgularının (bronkoprovokasyon, reverzibilite, alerji testleri, PEF takibi) bilinmesi ve yorumlanması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri(Ders, Olgu takibi Laboratuvar çalışması)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Basılı yayınAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Astım tedavisi ve yönetiminin (inhalasyon teknikleri ve hastanın kendini yönetme planını içerecek şekilde hasta eğitimi) kavranması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri(Ders, Poliklinik ve serviste olgu takibi, Hasta eğitim seminerleri)	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası güncel kılavuzların bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Basılı yayınAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Astım tanısında kullanılan klinik ve laboratuvar yöntemlerinin uygulanması ve yorumlanması (SFT, bronkoprovokasyon testi, indükte balgam incelemesi, ekspirasyon havası ve yoğunlaştırılmış soluk havası değerlendirilmesi) (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">İnhale tekniklerinin hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ile empati kurabilmeyi, sabırlı ve şefkatli davranmayı alışkanlık haline getirmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 2 KOAH

AMAÇLAR: KOAH'lı hastaların tanısı, atak ve kronik hastalık yönetimi, KOAH'ın önlenmesi konularında yetkinlik sağlanması

Bkz, A1.3, A1.4, A1.7, B1.2-4, B6.8, B5.3, B6.8, B10.2, B15.3, C1.1, C1.5, C1.6, C1.8, C1.11-13, D1.1-13, E1.1, E1.5, E1.6, E1.12, E1.14, E1.19, E1.20, E1.23, G, H4, I6

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">KOAH'ın tanımı, sınıflaması, etyolojisi, patofizyolojisi, epidemiyolojisi, risk faktörleri ve genetikle ilgili güncel bilgilerin kavranması (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme(Ders, e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Katılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">KOAH hastalığı ve fenotiplerinin ayrırcı tanısıyla ilgili klinik ve laboratuvar bulgularının (solunum fonksiyon testleri, arter kan gazları) bilinmesi (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme(Ders, Olgu takibi, Laboratuvar çalışması)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Katılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">KOAH'ın tedavisi ve yönetimi (inhalasyon teknikleri, korunma, risk faktörleri, solunumsal rehabilitasyon, uzun süreli oksijen tedavisi ve NIMV konusunu içerecek şekilde hasta eğitimi), volüm azaltıcı cerrahi ve akciğer transplantasyonu için uygun hastaların seçiminin bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Katılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal tütün kontrolü ve sigara bırakma yöntemlerini bilmesi (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Eşlik eden hastalıklar ve ilişkili komplikasyonların bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporuKatılım belgesi
<ul style="list-style-type: none">KOAH'lı olgunun uçak yolculuğu sırasındaki yaşayabileceği solunumsal sorunları ve çözümlerini bilmek (5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiAkademik gözetmen raporuKatılım belgesi

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve uluslararası güncel kılavuzların bilinmesi (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Akademik gözetmen raporu Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri
--	--	--	---

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> KOAH tanısında kullanılan klinik ve laboratuvar yöntemlerinin (solunum fonksiyon testleri, arter kan gazı, NIMV, ekspirasyon havası ve yoğunlaştırılmış soluk havası değerlendirilmesi) uygulanması ve yorumlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Poliklinik ve serviste hasta takibi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> USOT, nebulizatör ve inhaler tekniklerin, solunum destek cihazları kullanımının hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Hasta eğitim seminerleri Poliklinik ve serviste hasta takibi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tütün kontrolü ve KOAH risk faktörleri konusunda toplumsal sorumluluk bilinciyle etkin liderlik yapabilme (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 3 Bronşektazi

AMAÇLAR: Bronşektazi'li hastaların tanısı ve hastalık yönetimi konusunda yetkinlik sağlanması

Bkz, A1.1, A1.4, A1.5, A1.7, A1.9, B1.6-9, B1.11, B1.12, B3, B4, B10.2, B14.1, B15.1, B15.2, B17.3, B20.1, B20.2, C1.5, C1.6, C1.8, C1.11-13, D1.1-10, D2.4, D2.16, D3.1, E1.1, E1.5, E1.12, E1.14, E1.20 H4, I6

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bronşektazi tanımı, sınıflaması, etyolojisi, patofizyolojisi, epidemiyolojisi ile ilgili güncel bilgilerin kavranması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri(Ders, e-öğrenme)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bronşektazi hastalığı ve ayırıcı tanısıyla ilgili klinik ve laboratuvar bulgularının (YÇBT, solunum fonksiyon testleri, arter kan gazları) yorumlanması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri(Ders, Olgu takibi, Laboratuvar çalışması)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bronşektazi tedavisi ve yönetimi (solunumsal rehabilitasyon, uzun süreli oksijen tedavisi ve NIMV konusunu içerecek şekilde hasta eğitimi), cerrahi için uygun hastaların seçimi konusunda karar verebilme (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası güncel kılavuzların bilinmesi, kılavuzlara ve yerel direnç sonuçlarına göre akılcı ilaç kullanımı (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Bronşektazi tanısında kullanılan klinik ve laboratuvar yöntemlerinin (akciğer fonksiyon testi, arter kan gazı, NIMV, bronkoskopi) uygulanması ve radyolojik yöntemlerin (YÇBT) yorumlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gelişebilecek komplikasyonların (hemoptizi, solunum yetmezliği, vb) yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> USOT, nebulizatör ve inhaler tekniklerinin, solunum destek cihazları ve fizyoterapi tekniklerinin kullanımı, hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Bronşektazi için risk faktörleri (çocukluk dönemi enfeksiyonları, yabancı cisim aspirasyonu, aşılama programları, vb) konusunda toplumsal sorumluluk bilinciyle etkin liderlik yapabilme (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 4 Torasik tümörler

AMAÇLAR: Akciğer, plevra ve diğer torasik tümörlerin tanı, tedavi ve takip yönetiminde yetkin olmak

Bkz, A1.1, A1.10, B2, B6, B8.3, C1, D1, D2.8-20, D2.22, D3.1, D3.2, E1.2, E1.3, E1.9, E1.11, E1.12, E1.15, E1.19, F6, H2

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Torasik tümörlerin etyolojisi ve epidemiyolojisini bilmek (1. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik semptom ve bulguları değerlendirmek (1. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasik tümörlerin patolojik sınıflamasını ve klinik önemini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasik tümörlerinin tanı ve evrelemesinde hangi tanı yöntemlerinin kullanılacağını bilmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ayrıncı tanıya uygun hastalıkları saymak (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın tanı ve tedavisinin multidisipliner yaklaşımında rol alan tarafların önemini, yerini ve sorumluluklarını bilmek (4. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasik tümörlerin tedavisinde kullanılan tüm yaklaşımların endikasyonlarını, sonuçlarını ve komplikasyonlarını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiSertifikaAkademik gözetmen raporu

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> • Medikal tedavide kullanılan ilaç ve yöntemlerin etkilerini, kullanım şekillerini, yan etkilerini ve bu sonuçlara müdahale biçimlerini bilmek (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Sertifika • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Konu hakkındaki tüm rehber ve uzlaşma raporlarını bilmek (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Sertifika • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Soliter pulmoner nodüle yaklaşım algoritmasını bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Seminer, Konsey, Olgu tartışmaları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Sertifika • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> • Torasik tümörlerin tanı ve evrelemede kullanılan X-ray ve bilgisayarlı tomografiyi kullanmak ve yorumlamak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Tanı evrelemede kullanılan diğer görüntüleme yöntemlerini kullanmak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Kanser cerrahisi için hazırlanan bir hastanın fonksiyonel değerlendirmesini (solunum fonksiyon testi, perfüzyon sintigrafisi, arteryel kan gazı vb.) yorumlamak (4. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Tanı ve evreleme amacıyla bronkoskopik prosedürleri ve transtorasik biyopsi yöntemlerini uygulamak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Girişimsel bronkoskopik prosedürleri gözetim altında uygulamak (5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Plevral patolojilerin tanısında ultrason, ponksiyon, biyopsi yöntemlerini uygulamak (4-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastaların evrelemesini yapabilmek ve performans durumlarını ölçmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasik tümörlerin tedavisinde kullanılan tüm yaklaşımların tedavi ve komplikasyonlarını yönetebilmek (4-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
---	--	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 5 Tüberküloz ve tüberküloz dışı mikobakteri hastalıkları hariç solunum yolu enfeksiyonları

AMAÇLAR: Tüberküloz dışı solunum sistemi enfeksiyonlarının (TDSE) tanımı, epidemiyolojisi, risk faktörleri, tanı ve ayırıcı tanısı, tedavisi ve korunması konusunda yetkin olmak

Bknz: A1.5, A1.7, B1.2-9, B1.11, B3, B7, B10, B11.1, B13.1, B15, B20, C1.1-8, C1.10-13, D2.1, D2.3-4, D2.7, D2.15, E1.1, E1.20, G

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> TDSE'yi tanımlayabilmek ve sınıflandırabilmek (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Ders, Poliklinik uygulamaları, Yataklı servis uygulamaları) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> TDSE'nin epidemiyolojisinin önemini kavrayabilmek, etyolojik olası etkenleri saymak ve ilişkili tanı yöntemlerini bilebilmek, risk faktörlerini- klinik özelliklerini ve ayırıcı tanıda yer alan diğer hastalıkları bilmek, ağırlık/risk skorlamasına göre sınıflayabilmek, hastaların tedavi merkezlerinin belirlenmesine karar verebilmek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer, Poliklinik uygulamaları, Yataklı servis uygulamaları, Olgu tartışmaları/konsey) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> ASYE'de tedavi ilkeleri, ulusal ve uluslararası rehberlerin önerilerini kavrayabilmek (3) ve karşılaştırabilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Antibiyotikler – etki mekanizmaları, spektrumlarını sayabilmek, Türkiye'deki direnç düzeylerini bilmek ve ilaç seçiminde uygun karar verebilmek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> TDSE'de karşılaşılabilecek komplikasyonları bilmek, değerlendirmek ve tedavisini yönetebilmek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> TDSE'den korunma ile ilgili ilkeleri bilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Basılı yayın Bildiri Katılım belgesi Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Sepsis ve SIRS tanımını ve tedavi yaklaşımını bilmek (5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/Seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
--	---	---	---

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Tanı için örneklerin alınması (balgam, indükte balgam, bronkoskopik örneklem, plevra sıvısı, kan), makroskopik olarak niteliğinin yorumlanması ve alınan örneklerin uygun transport koşullarının hazırlanması(4)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Akciğer grafisinde ve toraks bilgisayarlı tomografisinde pnömoninin ve olası komplikasyonlarının radyolojik bulgularının tanınması (3)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Her hastanın fonksiyonel durumu ve pnömoni ağırlık düzeyinin belirlenmesi (3)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">NIMV (4) ve IMV (5) uygulanması	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ampiyemli hastalarda lokal tedavi uygulamaları – plevral drenaj, toraks tüpü ile drenaj, intraplevral fibrinolitik uygulanması (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Risk gruplarına influenza ve pnömokok aşılarını uygulamak (3)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri (Bağımsız uygulama)	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner (yoğun bakım, mikrobiyoloji, radyodiagnostik, enfeksiyon hastalıkları, göğüs cerrahisi ve diğer ilgili birimler ile) yaklaşımı alışkanlık edinmek (5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
---	--	--	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 6 Tüberküloz (TB), ekstrapulmoner tüberküloz (EPTB) ve non-tüberküloz (fırsatçı) mikobakteriyel (NTMBH) hastalıklar

AMAÇLAR: Mikobakteriyel hastalıkların tanı, tedavi, izleminde ve tüberküloz kontrol programı uygulanmasında yetkin olmak

Bkz, A1.5, A1.7, B1.6, B4, B11.1, B16.3, B20, C1.1-8, C1.10-13, D2.1, D2.3-5, D2.7-15, D2.20, D2.22, D.3.1, E1.1, F1, H5, I

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Mikobakteri ailesinde yer alan organizmaları sayabilmek ve sınıflayabilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• TB hastalığının tanımını, epidemiyolojisini, patofizyolojisini-patogenezini kavramak (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• TB gelişimi için risk faktörlerini ve bulaş yollarını tanımlayabilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Genel TB belirtileri, pulmoner TB klinik-radyolojik özelliklerini sayabilmek, kavramak (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• TB tanısı için gerekli olan mikrobiyolojik incelemeleri bilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• TB tedavi prensiplerini, kullanılan ilaçları, ilaçların etki mekanizması ve yan etkilerini, kombinasyon rejimlerini ve tedavi süresini bilmek ve karar verebilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Özel durumlarda (Çok ilaca dirençli-TB, gebelik, emzirme, HIV enfeksiyonu, karaciğer ve böbrek yetmezlikli olgular, diğer ilaçlarla etkileşim) tüberküloz tedavisini değerlendirmek ve karar vermek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> • TB tedavi izleminin bileşenlerini (mikrobiyolojik, klinik, radyolojik kontrol, kemoterapinin denetimi ve DOT) bilmek ve kavramak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • TB tedavisinde ek tedavi yöntemlerinin (rezeksiyon, kortikosteroidler gibi) ne zaman yapılacağını bilmek, karar vermek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • TB kontrol programının bileşenlerini sayabilmek, önemini kavramak (3), konu ile ilgili ulusal ve uluslararası yönetmelikleri değerlendirmek ve karşılaştırmak (4-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • TB önlenmesinin bileşenlerini (yayma pozitif olguların izolasyonu, aşılama, koruyucu tedaviler) sayabilmek, önemini kavramak (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Latent TB'nin tanısında kullanılan yöntemleri ve tedavi ilkelerini tanımlamak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • EPTB'de tutulan organları, tanı yöntemlerini, tedavisini ve prognozunu değerlendirmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • NTBMH'nin epidemiyolojisi, belirtileri, klinik özellikleri, tanı kriterleri, tedavi rejimleri ve prognozunu değerlendirmek (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Hangi hastanın ne zaman referans merkeze sevk edileceğine karar verebilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerinin (balgam indüksiyonu, ağız mide suyu, torasentez, bronkoskopik yöntemler, plevra ve lenf nodu örnekleri) uygulanması (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Alınan örneklerin mikobakteri açısından mikroskopik değerlendirmesinin yapılması (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İlaç duyarlılık testlerinin yorumlanması (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri (Demostrasyon, Gözetim altında uygulama) Uygulamaya dayalı öğrenme etkinliği 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu/çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tüberkülin deri testinin uygulanması ve yorumlanması (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> TB'ye özgü radyolojik görüntülerin yorumlanması (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hastanın TB hastalığı hakkında bilgilendirilmesi, ve tedaviye uyumunun sağlanması (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastalığın psikolojik, sosyal ve ekonomik yönlerinin önemsenmesi ve hastanın bu açılardan desteklenmesi (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastaların ilgili resmi kuruluşlara zamanında bildirimini yapılma alışkanlığının edinilmesi (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Özellikli olguların (Çok ilaca dirençli-TB gibi) referans merkeze sevkinin sorumluluğunu duyma (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşım alışkanlığının edinilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışması) Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri (VSD toplantıları) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 7 Pulmoner vasküler hastalıklar

AMAÇLAR: Pulmoner vasküler hastalıkların tanı, tedavi ve takibinde yetkin olmak

Bkz, A1.1, A1.3-4, A1.8-11, B5, B7, B8.1, A10.1, B14.1-2, B14.4, B14.8, B18.4, B20.3, C1.1, C1.7-8, C1.10-13, D1, D2.1, D2.21-22, D3.1, D3.3-4, D3.6, E1.1, E1.5, H5

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Etyolojisi ve epidemiyolojisini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik semptom ve bulgularını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kullanılacak tanı yöntemlerini bilmek (3 Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ayrırcı tanıya uygun hastalıkları saymak (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tedavide kullanılan tüm yaklaşımların endikasyonlarını, sonuçlarını ve komplikasyonlarını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Medikal tedavide kullanılan ilaçların etkilerini, kullanım şekillerini, yan etkilerini ve bu sonuçlara müdahale biçimlerini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Konu hakkındaki tüm rehber ve uzlaşi raporlarını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Tanıda kullanılan görüntüleme yöntemlerini (X-ray, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans, ventilasyon-perfüzyon sintigrafisi) kullanmak ve yorumlamak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme Öğretme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tanıda kullanılan diğer yöntemleri (doppler ultrasonografi, ekokardiyografi, invaziv vasküler girişimler, kan testleri) uygun endikasyonda kullanmak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Solunum fonksiyon testlerini ve arter kan gazları testini uygulamak ve yorumlamak (3. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Gerektiğinde multidisipliner yaklaşımın öneminin farkında olmak (5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
--	--	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 8 Mesleki ve çevresel hastalıklar

AMAÇLAR: Mesleki ve çevresel hastalıkların tanı, tedavi, maluliyet ve takibinde yetkin olmak

Bkz, A1.9, B1.1-4, B2, B4, B6, B7, B9.1, B10.1, B17, B18.2, C1.1-8, C1.10-13, D1.1-8, D2.22, D3.1, D3.8, E1.1, E1.14, I

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve çevresel hastalıkların etyolojisi, epidemiyolojisi ve fizyopatolojisini bilmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Klinik semptom ve bulguları değerlendirmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uygun tanı yöntemlerini bilmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ayrıntılı tanıya uygun hastalıkları saymak (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tedavi ve hasta yönetimini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Medikal tedavilerin etkilerini, kullanım şekillerini ve yan etkilerini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Konu hakkındaki tüm rehber ve uzlaşma raporlarını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Nükleer, biyolojik ve kimyasal silahlara bağlı akciğer hastalıklarının özelliklerini, tanı yaklaşımları ve tedavi yöntemlerini bilmek	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

• Koruyucu önlemleri bilmek (3-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Medikolegal sorunları bilmek (3-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Solunum hastalıklarındaki maluliyet değerlendirme sürecini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Direkt akciğer grafisi ve bilgisayarlı tomografiyi kullanmak ve yorumlamak (3-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme • Öğretme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıt/uygulama • Klinik gözetmen raporu
• Solunum fonksiyon testlerini uygulamak ve yorumlamak (3. Yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Uygun tanı metotlarını kullanmak (3-5. Yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tedavi yaklaşımlarını uygulamak (3-5. Yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Çalışma ve ortam risk faktörlerini yorumlamak (3-5. Yıl)	• Bire bir öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Maluliyet değerlendirmesinin bileşenlerini yorumlayarak maluliyet derecesini belirleyebilmek (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konsey) • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve çevresel akciğer hastalıklarının toplumsal boyutunun ve uygulanacak stratejilerin farkında olmak	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Konu hakkındaki ulusal ve uluslararası organizasyonların ve bunların içtihat ve yaklaşımlarının farkında olmak (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Mesleki hastalıkların önlenmesi konusunda gerekli stratejileri desteklemek ve savunmak (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 9 Diffüz parankimal (interstisyel) akciğer hastalıkları (İAH)**AMAÇLAR:** İAH'nin tanınması, değerlendirilmesi, tedavisi ve izleminde yetkin olmak

Bkz, B3, B4, B5.3, B6, B7, B8.1, B8.3, B9.1, B10.1, B14.1, B21

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> İAH'leri sınıflandırabilmek, epidemiyolojisi-etyolojisi ve patofizyolojisini kavramak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/seminer) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İAH'lerin histopatolojik özelliklerini bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Olgu tartışmaları/konsej) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İAH'nin pulmoner ve ekstrapulmoner belirtilerini tanımlayabilmek, ayırıcı tanıdaki yerini değerlendirmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tanıda kullanılacak noninvaziv (akciğer grafisi, yüksek çözünürlüklü BT, SFT) ve invaziv yöntemleri (bronkoskopik girişimler, mediastinoskopi, VATS ve açık akciğer biyopsisi) bilmek ve hangisinin ne zaman kullanılacağına karar verebilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tedavi prensiplerini kavramak, tedavide kullanılacak ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini sayabilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> İAH'nin prognozunu bilmek, izlem parametrelerini tanımlayabilmek ve tedavi yanıtını yorumlamak, pulmoner rehabilitasyon programı ve akciğer transplantasyon adaylığı olma kriterlerini bilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Tanıda kullanılan görüntüleme yöntemlerinin yorumlanması (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Fonksiyonel durumun değerlendirilmesi ve yorumlanması (SFT, egzersiz testleri, AKG) (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bronkoskopi ve bronkoskopik işlemlerin uygulanması (BAL, TBİAB ve TBB) (4)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Pulmoner rehabilitasyon ve akciğer transplantasyonu için uygun adayı seçebilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışmaları)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
--	--	--	--

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 10 Solunum yetmezliği**AMAÇLAR:** Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini yapabilmek

Bkz, B1.1-21,

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Akut ve kronik solunum yetmezliğinin tanımını, sınıflandırmasını ve etyolojik ayırımını bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Solunum yetmezliği epidemiyoloji ve patogenezi bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Solunum yetmezliği tanısında gerekli olan metodları bilmek, değerlendirmek ve kullanmak (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Solunum yetmezliği tedavisini yönetebilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Solunum fonksiyon testlerini yorumlayabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Arter kan gazları alabilmek, yorumlayabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Radyolojik değerlendirme yapabilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">• invazif (5) ve non-invazif mekanik ventilasyon uygulayabilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">• Olgu yönetimi soruları-sınavı• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Oksijen tedavisi uygulayabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">• Olgu yönetimi soruları-sınavı• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Sistemik (4) ve inhaler tedaviler uygulayabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">• Olgu yönetimi soruları-sınavı• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Bronkoskopi yapabilmek(4)	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">• Olgu yönetimi soruları-sınavı• Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi• Mini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)• Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Multidisipliner yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Bire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">• Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">• Terminal dönem hastaya yaklaşım	<ul style="list-style-type: none">• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Bağımsız ve keşfederek öğrenme• Bire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 11 Plevral hastalıklar**AMAÇLAR:** Plevral hastalıkların tanı ve tedavisinde yetkin olmak

Bkz, B2.1, B2, B3.7, B4, B4.2, B5.1, B6.3, B8, B9.2, B11, B14.1-4, B14.8, B20.3, B21.2

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Plevral sıvıların tanımı, sınıflandırması, etyolojisi, epidemiyolojisi ve patofizyolojisini ve fizik muayene bulgularını bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Plevral sıvıların makroskopik görünümünü değerlendirebilmek, transüdatif ve eksüdatif ayrımı yapabilecek bilgi düzeyine erişmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Plevral kalınlaşmaların tanımı, sınıflandırması ve etyolojisini bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Pnömotoraks tanımı, sınıflandırması, etyolojisi, fizik muayene bulgularının, tansiyon pnömotoraks gibi komplikasyonlarının bilinmesi (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Plevra hastalıklarının tanısal algoritmasında izlenecek yolun bilinmesi (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı • Mini klinik sınav	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Medikal ve cerrahi torakoskopik yaklaşımların endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilmek (4-5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Plevra hastalıklarının tedavi yaklaşımlarının (cerrahi dahil) bilinmesi (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Plevral hastalıklarda fonksiyonel durumun değerlendirilmesi (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Plevral hastalıkların tanısal algoritmasını kullanma (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasentez (diyagnostik ve terapötik), plevral biyopsi, plevra sıvı drenajı, plöredezis (talk ve diğer kimyasal ajanlar) uygulama (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ultrason yorumlama ve medikal torakoskopi (4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ampiyemde irrigasyon ve fibrinolitik tedavi (4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Seçilmiş hastalarda kemoterapi ve diğer lokal veya sistemik anti-tümör tedavi (4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBeceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Plevra hastalıklarında acil girişim gereken durumların farkında olma	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı içselleştirme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 12 Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıkları

AMAÇLAR: Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıklarının yönetimi konusunda yetkinlik sağlanması

Bkz, B2.1, B2.3-5, B2.7, B4.2, B9.2, B10.3, B12, B19

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıkları (kifoskolyoz, ankilozan spondilit, yelken göğüs, göğüs deformiteleri, polyomyelit, hemipleji ve nöromusküler hastalıklar, diafragma paralizisi, hıçkırık ve diafragma hernileri) tanımı, patofizyolojisi, solunum mekaniğine olan etkileri ile ilgili güncel bilgilerin kavranması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, e-öğrenme) 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Akut göğüs ağrısı ayırıcı tanısının yapılması, solunum yetersizliği gibi komplikasyonların tanınması ve bunlarla ilgili tanısıl yöntemlerin öğrenilmesi (floroskopi, solunum fonksiyon testleri, arter kan gazları) (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıklarının tedavisi ve yönetimi (solunum desteği, pulmoner rehabilitasyon ve fizyoterapi tekniklerinin uygulanmasının bilinmesi ve cerrahi girişim gereken hastaların tanımlanması) (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> Sınav sonuç belgesi Katılım belgesi Basılı yayın Bildiri Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none"> Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıklarıyla ilgili edindiği bilgilerin uygulanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Göğüs duvarı, solunum kasları ve diafragma hastalıkları tanısındaki klinik ve laboratuvar yöntemleri kullanılarak (akciğer fonksiyon testi, arter kan gazı, floroskopi, uyku çalışması) fonksiyonel durumun değerlendirilmesi ve yorumlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Hastanede invazif ve non-invazif solunum desteğinin yapılması, evde USOT, nebulizatör ve inhaler tekniklerinin, solunum destek cihazlarının kullanımı, rehabilitasyon ve palyatif bakımın hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
---	---	--	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Hasta ve yakını ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastalıkla ilişkili diğer disiplinler ile uyumlu çalışma alışkanlığının kazanılması (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 13 Mediasten hastalıkları**AMAÇLAR:** Mediasten hastalıklarının tanısını koyabilme ve tedavisini yönlendirebilme

Bkz, B2.5, B2.6, B4.2, B8.3, B9.2, B13

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Mediasten hastalıklarının tanımı, sınıflandırılması ve etyolojisini bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Mediasten hastalıklarının ve komplikasyonlarının tanınmasına yönelik yöntemlerin bilinmesi ve uygulanması (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Mediasten hastalıklarının tedavisine yönelik yöntemlerin bilinmesi ve tedavinin yönlendirilmesi (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Solunum fonksiyon testlerini uygulamak ve yorumlamak (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Bronkoskopiye uygulamak ve yorumlamak (3-4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tüberkülin deri testini uygulamak ve yorumlamak (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Transtorasik biyopsi uygulamalarını yapmak (4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşım (4)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 14 Sistemik/ekstrapulmoner bozuklukların plöro-pulmoner belirtileri

AMAÇLAR: Sistemik hastalıkların plöro-pulmoner belirtilerini tanıma, sınıflandırma, tanı koyma ve tedavileri konularında yetkin olma

Bkz, B14.1-6, B1, B2, B5, B7.2-3, B.8.1, B10, B.11, B12, B16, B.18, B.20

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sistemik hastalıkların plöro-pulmoner belirtileri, tanımı, sınıflandırması, epidemiyolojisi, patofizyolojisi ve etyolojisini bilme (3-4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sistemik hastalıkların tanısı için kullanılan biyolojik kan parametrelerini bilmek (3-4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sistemik hastalık ve akciğer tutulumu tanısı, ayırıcı tanısı, etkilenim boyutunu saptamaya yönelik kullanılan invazif ve non-invazif tetkikleri bilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sistemik hastalık akciğer tutulumu olan hastanın tedavisini ve komplikasyonların yönetimini bilmek (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">İmmünyüpresif ilaçları kullanmada yetkinlik kazanma (5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız çalışmaUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYataklı servis, poliklinik uygulamaları (izleme, gözetim altında yapma, bağımsız uygulama)	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sistemik hastalık akciğer tutulumu olan hastanın tedavisini yönetme becerisi kazanma (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız çalışmaKonseyUygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bronkoskopi ve bronkoskopik örnekleme yapma, yorumlamada yetkin olma (4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

• Akciğer fonksiyon testleri yapma ve yorumlamada yetkin olma (3)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Plevral aspirasyon, plevral biyopsi yapma, medikal torakoskopi konusunda deneyim kazanma (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner ekip yaklaşımı içselleştirme (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Göğüs hastalıklarında değerlendirilen olguya genel sistemik bakışı içselleştirme (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 15 Genetik ve gelişimsel bozukluklar

AMAÇLAR: Kistik fibrozis ve alfa-1 antitripsin eksikliği hastalığının tanı, tedavi ve takibinde yetkin olmak, akciğer malformasyonları ve primer siliyer diskinezi olgularının tanı ve takibini gözetimli olarak yapabilmek

Bkz, B1, B3, B5, B7, B10, B11, B12, B13, B15, B16, B20, B21

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Hastalıkların tanım ve sınıflamasını bilmek (3. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Klinik semptom ve bulguları değerlendirmek (3. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Hastalıkların tanısında kullanılacak uygun tanı yöntemlerini tanımlamak (Genetik incelemeler dahil) (5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Ayırıcı tanıya uygun hastalıkları saymak (3. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Tedavi yaklaşımlarını ve hasta takibini bilmek (3-5. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Konu hakkındaki güncel rehber ve uzlaşma raporlarını bilmek (3-5. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu
• Genetik danışma endikasyonlarını bilmek (3-5. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Katılım belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Yüksek çözünürlüklü bilgisayarlı tomografiyi kullanmak ve yorumlamak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Solunum fonksiyon testlerini uygulamak ve yorumlamak (3. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tanı amacıyla bronkoskopik prosedürleri uygulamak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uygun tedavi yaklaşımlarını (alfa-1 antitripsin replasmanı, inhale nebülize ilaç kullanımı, enfeksiyon kontrolü, non-invazif mekanik ventilasyon tedavisi) kullanmak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Tanıda kullanılması gereken testleri (sakarin testi vb) yapmayı bilmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Güncel kılavuz bilgileri ışığında erken tanı, iyi bakım ve disiplinlerarası işbirliğinin farkında olmak (5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
--	--	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 16 Kistik fibrozis

AMAÇLAR: Kistik fibrozis'li hastaların tanısı, tedavisi ve hastalık yönetimi konusunda yetkinlik sağlanması

Bkz, B1, B3, B5, B7, B10, B11, B12, B13, B15, B16, B20, B21

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Kistik fibrozis tanımı, sınıflaması, genetiği, patofizyolojisi, epidemiyolojisi, klinik seyrini etkileyen faktörler (hemoptizi, pnömotoraks, solunum yetersizliği, diğer sistem bulguları vb) ile ilgili güncel bilgilerin kavranması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs, e-öğrenme)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kistik fibrozis hastalığı ve ayırıcı tanısıyla ilgili klinik ve laboratuvar bulgularının (YÇBT, solunum fonksiyon testleri, arter kan gazları, ter testi, mikrobiyoloji ve genetik testler) yorumlanması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs, e-öğrenme)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kistik fibrozis tedavisi ve yönetimi (solunumsal rehabilitasyon, uzun süreli oksijen tedavisi, nebulizatör tedavisi, NIMV ve beslenme konusunu içerecek şekilde hasta eğitimi), akciğer transplantasyonu için uygun hastaların seçimi konusunda karar verebilme (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, e-öğrenme)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası güncel kılavuzların bilinmesi, kılavuzlara ve yerel direnç sonuçlarına göre akılcı ilaç kullanımı (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Kistik fibrozis tanısında kullanılan klinik ve laboratuvar yöntemlerinin (akciğer fonksiyon testi, arter kan gazı, NIMV, bronkoskopi) uygulanması ve radyolojik yöntemlerin (YÇBT) yorumlanması (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gelişebilecek komplikasyonların (hemoptizi, solunum yetmezliği, vb) yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri ve konsültasyonlar 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> USOT, nebulizatör ve inhaler tekniklerinin, solunum destek cihazları ve fizyoterapi tekniklerinin kullanımı, hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri ve konsültasyonlar 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ve ailesi ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle, kistik fibrozis konusunda yetkin bir merkezle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 17 Astım dışı alerjik ve eozinofilik akciğer hastalıkları, anafilaksi

AMAÇLAR: Astım dışı alerjik ve eozinofilik akciğer hastalıkları ile anafilaksi tanı ve tedavi yönetiminde yetkin olmak

Bkz, B1.9, B5.4, B6.2, B6.4-5, B8.1, B9.1, B14.4, B17.1, B17.3-4, B18.1-4

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bu hastalıkların tanımını, sınıflandırılmasını, etyolojisini sayabilmek ve patofizyolojisini kavrayabilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bu hastalıkların klinik özelliklerini, tanıda kullanılan yöntemleri ve ayırıcı tanı özelliklerini tanımlayabilmek ve değerlendirmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bu hastalıkların genel tedavi prensiplerini (korunma, ilaç tedavisi, immünoterapi), tedavide kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini ve tedavi izlem kriterlerini tanımlayabilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hangi olguları ne zaman ilgili disiplinlerle (KBB, Alerji, Hematoloji) ortak takip ve tedavi edeceğine karar verebilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Tanıda kullanılacak provokasyon testlerini (nazal, bronşiyal), balgam indüksiyonunu uygulamak ve yorumlamak (4)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Akciğer fonksiyon testlerini uygulamak ve yorumlamak, bronkoskopik inceleme ve girişimsel işlemleri yapabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Deri testlerini yapabilmek ve yorumlayabilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Anafilakside acil tedavi uygulama yöntemini (adrenalin oto enjektör) hastaya göstermek (4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• İnhalasyon cihazlarını doğru teknikle uygulayabilmek ve olgulara doğru tekniği gösterebilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulayabilmek (1)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner yaklaşımı önemsemek (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Risk faktörleri, tetikleyici faktörler ve korunma ile ilgili bilgilendirme yapmayı alışkanlık edinmek (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Doğru teknik ile inhalasyon cihazı kullanımının öneminin farkında olmak (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 18 Uykü ile ilişkili solunum bozuklukları (USB)

AMAÇLAR: Uykü ile ilişkili solunum bozukluklarının değerlendirilmesi ve yönetiminde yetkin olma

Bkz, B1.9, B10, B12, B14.2, B14.5, B14.6, B.15.5, B19

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Uyküde solunum bozukluklarının tanımı, nedenleri, fizyopatolojisi, epidemiyolojisi, tanısı, ayırıcı tanısı ve komplikasyonlarını bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Obstrüktif uykü apne sendromu, santral uykü apne sendromu, periyodik solunum, obezite hipoventilasyon sendromu, periyodik ekstremite hareketleri bozukluğu ve parasomnilerin tanımı, sınıflandırması ve etyolojisini bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gündüz uykülülüğünün epidemiyolojisi, patofizyolojisi ve etiyolojisini bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">KBB uzmanının USB tanısındaki rolünü bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Polisomnografi endikasyonları, yorumlanması, uyküde solunum bozukluklarının tedavi yöntemlerini bilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uyküde solunum bozukluklarının tedavisini bilmek (medikal, cerrahi, ağız içi cihazlar, nazal CPAP) (4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uyküde solunum bozukluğu ile ilgili laboratuvarların organizasyonunu bilmek (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (kurs)Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiKatılım belgesiBasılı yayınBildiriAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Akciğer fonksiyon testleri yapma ve yorumlamada yetkin olmak (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Non-invazif görüntüleme modalitelerini yorumlamada yetkin olmak: akciğer filmi, sefalometri, BT, MR (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Polisomnografi uygulama ve değerlendirmede yetkin olmak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Uyku laboratuvarı rotasyonu) Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Nazal CPAP titrasyonu ve uygulamasını yapmak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Uyku laboratuvarı rotasyonu) Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Uykuda solunum bozukluklarının (obstrüktif uyku apne sendromu, santral uyku apne sendromu, obezite hipoventilasyon sendromu) medikal, cerrahi, ağız içi cihazlarla tedavisini yönetmede yetkin olmak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Uyku laboratuvarı rotasyonu) Multidisipliner yaklaşım Güncel rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşımı içselleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri (Uyku laboratuvarı rotasyonu, Konsey) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Gündüz uykululuğunun neden olduğu iş ve trafik kazaları gibi sonuçların farkında olma 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu tartışmaları Makale sunumları 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Medikolegal yönü 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Kurslar Asistan dersi Bağımsız öğrenme Poliklinik uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 19 Bağışıklığı baskılanmış hastalarda solunum bulguları

AMAÇLAR: Bağışıklığı baskılanmış hastalarda ortaya çıkan solunumsal problemlerin yönetiminde ve önlenmesinde yetkinlik sağlanması

Bkz, B3, B4, B10.1, B20

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Konjenital veya edinsel bağışıklığı baskılanmış hastalarda (immunsupresyona neden olan tedavi ve HIV pozitifliği gibi durumlarda) solunumsal enfeksiyonların klinik bulguları ve etyolojide önemli patojenler (<i>P. jiroveci</i> ve <i>cytomegalovirus</i> gibi) ile enfeksiyon dışı solunumsal klinik bulguların (pulmoner ödem, hemoraji, infarkt, malignite, vaskülit ve ilaca bağlı pnömonitis) bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Non-invazif (radyoloji, solunum fonksiyon testleri, mikrobiyolojik testler, balgam uyarılması) ve invazif tanısal testlerin (bronkoscopi, BAL, PSB, TBB ve torasentez) bilinmesi (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bağışıklığı baskılanmış hastalarda tedavi yaklaşımı (antibiyotik, intravenöz immünglobulin uygulaması), prognozu etkileyecek koruyucu önlemlerin bilinmesi (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bağışıklığı baskılanmış hastalarda hastalıklarla ilgili edindiği bilgilerin uygulanması (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bağışıklığı baskılanmış hastaların tanısında kullanılan invazif ve non-invazif yöntemlerin uygulanması (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanede invazif ve non-invazif solunum desteğinin yapılması, USOT, nebulizatör ve inhaler tekniklerinin, solunum destek cihazları kullanımı rehabilitasyon ve palyatif bakımın hasta eğitiminde gösterilmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ve yakını ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastayı ve hastanın bakımı ile ilgilenen hasta yakını ve sağlık personelinin karşılıklı korunmasını sağlayan koruyucu önlemlerin uygulama alışkanlığının edinilmesi (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Mini klinik sınav Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşlarıyla, hemşire, teknisyen ve fizyoterapistle etkin ve uyumlu bir takım çalışması yürütebilmek (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Hastalıkla ilişkili diğer disiplinler ile uyumlu çalışma alışkanlığının kazanılması (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme (e-öğrenme) Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders/kurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 20 Akciğer transplantasyonu

AMAÇLAR: Akciğer transplantasyonu endikasyonları ve komplikasyonlarının farkında olmak

Bkz, B3.5, B4.3, B5.2, B7.1, B7.2, B15.1, B15.3, B20.5, B20.6, B21.1, B21.2

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Akciğer transplantasyonu endikasyonlarını bilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Akciğer transplantasyonu tipleri, cerrahisi, hasta ve donör seçimindeki kriterlerini bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Akciğer transplantasyonu olgusunun tedavisi, izlemi, akut ve kronik komplikasyonlarının yönetiminin tanı ve tedavisinin temel prensiplerini, prognozu bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
BE CERİ HEDEFLERİ			
• Hastanın transplantasyona uygunluğunun değerlendirilmesini yapmak (fiziksel ve psikososyal) (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Göğüs cerrahları, mikrobiyologlar ve psikologlarla multidisipliner yaklaşımı içselleştirme	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 21 Tütün kontrolü

AMAÇLAR: Tütün kontrolünün amacı, bileşenleri ve uygulaması hakkında yetkinlik sağlanması / Sigaranın sağlık ve ekonomiye getirdiği yük ile genel sağlık ve akciğer sağlığı üzerine olan etkilerini bilmek ve sigara bırakma yöntemlerini uygulama konusunda yetkin olmak /Solunumsal hastalıkların önlenme yöntemleri konusunda yetkinlik kazanmak

Bkz, B1.1, B1.3, B1.4, B2.1, B6.6, B6.8

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Tütün üretiminin genel tarihsel gelişimini bilmek (3. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Tütün ürünlerini ve duman içeriğini bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Tütün bağımlılığının neden olduğu akciğer ve akciğer dışı sağlık sorunlarını bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Tütün bağımlılığının ulusal ekonomiye getirdiği yükü değerlendirebilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Ulusal ve küresel tütün piyasasının derinliğini bilmek (5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Tütün salgını açısından riskli grupları bilmek (1-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Tütün endüstrisinin pazarlama taktiklerini bilmek (3-5. yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> • Pasif sigara içiciliğinin sonuçlarını bilmek (1-5. yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Başarılı bir tütün kontrolü mücadelesinin sağlık ve ekonomik sorunlar üzerindeki olumlu sonuçlarını bilmek (1-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Etkili tütün kontrolü bileşenlerini sayabilmek (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Tütün kontrolünde görev alan yerel, ulusal ve küresel organizasyonları ve görev sorumluluklarını sayabilmek (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Nikotinin farmakolojisini bilmek (3. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Sigara bırakırma yöntemlerini sayabilmek (3. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon kontrolü ve aşılamanın akciğer sağlığı üzerine olan etkilerini bilinmesi (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Seminerler) 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> • İşyerinde akciğer sağlığına yönelik güvenlik önlemlerinin bilinmesi (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Tütün kontrolünde hekime düşen bireysel ve toplumsal sorumlulukları mesleki yaşamında uygulamak (1-5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tütün kontrolü hakkındaki yasal mevzuatı çalışma ortamında uygulamak (1-5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tamamen dumansız ortamın sağlanması için gönüllü denetimcilik yapmak (1-5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tütün kullanan her hastanın nikotin bağımlılık düzeyini ölçmek (4-5. Yıl)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Tütün kullanan her hastaya uygun basamak yaklaşımını uygulamak (4-5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Sigara bıraktırma tedavisinde kullanılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yaklaşımları uygulamak (4-5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Sağlıkın politik, ekonomik ve sosyal dinamiklerle ilişkisini sorgulayacak analiz yeteneğini edinmek (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi) • Bire bir öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Her kişiye alışkanlığını sormayı ve kullananlara sigara bıraktırma için gereken yaklaşımı sergilemeyi hayat tarzı haline getirmek (1. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Tütün bağımlılarına suçlayıcı olmayan yaklaşım edinmeyi sağlamak (1. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi • Bire bir öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Ulusal ve küresel politikaları, tütün kontrolü açısından etkileyecek girişimlerde bulunmak (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Meslek yaşamı boyunca tütün kontrolü alanında liderlik yapmayı alışkanlık edinmek (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 22 Yoğun bakım üniteleri

AMAÇLAR: Göğüs hastalıkları yoğun bakım ve ara yoğun bakım ünitelerindeki hastaların yönetiminde yetkin olmak

Bkz, E1.6, E1.7, G1, G2

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Yoğun bakım ve ara yoğun bakım ünitelerinde takip ve tedavi gerektiren durumların tanımlanmasını ve sınıflandırılmasını bilmek (3)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• İnvazif ve non-invazif ventilasyon desteği prensiplerinin tanımı, sınıflandırılması ve uygulanmasını bilmek (4)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Vital organ yetmezliğinde tedavi yönetimleri ve kullanılan ekipmanları bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Yoğun bakım ve ara yoğun bakım ünitesi ekipleri ile birlikte çalışma prensiplerini bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Son evre hastalıklarda ventilasyon desteği endikasyonlarını bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Trakeostomi endikasyonlarını bilmek (4)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmak (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

BİLGİ HEDEFLERİ (devam)

• Mekanik ventilasyon, entübasyon ve trakeostomi komplikasyonlarını bilmek (5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• İleri yaşam desteği uygulama ilkelerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, makale) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Sıvı-elektrolit ve asit baz dengesi ilkelerini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, makale) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Akut akciğer hasarı (inhalasyona, ilaçlara ve diğer etkenlere bağlı) tanı ve tedavi yaklaşımını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs, makale) • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• İnvazif ve non-invazif mekanik ventilasyon desteği uygulayabilmek(4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Entübasyon yapabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• İleri yaşam desteği uygulamalarını yapabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Mekanik ventilasyonla ilgili komplikasyonları yönetebilmek (4)	• Bağımsız çalışma, seminer, ders, yoğun bakım uygulamaları	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none">Non-invazif görüntüleme yöntemleri ve nükleer tıp modalitelerini yerinde ve doğru kullanmak (5)	<ul style="list-style-type: none">Yoğun bakım uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Palyatif bakım uygulayabilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi bozukluklarını yorumlayabilmek ve tedavisini yapabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşım (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konferans/kurs/seminer, Olgu tartışmaları)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Organ donörleri konusunda farkındalık (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Konferans/kurs/seminer, Olgu tartışmaları)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 23 Pulmoner egzersiz fizyolojisi ve pulmoner rehabilitasyon**AMAÇLAR:** Pulmoner rehabilitasyon programlarının ilkeleri ve yönetimi konusunda yetkinlik kazanmak

Bkz, B1.1, B1.4, B1.6, B6.12, B7, B12

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Sağlıkta ve hastalıkta egzersiz fizyolojisi ve fizyopatolojisini bilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders, kurs)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Egzersiz testleri ve pulmoner rehabilitasyonda kullanılan ekipmanların nasıl çalıştıklarını ve uygulandıklarını bilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Egzersiz testleri ve pulmoner rehabilitasyonu yapan personelin seçimi, eğitimi ve kontrolü ilkelerini bilmek (5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Pulmoner rehabilitasyon endikasyonlarını bilmek (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Solunum fonksiyon testleri yapmak ve yorumlamak (3)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Kardiyopulmoner egzersiz testlerini, alan testlerini uygulamak ve yorumlamak (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Yaşam kalitesi anketlerini uygulamak ve yorumlamak (4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Multidisipliner yaklaşım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Hastaya karşı yargılayıcı olmama	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 24 Evde bakım

AMAÇLAR: Evde bakıma uygun hastanın değerlendirilmesi, uygulama modelleri ve uygun tedavilerin yönetiminde yetkin olmak

Bkz, B1.1, B1.4, B1.6, B6.12, B7, B10, B12

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Evde bakım endikasyonları, hasta değerlendirme ve seçim kriterlerini bilmek (3-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Evde bakım ekibinin yapılandırılmasını ve multidisipliner hasta takibini bilmek (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (evde bakım ekibi ile birlikte uygulama)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Evde uzun süreli mekanik ventilasyon (İMV, NİMV) endikasyonlarını, hasta takibi ve problem çözümünü bilmek (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (evde bakım ekibi ile birlikte uygulama)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Vücut kompozisyonunun değerlendirilmesi, nutrisyonel destek tedavi düzenlenmesi ve takip konusunda karar verebilmek (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (evde bakım ekibi ile birlikte uygulama)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Evde pulmoner rehabilitasyon programı endikasyonlarını ve ilkelerini bilmek (4-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (evde bakım ekibi ile birlikte uygulama)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Terminal dönem hasta yaklaşım ilkelerini bilmek (3-5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (evde bakım ekibi ile birlikte uygulama)Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Ev tipi İMV ve NİMV uygulamak ve izlemek (4-5)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Oral-parenteral nutrisyonel destek uygulama yöntemlerini ve nutrisyonel durumu ölçmek (4-5)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Yaşam kalitesini ölçmek (3-4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Hasta ve ailesinin eğitimini uygulamak (3-4)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner yaklaşım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
----------------------------	---	---	----------------------------

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 25 Palyatif bakım

AMAÇLAR: Hastanın yaşam kalitesini olumsuz etkileyen sorunların giderilmesine yönelik palyatif bakım endikasyonları, uygun bakımın planlanması ve gözetimi konusunda yetkin olmak

Bkz, B2, B1.1, B1.4, B1.6, B6.12, B7, B10, B12

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Malign ve malign olmayan akciğer hastalıklarında palyatif bakım endikasyonlarının ve uygun hasta seçiminin bilinmesi (1,2,3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (ders, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Palyatif bakımda takım çalışmasının önemi, uygulaması, zamanlaması ve planlamasının öğrenilmesi (4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (seminer, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Palyatif bakımda etik ve hukuksal konuların bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (seminer, kurs)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
BE CERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Palyatif bakım ile ilgili edindiği bilgilerin uygulanması (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Hasta ve hasta yakını ile empati kurabilmek, yargılayıcı olmadan sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1,2,3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gereğinde hastaya ruhsal destek sağlanması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastalıkla ilişkili diğer disiplinler ile uyumlu takım çalışması alışkanlığının kazanılması (5)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 26 Görüntüleme yöntemleri**AMAÇLAR:** Torasik görüntüleme yöntemlerinin endikasyonları, kontrendikasyonları ve yorumlamayı bilmek

Bkz, D3.1-6

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Solunum sistemi anatomisini bilmek (1)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Akciğer filmi, ultrason, floroskopi, BT, MR, nükleer teknikler, PET-BT temel prensiplerini, endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (seminer, kurs)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Görüntüleme tekniklerinin kılavuzluğunda uygulanacak invazif girişimlerin endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (seminer, kurs)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Sık akciğer hastalıkları ve plevral hastalıkların radyolojik bulgularını bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Toraks dışı organ ve organ sistemlerinin değerlendirilmesinde görüntüleme tekniklerinin yerini bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Radyasyon riski ve korunmayı bilmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Akciğer grafilerini (PA, AP, yan, lateral dekübitis) değerlendirme becerisi kazanma (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Bilgisayarlı tomografi yorumlama becerisi kazanma (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Yatak başında ultrason kılavuzluğunda plevral ponksiyon ve drenajı uygulama becerisi kazanma (3)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Soliter pulmoner nodülün radyolojik özelliklerini yorumlayabilmek	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Radyasyonun risklerinden haberdar olma (özellikle gebelerde)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı içselleştirme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 27 Solunum fonksiyon testleri**AMAÇLAR:** Solunum fonksiyon testleri yönetimi konusunda yetkinlik sağlanması

Bkz, A1.1, A1.3, A1.4, D1

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Solunum fizyolojisi (ventilasyon, perfüzyon, difüzyon ve solunum merkezi, solunum kasları) ile ilgili genel bilgi edinilmesi (1,2,3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Statik ve dinamik solunum fonksiyon testlerinin kavranması ve yorumlanması (3,4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Pletismografi, bronkoprovokasyon, egzersiz testleri konusunun bilinmesi ve değerlendirilebilmesi (4,5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Solunum fonksiyon laboratuvarı standardizasyonu ve kalite kontrolü, çalışan ve hasta güvenliği konularının bilinmesi (3,4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-kurs)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
• Spirometri, reverzibilite, bronş provokasyon testi, nabız oksimetresi, arter kan gazı uygulama ve yorumlanması (3,4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Difüzyon kapasitesi ölçümü, vücut pletismografisi, kardiyopulmoner testler gibi ileri solunum fonksiyon testlerinin uygulanması ve yorumlanması (3,4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
• Hasta ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmeyi alışkanlık haline getirmek (1,2,3,4,5)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
• Testin standardizasyonu, uygun kalite kontrolü, hasta ve çalışan güvenliğinin önemini kavramış olarak bunu alışkanlık haline getirmek (1,2,3,4,5)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 28 Bronkoskopi

AMAÇLAR: Bronkoskopi yapılacak hastaların endikasyonu ve işlemin uygulanması ve komplikasyonlarının yönetimi konusunda yetkinlik kazanmak

Bkz, A1.1, D2.11-15, D2.17, D2.18

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bronşiyal anatomi, fleksibl ve rijit bronkoskopi tekniği, endikasyon ve kontrendikasyonları konusunda bilgi sahibi olmak (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)
<ul style="list-style-type: none">Güvenli premedikasyon ve sedasyonla ilgili bilgi sahibi olmak (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tanısal, ileri tanısal ve tedavi amaçlı girişimsel bronkoskopi yöntemleri, hasta seçimi, yöntemlerin riskleri ve komplikasyonları ile komplikasyonların önlenmesi ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olmak (4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavıKontrol listesiyle gözetimiÇok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası bronkoskopi ve enfeksiyon kontrolü ile ilgili güncel kılavuzların bilinmesi (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Bronkoskopi uygulanacak hastanın kabulü, aydınlatılmış onam formunun doldurulması, premedikasyon ve lokal anestezi ile ilgili edindiği bilgilerin iyi klinik uygulamalar kılavuzuna göre uygulanması (3,4)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Fiberoptik bronkoskopi ile bronş lavajı, biyopsi, transbronşiyal biyopsi, ince iğne aspirasyon biyopsisi, fırçalama biyopsisi, bronkoalveolar lavaj ile ilgili ulusal yeterlilik kurulunun belirlediği minimum sayılarda işlem yapılması (4,5)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ (devam)

<ul style="list-style-type: none"> Yetkin eğitici gözetiminde ileri tanısal ve girişimsel bronkoskopi işlemlerinin (EBUS, rijit bronkoskopi, vb) yapılması veya uygun hastaların sevk edilmesi (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Bronkoskopi sırasında karşılaşılan komplikasyonlarla başa çıkmayı bilme ve tedavi edebilme (5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözetimi Çok kaynaklı geri bildirim 	<ul style="list-style-type: none"> Kayıtlar (uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Hasta ile empati kurabilmek, yapılacak işlem ve komplikasyonları hakkında hastanın anlayabileceği düzeyde ayrıntılı bilgi vermek, bronkoskopi sonrasında hasta takibinde sorumluluk duymak (1,2,3,4,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
--	---	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 29 Plevral girişimler

AMAÇLAR: Torasentez, göğüs tüpü yerleştirilmesi, plörodezis endikasyonları, uygulanması, komplikasyonları konularında yetkin olma, medikal torakoskopi konusunda deneyim kazanma

Bkz, A.1.1, B.8.2, B.11.1-5, D.2.8-10, D.2.23, D.3.5

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Toraks anatomisi hakkında bilgi sahibi olma (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Torasentez, göğüs tüpü yerleştirilmesi, plevral ultrason, plevral iğne biyopsisi, plörodezis ve medikal torakoskopi endikasyonları, kontrendikasyonları, uygulanım metodları, komplikasyonlarını bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Plevral girişimler için gerekli olan ortamı, ilaçları ve ekipmanı bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Plevral sıvıların makroskopik görünümünü değerlendirebilmek, sıvı örneğinden istenecek tanısal tetkikleri bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Plevral hastalıklarda cerrahi girişimlerin endikasyonlarını bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Plevral girişim için seçilmiş olguda plevral prosedürlere bağlı risk ve kazanımları öngörebilmek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Plevral girişim için seçilmiş olguda ilişkili testleri istemek ve yorumlamak (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Ultrason sonuçlarını, diğer görüntüleme yöntemleri sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilmek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Torasentez, göğüs tüpü yerleştirilmesi, plevral iğne biyopsisi, plörodezis, ampiyemde irrigasyon ve fibrinolitik tedavi uygulamak ve takibini yapmak, medikal torakoskopi konusunda deneyim kazanmak (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders) 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Seçilmiş hastalarda kemoterapi ve diğer lokal veya sistemik anti-tümör tedavi uygulayabilmek (4) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Olgu yönetimi soruları-sınavı Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi Mini klinik sınav 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Plevral girişimlerin kısıtlılıklarının farkında olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Multidisipliner yaklaşımı içselleştirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Acil durumların farkında olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) Öz değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 30 Deri testleri -Tüberkülin ve alerji

AMAÇLAR: Deri testlerini uygun teknikle yapabilmek ve yorumlamakta yetkin olmak

Bkz, B1.1, B1.9, B4, B17, B18

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Tüberkülin deri testi tipleri, uygulama endikasyonları, uygulama tekniğini bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tüberkülin deri testi sonucunu etkileyen faktörleri sayabilmek, sonuçları sınıflandırabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Alerji deri testlerinin (prick) uygulama endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve uygulama tekniğini bilmek (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Alerjik deri testlerinin (prick) klinik önemini kavramak (4)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Deri testleri esnasında gelişebilecek erken ve geç dönem komplikasyonları tanımlayabilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Tüberkülin deri testlerini yapmak, ölçebilmek ve yorumlayabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Alerji deri testlerini (prick) yapmak, yorumlayabilmek (klinik ile ilişkilendirmek) (4)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Deri testleri esnasında gelişebilecek erken ve geç dönem komplikasyonlarının tedavi ilkelerini uygulayabilmek (3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Hangi hastalarda deri testleri uygulaması gerektiğinin farkında olmak (3-4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışmaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Önceki deri testleri sonuçlarını sorgulamayı alışkanlık edinmek (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme (Grup tartışmaları)	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 31 Belirti ve bulgulara göre hasta merkezli yaklaşım

AMAÇLAR: Göğüs hastalıklarına ait belirti ve bulguların bilinmesi, tanı, ayırıcı tanı ve tedavide kullanılmasında yetkin olmak

Bkz, A1.3, A1.4, B1-21, C1.1-13

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Göğüs hastalıklarına ait temel belirtiler olan nefes darlığı, whizing, stridor, ses kısıklığı, öksürük, balgam, hemoptizi, göğüs ağrısı, horlama nedenlerinin, alta yatan patolojilerin ve ayırıcı tanısının bilinmesi (1,3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Fizik muayenede (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon ve oskültasyon) saptanan göğüs hastalıklarına ait temel bulgular olan siyanoz, çomak parmak, göğüs duvarı deformitesi, anormal solunum paternleri, V. cava sup. send., horner sendromu nedenlerinin ve alta yatan patolojilerin bilinmesi (1,3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Paraneoplastik sendromların nedenlerinin bilinmesi (1,3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Temel belirti ve bulgulara yönelik yaklaşımların bilinmesi (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Anamnez almak (1,3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Fizik muayene yapmak (1,3)	• Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Belirti ve bulgulara yönelik uygun tetkikleri kullanmak (3)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Hastalıkla ilişkili olarak hastayı bilgilendirmek (3)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Sertifika • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Multidisipliner yaklaşım	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°) • Öz değerlendirme	• Akademik gözetmen raporu
----------------------------	--	---	----------------------------

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 32 Solunum hastalıklarında psikolojik faktörler ve yaşam kalitesi

AMAÇLAR: Hastalıkların, hastaların psikolojisi ve yaşam kalitesi üzerindeki etkilerini değerlendirebilmek

Bkz, I4-6

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Sağlıkta yaşam kalitesi kavramını bilmek (3. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Solunum hastalıklarının neden olduğu psikolojik morbiditeyi bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Son dönem hastaya psikososyal yaklaşımı bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kronik solunum hastalıklarındaki psikolojik danışmanlık sisteminin önemini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Konu hakkındaki güncel rehber ve uzlaşma raporlarını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

• Hastalık anamnezini ve hasta-hasta yakınlarının beklentilerini psikososyal durumu saptayarak almak (3-5. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Solunum hastalıklarıyla ilişkili yaşam kalite ölçeklerini kullanmak (3-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimi	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• İhtiyaç durumunda hastayı psikiyatrik konsültasyon veya psikososyal danışmanlık birimine sevk etmek ve takibini yönetmek (3-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bire bir öğrenme	• Olgu yönetimi soruları-sınavı • Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi • Mini klinik sınav	• Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

• Solunum hastalıklarının hasta ve hasta yakınları üzerindeki psikososyal etkilerinin farkında olmak (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu
• Hastalığa özgü tedavilerin yanı sıra uygulanması gereken multidisipliner psikososyal desteğin farkında olmak (5. Yıl)	• Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Bire bir öğrenme	• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	• Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 33 Toplum sağlığı ve sağlık politikaları

AMAÇLAR: Solunumsal hastalıkların toplumsal yükünü ve ekonomik maliyetini dikkate alarak maliyet-etkin yaklaşımlar geliştirebilmek

Bkz, I7-10

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Türkiye'deki solunum hastalıklarının hastalık yükünü bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlık hizmetinin finansman biçimlerini (sosyal güvenlik kapsamı, geri ödeme kuralları, ulusal kaynak ayırımı) kavramak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Kamta dayalı tıp yaklaşımını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Ulusal sağlık hizmet organizasyonu bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Sağlığın ekonomik, sosyal ve toplumsal faktörlerle ilişkisini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Uluslararası sosyokültürel değişimlerin (ekonomik küreselleşme, coğrafi yakınlaşma, savaşlar) solunumsal sağlık durumuna etkisini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Kanıtı dayalı tıp ilkeleri ışığında maliyet-etkin tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçmek (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bağımsız ve keşfederek öğrenme Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Mesleki pratikleri yasal ve etik koşullara uygun yapmak (3-5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bire bir öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifika Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none"> Solunumsal hastalıkların sağaltımı ile sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve finansı arasındaki ilişkinin farkında olmak (5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bire bir öğrenme Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none"> Sağlıklı toplum amacı için gereken politikaları desteklemek ve savunmak (5. Yıl) 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri Bire bir öğrenme Bağımsız ve keşfederek öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Çok kaynaklı geri bildirim (360°) 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 34 Solunum hastalıkları epidemiyolojisi

AMAÇLAR: Solunum hastalıkları epidemiyolojisi (neden, nasıl ve hangi sıklıkta) ve araştırma yöntemleri konusunda yetkin olmak

Bkz, 17-10

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Epidemiyoloji kavramının tanımı ve sınıflamasını bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Solunumsal hastalıkların ulusal ve küresel yükünü kavramak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Solunum hastalıklarının risk faktörlerini (genetik, çevresel, ekonomik, sosyal etkileşim) ve önleme yöntemlerini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Temel istatistik ve araştırma yöntemlerini bilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriBağımsız ve keşfederek öğrenmeBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Temel istatistik yöntemlerini kullanmak ve epidemiyolojik terimleri yorumlamak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Araştırma planlaması yapmak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Araştırma kapsamındaki anketleri uygulamak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Solunumsal hastalıkların risk faktörlerini ortadan kaldırmak için uygun yöntemleri (tütün kontrolü, çevresel önlemler, lobi faaliyeti, medya kampanyası) kullanmak (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleriUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Uygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">• Koruyucu, sorgulayıcı ve araştırmacı düşünce yapısını geliştirmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri• Bire bir öğrenme• Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">• Akademik gözetmen raporu
--	---	---	--

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

MODÜL No/Adı: 35 Gebelik ve solunumsal hastalıklar

AMAÇLAR: Gebelik sürecinde solunum sistemindeki değişiklikler ve hastalıkların yönetimi konusunda yetkin olmak

B16

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Gebelikte oluşan solunum sistemindeki fizyolojik değişiklikleri bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gebelik sırasında sık karşılaşılan solunumsal semptomlara yaklaşımı bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gebelik sırasında ortaya çıkan solunum hastalıklarının tanı ve tedavi özelliklerini bilmek (3)	<ul style="list-style-type: none">Bağımsız ve keşfederek öğrenmeUygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli)Olgu yönetimi soruları-sınavı	<ul style="list-style-type: none">Sınav sonuç belgesiBasılı yayınBildiriKatılım belgesiAkademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gebelik sırasında ortaya çıkan hastalıklara yönelik uygulanacak tanı ve tedavi yöntemlerinin yarar ve risklerini bilmek, buna göre uygun yaklaşımı bilmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
BECERİ HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Gebelik sırasında ortaya çıkan solunum hastalıklarının tanısında laboratuvar yöntemlerinin (solunum fonksiyon testleri, arter kan gazı) uygulanması ve yorumlanması (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gebelik sırasında ortaya çıkan solunum hastalıklarının tedavisini uygulayabilmek ve hastayı izleyebilmek (3,4,5)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
TUTUM HEDEFLERİ			
<ul style="list-style-type: none">Gebe olgu ile empati kurabilmek, sabırlı ve şefkatli davranabilmek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Kişisel gelişim seminerleri)	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Gebe olguda multidisipliner yaklaşımı önemsemek (1)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriYapılandırılmış eğitim etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">Mini klinik sınavÇok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 36 Solunumsal hastalıkların önlenmesi**AMAÇLAR:** Solunumsal hastalıkların önlenme yöntemleri konusunda yetkinlik kazanmak

Bkz, B1.1, B1.3, B1.4, B2.1, B6.6, B6.8, B21

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Tütün bağımlılığının neden olduğu akciğer ve akciğer dışı sağlık sorunlarını bilmek (1-5. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Etkili tütün kontrolü bileşenlerini sayabilmek (3-5. Yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• İç ve dış ortam hava kirliliği bileşenlerini ve bunların solunum sağlığına etkilerini sayabilmek (5. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-kurs-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Doğru beslenmenin solunum sağlığındaki yerini bilmek (5. yıl)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-kurs-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• Enfeksiyon kontrolü ve aşılamanın akciğer sağlığı üzerine olan etkilerinin bilinmesi (3)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-kurs-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu
• İşyerinde akciğer sağlığına yönelik güvenlik önlemlerinin bilinmesi (4)	• Bağımsız ve keşfederek öğrenme • Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Ders-kurs-seminer)	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Basılı yayın • Bildiri • Katılım belgesi • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BECERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Tütün kontrolünde hekime düşen bireysel ve toplumsal sorumlulukları mesleki yaşamda uygulamak (1-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleriBire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemiMini klinik sınav	<ul style="list-style-type: none">SertifikaKayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
--	--	--	---

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Solunumsal hastalıkların önlenmesinin politik, ekonomik ve sosyal dinamiklerle ilişkisini sorgulayacak analiz yeteneğini edinmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimiYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi)Bire bir öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Solunumsal hastalıkların önlenmesinde ulusal ve küresel politikaların farkında olmak (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimiYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Meslek yaşamı boyunca solunumsal hastalıkların önlenmesi alanında liderlik yapmayı alışkanlık edinmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimiYapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Tütün Kontrol Kurulu deneyimi)	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)	<ul style="list-style-type: none">Akademik gözetmen raporu

*Her hedef için asistan kıdem yılına göre düzey belirtilmelidir.

MODÜL No/Adı: 37 Göğüs cerrahisi**AMAÇLAR:** Solunum hastalıklarının tanı, tedavi ve takibinde cerrahi yaklaşımın farkında olmak

Bkz, B.1.8, B.9.2, B.20.5, B.20.6, H.1, D.2.10, D.2.17, E.1.10

ÖĞRENİM HEDEFLERİ*	ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	YETKİNLİK KANITI
BİLGİ HEDEFLERİ			
• Solunum hastalıklarının tanı, tedavi ve takibindeki cerrahi endikasyonları ve komplikasyonları bilmek (4-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Video yardımlı toraks cerrahisi ve mediastinoskopi/mediastin o-tomi endikasyonlarını ve komplikasyonlarını değerlendirebilmek (4-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Göğüs cerrahisinde kullanılan farklı cerrahi yöntemleri sayabilmek (4-5. Yıl)	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Mediastinit ve pnömomediastinum tanı ve tedavi yaklaşımını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Göğüs duvarı ve diyafram hastalıklarının tanı ve tedavisini bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Akciğer transplantasyonu endikasyonlarını, akciğer transplant tiplerini bilme, hasta seçim kriterleri, transplant önce ve sonrası hasta izlemi, doner seçimi, immünsüpresif tedavi yönetimi, rejeksiyon tanı ve tedavisi, prognoz ve yaklaşımı bilme	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan dersi) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu
• Toraks travma tipleri, oluşan sorunları, tanı ve tedavi yaklaşımını bilmek	• Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan dersi) • Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri • Bağımsız ve keşfederek öğrenme	• Yazılı sınav (açık uçlu / çoktan seçmeli) • Olgu yönetimi soruları-sınavı	• Sınav sonuç belgesi • Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta) • Akademik gözetmen raporu

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

BE CERİ HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Tüp torakostomi uygulayabilmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Tansiyon pnömotoraksı yönetme becerisini edinmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Pnömomediastinum yönetme becerisini edinmek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Hastanın transplantasyona uygunluğunun değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">İntrapleural tedavi yöntemlerini (fibrinolitik tedavi uygulaması, plöredez) uygulayabilmek (3-5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">Rijit bronkoskopiye gözetim altında uygulayabilmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
<ul style="list-style-type: none">VATS, lobektomi ve pnömonektomi operasyonlarını izlemek	<ul style="list-style-type: none">Uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri (Acil uygulamaları)Beceri ve tıbbi girişim hedefli öğrenme deneyimi	<ul style="list-style-type: none">Olgu yönetimi soruları-sınavıUygulamanın kontrol listesiyle gözlemi	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu

TUTUM HEDEFLERİ

<ul style="list-style-type: none">Multidisipliner yaklaşımı alışkanlık edinmek (5. Yıl)	<ul style="list-style-type: none">Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (Asistan dersi)Bağımsız ve keşfederek öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Çok kaynaklı geri bildirim (360°)Öz değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Kayıtlar (Uygulama, gözlem, hasta)Akademik gözetmen raporu
---	--	--	---

*Her hedef için asistan kadem yılına göre düzey belirtilmelidir.

EK-5. GÖĞÜS HASTALIKLARI MODÜLLER İÇİN MEVCUT KAYNAKLAR**Modül 1: Astım**

- J. Boe, J.H. Dennis, B.R. Drisco, *et al.* European Respiratory Society Guidelines on the use of nebulizers. *European Respiratory Journal* 2001; 18: 228–242
- Proceedings of the ATS Workshop on Refractory Asthma Current Understanding, Recommendations, and Unanswered Questions. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 162. Pp 2341–2351
- Guidelines for Assessing and Managing Asthma Risk at Work, School and Recreation. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 169. Pp 873–881, 2004
- Global Strategy for Asthma Management and Prevention, Global Initiative for Asthma (GINA) 2006. Available from: <http://www.ginasthma.org>
British Guideline on the Management of Asthma
- A National Clinical Guideline revised edition 2007. *British Thoracic Society and Scottish Intercollegiate Guidelines Network*. Available from: <http://www.sign.ac.uk/pdf/sign63s1.pdf>

Modül 2: COPD (Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı)

- B.R. Celli, W. MacNee, *et al.* ATS/ERS Task Force Standards for the diagnosis and treatment of patients with COPD: a summary of the ATS/ERS position paper. *Eur Respir J* 2004; 23: 932–946
- B.R. Celli, W. MacNee, *et al.* Standards for the diagnosis and treatment of patients with COPD – section for patients. *American Thoracic Society and European Respiratory Society*. 2004. New York
- GOLD Report 2006: Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease: Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention of Chronic Obstructive Pulmonary Disease
- Chronic Obstructive Pulmonary Disease. National clinical guideline on management of chronic obstructive pulmonary disease in adults in primary and secondary care. *Thorax* 2004; 59 (Suppl 1): 11–1232

Modül 3: Bronşektazi ve diğer hava yolu hastalıkları

Mevcut kaynak yok.

Modül 4: Torasik tümörler (TT)

- ERS/ATS/National Collaborating Centre for Acute Care, Clinical guideline 24. Lung Cancer: The diagnosis and treatment of lung cancer. *National Institute for Clinical Excellence*, London 2005 pp 1–350.
- European Respiratory Society, Lung Cancer. *Eur Respir Mon.* 2001; 17:1–329
- American College of Chest Physicians, Diagnosis and management of lung cancer: *ACCP evidencebased guidelines 2nd edition*. *Chest* 2007;132 1S–422S
- ESMO Guidelines Working Group, Non-small-cell lung cancer : ESMO clinical recommendations for diagnosis, treatment and follow up. *Annals of Oncology* 2007; 18(S2): ii30–ii31
- ESMO Guidelines Working Group : Small-cell lung Cancer: ESMO clinical recommendations for diagnosis, treatment and follow up. *Annals of Oncology* 2007;18 (S2) ii32–ii33)
- ESMO Guidelines Working Group. Malignant pleural mesothelioma : ESMO Clinical recommendations for diagnosis, treatment and follow up. *Annals of oncology* 2007; 18 (S2) ii34–ii35
- National Comprehensive Cancer Network, *NCCN Clinical Guidelines in Oncology*. TM, 2007 www.nccn.org (includes also guidelines relating to Modüle 4: Hodgkin disease lymphoma; Melanoma; Neuroendocrine tumours; Non-Hodgkin's lymphoma; Non-small cell lung cancer; Small cell lung cancer; Thyroid carcinoma) bknz. modül 13

Modül 5: Tüberküloz dışındaki solunum enfeksiyonları ve nontüberküloz mikobakteriyal hastalıklar

- Mandell LA, Wunderink RG, Anzueto A *et al.*, Infectious Disease Society of America /American Thoracic Society consensus guidelines on the management of community-acquired pneumonia in adults. *CID* 2007; 44: S27–72.
- Woodhead M, Blasi F, Ewig S, *et al.* ERS/ESCMID Guidelines for the management of adult lower respiratory tract infections. *Eur Respir J* 2005; 26: 1138–1180.
- American Thoracic Society. Guidelines for the management of adults with hospital-acquired, ventilator-associated, and healthcare-associated pneumonia. *Am J Respir Crit Care Med* 2005; 171: 388–416.
- Saag MS, Graybill RJ, Larsen RA *et al.*, Practice guidelines for the management of cryptococcal disease. *Clinical Infectious Diseases* 2000; 30: 710–718.
- Pappas PG, Rex JH, Sobel JD *et al.*, Guidelines for treatment of candidiasis (IDSA guideline) *Clinical Infectious Diseases* 2004; 38: 161–189.
- Centers for Disease Control and Prevention. Guidelines for preventing opportunistic infections among HIV-infected persons-2002. Recommendations of the U.S. Public Health Service and the Infectious Disease Society of America. *MMWR Recomm Rep*; 2002 Jun14 (RR-8): 1–52.

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

- Stevenson DA, Kan VL, Judson MA *et al.*, Practice guidelines for diseases caused by *Aspergillus*. *Clinical Infectious Disease* 2000; 30: 698–709.
- British Thoracic Society Guidelines for the Management of Community-Acquired Pneumonia in Adults. *Thorax* 2001; 56: (suppl IV)

Modül 6: Akciğerlerle ilişkisi olmayanlar da dahil olmak üzere tüberküloz (TB) ve nontüberküloz fırsatçı mikobakteriyel hastalıklar (NTBMD)

- F.A. Drobniowski, S. Hoffner, S. Rusch-Gerde, G. Skenders, V. Thomsen, and the WHO European Laboratory Strengthening Task Force. Recommended standards for modern tuberculosis laboratory services in Europe. *Eur Respir J* 2006; 28: 903–909
- Tuberculosis Coalition for Technical Assistance. International Standards for Tuberculosis Care (ISTC). The Hague: *Tuberculosis Coalition for Technical Assistance*, 2006.
- Blumberg HM, Burman WJ, Chaisson RE *et al.*, Treatment of Tuberculosis. Official statement of American Thoracic Society and the Centres for Disease Control and Prevention. *Am J. Respir Crit Care Med*. 2003, 167: 603–662.
- Guidelines for the programmatic management of drug-resistant tuberculosis. Geneva; *World Health Organization*, 2006 (WHO/HTM/TB /2006.361).
- Fair E, Hopewell PC, Pai M., International Standards for Tuberculosis care and control. *Expert Rev Anti Infect Ther*. 2007; 5: 61–65.
- World Health Organization. Global tuberculosis control: surveillance, planning, financing: *WHO report* 2007. pp 1–63.
- Griffith DE, Aksamit T, Brown Elliot BA *et al.*, An official ATS/ADSA statement: diagnosis, treatment, and prevention of nontuberculous mycobacterial diseases. *Am J Respir Crit Care Med* 2007; 175: 367–416.
- Joint Tuberculosis Committee of the British Thoracic Society. BTS Guidelines-Control and prevention of tuberculosis in United Kingdom: Code of Practice 2000. *Thorax* 2000; 55: 887–901
- American Thoracic Society: Targeted Tuberculin Testing and Treatment of Latent Tuberculosis Infection. *Am J Respir Crit Care Med* 2000; 161: S221–S247

Modül 7: Pulmoner vasküler hastalıklar (PVH)

- R. Rodriguez-Roisin, M.J. Krowka, Ph. Herve, M.B. Fallon *et al.*, Pulmonary-Hepatic vascular Disorders (PHD). *Eur Respir J* 2004; 24: 861–880
- H. Arakawa, T. Kohno, T. Hiki, and Y. Kaji : CT pulmonary angiography and CT venography: Factors associated with vessel enhancement. *Am. J. Roentgenol.*, July 1, 2007; 189(1): 156–161
- The Seventh ACCP Conference on Antithrombotic and Thrombolytic Therapy: Evidence-Based Guidelines *CHEST* 2004; 126(Supplement 3) 3. Pulmonary Arterial Hypertension Medical Therapies Update *CHEST* 2007; 131: 1917–1928
- British Thoracic Society guidelines for the management of suspected acute Pulmonary Embolism *Thorax* 2003; 58: 470–484, and other publications

Modül 8: Mesleki ve çevresel hastalıklar

- Diagnosis and Initial Management of Nonmalignant Diseases Related to Asbestos. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 170. pp 691–715, 2004
- Guidelines for Assessing and Managing Asthma Risk at Work, School, and Recreation. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 169. pp 873–881, 2004
- Workshop on Lung Disease and the Environment Where Do We Go from Here?. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 168. pp 250–254, 2003
- Proceedings of the First Jack Pepys Occupational Asthma Symposium. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 167. pp 450–471, 2003
- International Labor Office, Guidelines for the use of ILO International Classification of Radiographs of Pneumoconioses, updated version. ILO Geneva, 2002
- Nicholson PJ, Cullinan P, Newman Taylor AJ, Burge PS, Boyle C , Evidence based guidelines for the prevention, identification, and management of occupational asthma, *Occup Environ Med* , 2005; 62: 290–299
- American Thoracic Society Statement: Occupational Contribution to the Burden of Airway Disease. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 167. pp 787–797, 2003

Modül 9: Difüz parenkimal (interstisyel) akciğer hastalıkları (ILD) ve 'öksüz' akciğer hastalıkları (OLD)

- American Thoracic Society/European Respiratory Society International. Multi-disciplinary Consensus Classification of the Idiopathic Interstitial Pneumonias. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 165. pp 277–304, 2002

Modül 10: Solunum yetmezliği (RF)

- BTS Guideline on Non-Invasive Ventilation in acute respiratory Failure, British Thoracic Society Standards of Care Committee. Available from: <http://www.brit-thoracic.org.uk/c2/uploads/NIV.pdf>

Modüle 11: Plevral Hastalıklar (PD)

- Maskell NA., Butland RJ., Pleural Diseases Group, Standards of Care Committee, British Thoracic Society. BTS guidelines for the investigation of a unilateral pleural effusion in adults. *Thorax* 2004; 58 Suppl 2: ii8–17
- Antony VB., Loddenkemper R., Astoul P., Boutin C., Goldstraw P., Hott J., Rodriguez-Panadero F., Sahn SA. Management of malignant pleural effusions (ERS/ATS Statement). *Am J Respir Crit Care Med* 2000; 162: 1987–2001. *Eur Respir J* 2001; 18: 402–19
- Antunes G., Neville E., Duffy J., Ali N., Pleural Diseases Group, Standards of Care Committee, British Thoracic Society. BTS guidelines for the management of malignant pleural effusions. *Thorax* 2003; 58 Suppl 2: ii29–38
- Laws D., Neville E., Duffy J., Pleural Diseases Group, Standards of Care Committee, British Thoracic Society. BTS guidelines for the insertion of a chest drain. *Thorax* 2003; 58 Suppl 2: ii53–59
- Ernst A., Silvestri GA., Johnstone D., American College of Chest Physicians. Interventional pulmonary procedures. Guidelines from the American College of Chest Physicians. *Chest* 2003; 123: 1693–1717
- Roberts HS. Comment on: BTS guidelines for the management of pleural infection. *Thorax* 2004; 59: 178
- Colice GL., Curtis A., Deslauriers J., et al. Medical and surgical treatment of parapneumonic effusions. an evidence-based guideline. *Chest* 2000; 118: 1158-71. (Erratum in: *Chest* 2001; 119: 319.)
- Baumann MH., Strange C., Heffner JE., Light R., Kirby TJ., Klein J., Luketich JD., Panacek EA., Sahn SA., ACCP Pneumothorax Consensus Group. Management of spontaneous pneumothorax: an American College of Chest Physicians Delphi consensus statement. *Chest* 2001; 119: 590–602
- Henry M., Arnold T., Harvey J., Pleural Diseases Group, Standards of Care Committee, British Thoracic Society. BTS guidelines for the management of spontaneous pneumothorax. *Thorax* 2003; 58 Suppl 2: ii39–52
- Tschopp JM., Rami-Porta R., Noppen M., Astoul P. Management of spontaneous pneumothorax: state of the art. *Eur Respir J* 2006; 28: 637–650

Modül 12: Göğüs duvarı, solunum kasları ve diyafram (CW, RM, D) hastalıkları

- American Thoracic Society/European Respiratory Society. ATS/ERS Statement on respiratory muscle testing. *Am J Respir Crit Care Med* 2002; 166: 518–624
- Finder JD., Birnkrant D., Carl J., Farber HJ., Gozal D., Iannaccone ST., Kovesi T., Kravitz RM., Panitch H., Schramm C., Schroth M., Sharma G., Sievers L., Silvestri JM., Sterni L., American Thoracic Society. Respiratory care of the patient with Duchenne muscular dystrophy: ATS consensus statement. *Am J Respir Crit Care Med* 2004; 170: 456–465

Modül 13: Mediastinal hastalıklar (MD)

- Duwe BV, Serman DH, Musani AI., Tumors of the mediastinum. *Chest* 2005; 128: 2893–2909.
- Priola AM, Priola SM, Cardinale L, Cataldi A, Fara C., The anterior mediastinum: diseases. *Radiol Med* 2006; 111: 312–342.

Modül 14: Akciğerle ilişkili olmayan sistemik bozuklukların plöro-pulmoner belirtileri

Mevcut kaynak yok.

Modül 15: Genetik and gelişimsel hastalıklar (GDD)

- American Thoracic Society/European Respiratory Society Statement. Standards for the Diagnosis and Management of Individuals with Alpha-1 Antitrypsin Deficiency. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 168. pp 818–900, 2003

Modül 16: Kistik fibrozis (CF)

- Bush A, Geddes DM. Cystic fibrosis in adolescents. *Eur Respir Mon* 2002; 7: 225–253.

Modül 17: Astım dışındaki alerjik ve eozinofilik akciğer hastalıkları

Mevcut kaynak yok

Modül 18: Uykuyla ilişkili solunum hastalıkları (SRD)

- Executive Summary on the Systematic Review and Practice Parameters for Portable Monitoring in the Investigation of Suspected Sleep Apnea in Adults 2003. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 169. pp 1160–1163, 2004

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Modül 19: İmmün yetmezlik hastalıklarının solunumsal belirtileri

- Centres for Disease Control and Prevention. Guidelines for preventing opportunistic infections among HIV-infected persons-2002. Recommendations of the U.S. Public Health Service and the Infectious Disease Society of America. *MMWR Recomm Rep*; 2002 Jun14 (RR-8): 1–52.

Modül 20: Akciğer transplantasyonu

Mevcut kaynak yok.

Modül 21: Sigarayı bırakma / solunumsal hastalıkların önlenmesi

- P. Tønnesen, L. Carrozzi, K.O. Fagerstrom, C. Gratzou, C. Jimenez-Ruiz, S. Nardini, G. Viegi, C. Lazzaro, I.A. Campell, E. Dagli and R. West. ERS TASK FORCE Smoking cessation in patients with respiratory diseases: a high priority, integral component of therapy. *Eur Respir J* 2007; 29: 390–417
- West, Robert, McNeill, Ann, Raw, Martin. Smoking Cessation Guidelines for Health Professionals: an update. *Thorax*, 2000, Vol. 55; 987–999

Modül 22: Yoğun bakım ve yüksek bağımlı bakım üniteleri

- J-M. Boles, J. Bion, A. Connors, M. Herridge, B. Marsh, C. Melot, R. Pearl, H. Silverman, M. Stanchina, A. Vieillard-Baron, T. Welte. Weaning from mechanical ventilation. *Eur Respir J* 2007; 29: 1033–1056
- American Thoracic Society Medical Section of the American Lung Association. International Consensus Conferences in Intensive Care Medicine: Ventilator-associated Lung Injury in ARDS. *Am j Rerpir Crit Care Med* Vol 160. pp 2118–2124, 1999
- ERS Task Force. A. Torres and J. Carlet. Ventilator-associated pneumonia. *Eur Respir J* 2001; 17: 1034–1045

Modül 23: Pulmoner egzersiz fizyolojisi ve pulmoner rehabilitasyonu

- American Thoracic Society/European Respiratory Society Statement on Pulmonary Rehabilitation. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 173. pp 1390–1413, 2006
- British Thoracic Society Standards of Care Subcommittee on Pulmonary Rehabilitation. BTS Statement : Pulmonary Rehabilitation. *Thorax* 2001; 56: 827–834

Modül 24: Evde bakım (evde hasta bakımı ve erken taburcu etme planları)

- Stevenson, R.D. Intermediate care - Hospital-at-Home in chronic obstructive pulmonary disease. British Thoracic Society guideline. *Thorax* 62, 200–210 (2007)
- Statement on Home Care for Patients with Respiratory Disorders 2005. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 171. pp 1443–1464, 2005

Modül 25: Palyatif bakım

Mevcut kaynak yok.

Modül 26: Görüntüleme teknikleri

Mevcut kaynak yok.

Modül 27: Akciğer fonksiyon testi

- R. Pellegrino, G. Viegi, V. Brusasco, R.O. Crapo, F. Burgos, R. Casaburi, A. Coates, C.P.M. van der Grinten, P. Gustafsson, J. Hankinson, R. Jensen, D.C. Johnson, N. MacIntyre, R. McKay, M.R. Miller, D. Navajas, O.F. Pedersen and J. Wanger ATS/ERS Task Force: Standardisation of lung function testing - Interpretative strategies for lung function tests. *Eur Respir J* 2005; 26: 948–968
- N. MacIntyre, R.O. Crapo, G. Viegi, D.C. Johnson, C.P.M. van der Grinten, V. Brusasco, F. Burgos, R. Casaburi, A. Coates, P. Enright, P. Gustafsson, J. Hankinson, R. Jensen, R. McKay, M.R. Miller, D. Navajas, O.F. Pedersen, R. Pellegrino and J. Wanger. ATS/ERS Task Force: Standardisation of lung function testing- Standardisation of the single-breath determination of carbon monoxide uptake in the lung. *Eur Respir J* 2005; 26: 720–735
- J. Wanger, J.L. Clausen, A. Coates, O.F. Pedersen, V. Brusasco, F. Burgos, R. Casaburi, R. Crapo, P. Enright, C.P.M. van der Grinten, P. Gustafsson, J. Hankinson, R. Jensen, D. Johnson, N. MacIntyre, R. McKay, M.R. Miller, D. Navajas, R. Pellegrino and G. Viegi. ATS/ERS Task Force: Standardisation of lung function testing - Standardisation of the measurement of lung volumes. *Eur Respir J* 2005; 26: 511–522
- M.R. Miller, J. Hankinson, V. Brusasco, F. Burgos, R. Casaburi, A. Coates, R. Crapo, P. Enright, C.P.M. van der Grinten, P. Gustafsson, R. Jensen, D.C. Johnson, N. MacIntyre, R. McKay, D. Navajas,

O.F.Pedersen, R. Pellegrino, G. Viegi and J. Wanger. ATS/ERS Task Force: Standardisation of lung function testing - Standardisation of spirometry. *Eur Respir J* 2005; 26: 319–338

- M.R. Miller, R. Crapo, J. Hankinson, V. Brusasco, F. Burgos, R. Casaburi, A. Coates, P. Enright, C.P.M.van der Grinten, P. Gustafsson, R. Jensen, D.C. Johnson, N. MacIntyre, R. McKay, D. Navajas, O.F.Pedersen, R. Pellegrino, G. Viegi and J. Wanger. ATS/ERS Task Force: Standardisation of lung function testing - General considerations for lung function testing. *Eur Respir J* 2005; 26: 153–161
- ATS/ERS statement on Respiratory Muscle Testing. *Am J Respir Crit Care Med* Vol 166. pp 518–624, 2002

Modül 28: Bronkoskopi

- BTS guidelines on diagnostic flexible bronchoscopy *Thorax* 2001; 56:(suppl I) i1–i21
- ERS/ATS statement on interventional pulmonology 2002. *Eur Respir J* 2002; 19: 356–373

Modül 29: Plevral işlemler

- Laws, Neville, Duffy. BTS Guidelines for the insertion of a chest drain. Available from: <http://www.brit-thoracic.org.uk/c2/uploads/PleuralDiseaseChestDrain.pdf>

Modül 30: Deri testi (tüberkülin ve alerji testleri)

Mevcut kaynak yok.

Modül 31: Semptomlar ve belirtilere göre hasta merkezli yaklaşım

- A.H. Morice, G.A. Fontana, M.G. Belvisi, S.S. Biring, K.F. Chung, P.V. Dicpinigaitis, J.A. Kastelik, L.P. McGarvey, J.A. Smith, M. Tatar and J. Widdicombe. ERS guidelines on the assessment of cough. *Eur Respir J* 2007; 29: 1256–1276
- A.H. Morice et al. The diagnosis and management of chronic cough. *Eur Respir J* 2004; 24: 481–492

Modül 32: Psikolojik etmenler ve respiratuar hastalıklarda yaşam kalitesi

Mevcut kaynak yok.

Modül 33: Avrupa'da halk sağlığı ve sağlık giderleri

- WHO International Health Regulations 2005: http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA58/WHA58_3-en.pdf

EK-6. DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ İLE İLGİLİ ÖRNEKLER

360° DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendirme Tarihi: .././....

Formu dolduranın Adı Soyadı:

Uzmanlık Öğrencisinin Adı Soyadı:

Kıdem yılı: O 1 O 2 O 3 O 4 O 5

Lütfen Mesleğinizi işaretleyiniz			
<input type="checkbox"/> Konsültan	<input type="checkbox"/> Uzmanlık öğrencisi	<input type="checkbox"/> İntörn	<input type="checkbox"/> Hemşire
<input type="checkbox"/> Yardımcı sağlık personeli	<input type="checkbox"/> Klinik görevlisi/sekreter	<input type="checkbox"/> Özdeğerlendirme	

Lütfen değerlendirmedeki her unsur için 1 (oldukça kötü) ile 9 (oldukça iyi) arasında bir puan veriniz. 1-3 yetersiz, 4-6 yeterli, 7-9 ise aynı eğitim yılında ve aynı deneyime sahip bir aday için beklenenin üstünde performans olarak değerlendirilir. Puanlamanız uzmanlık öğrencisinin kıdem yılı ve deneyim düzeyine göre beklenen performansını yansıtmalıdır. 1-3 arası puan verdiğinizde bunu en az bir örnekle açıklamanız beklenmektedir, bu yapılmadığında değerlendirmeniz geçersiz olacaktır. Dilerseniz adayın güçlü ve zayıf yönlerine ait görüşlerinizi ekleyebilirsiniz.

1. Personele karşı tutum: Ekipteki diğer üyelere karşı saygı ve değer verme	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
		YETERSİZ			YETERLİ			BEKLENENİN ÜSTÜ		
2. Hastalara karşı tutum: Hastaların haklarına, seçimlerine, inançlarına ve mahremiyetine saygı	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
3. Güvenilirlik ve dakiklik	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
4. İletişim becerileri: Hasta ve yakınlarıyla etkin iletişim kurar	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
5. Danışmanlık ver iletişim becerisi	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
6. Dürüstlük ve doğruluk; kaygınız var mı?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
		Evet	Hayır							
7. Ekip çalışması becerileri: Destekleyicidir ve sorumluluk alır, ulaşılabilir	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
8. Liderlik becerileri: kendi ve ekip adına sorumluluk alır	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
9. GENEL PROFESYONEL YETERLİK	<input type="checkbox"/> Fikrim yok	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Uzmanlık öğrencisi hakkındaki görüşleriniz

--

İmzanız

Lütfen bu formu uzmanlık öğrencisine değil, Akademik Gözetmenine veriniz

DOĞRUDAN UYGULAMA GÖZLEM FORMU

Değerlendirme Tarihi: .././....

Değerlendirenin Adı Soyadı:

Uzmanlık Öğrencisinin Adı Soyadı:

Kıdem yılı: 0 1 0 2 0 3 0 4 0 5

Gözlenen işlemin adı

İşlemin endikasyonu/tanı

Lütfen değerlendirmedeki her unsur için 1 (oldukça kötü) ile 9 (oldukça iyi) arasında bir puan veriniz. 1-3 yetersiz, 4-6 yeterli, 7-9 ise aynı eğitim yılında ve aynı deneyime sahip bir aday için beklenenin üstünde performans olarak değerlendirilir. Puanlamanız uzmanlık öğrencisinin kıdem yılı ve deneyim düzeyine göre beklenen performansını yansıtmalıdır. 1-3 arası puan verdiğinizde bunu en az bir örnekle açıklamanız beklenmektedir, bu yapılmadığında değerlendirmeniz geçersiz olacaktır. Dilerseniz adayın güçlü ve zayıf yönlerine ait görüşlerinizi ekleyebilirsiniz.

1. İşlem endikasyonları									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
	YETERSİZ			YETERLİ			BEKLENENİN ÜSTÜ		
2. Bilgilendirilmiş onam alma									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
3. Uygun analjezi veya güvenli sedasyon									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
4. Teknik beceri									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
5. Profesyonellik ve işlem sırasında hastayı önemseme									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
6. Klinik karar verme									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
7. Komplikasyonlara karşı farkındalık ve yönetimi									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
8. Tanısal verilerin yorumlanması									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
9. Uygun bir yönetim planı belirleme									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
10. Hasta/yakınlarına sonuçların bildirilmesi									
O Gözlenmedi	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
11. İŞLEMİN UYGULAMASINDA GENEL KLİNİK YETERLİK									
	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9

Değerlendirmecinin öğrenci performansı hakkındaki görüşleri

Uzmanlık öğrencisinin kendi performansı hakkındaki görüşleri

Uzmanlık öğrencisi imzası

Değerlendirmeci imzası

MİNİ KLİNİK DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendirme Tarihi: .././....

Değerlendirenin Adı Soyadı:

Uzmanlık Öğrencisinin Adı Soyadı:

Kıdem yılı: 1 2 3 4 5

Hasta problemi/Tanısı:	<input type="radio"/> Ayaktan hasta	<input type="radio"/> Yatan hasta	<input type="radio"/> Acil	<input type="radio"/> Yeni hasta	<input type="radio"/> İzlem hastası
Olgu güçlük derecesi	<input type="radio"/> Az	<input type="radio"/> Orta	<input type="radio"/> Yüksek		
Değerlendirmenin odağı	<input type="radio"/> Veri elde etme	<input type="radio"/> Tanı	<input type="radio"/> Hasta yönetimi	<input type="radio"/> Danışmanlık	
Görüşmenin türü	<input type="radio"/> İyi haber verme	<input type="radio"/> Kötü haber verme	<input type="radio"/> Hiçbiri		

Lütfen değerlendirmedeki her unsur için 1 (oldukça kötü) ile 9 (oldukça iyi) arasında bir puan veriniz. 1-3 yetersiz, 4-6 yeterli, 7-9 ise aynı eğitim yılında ve aynı deneyime sahip bir aday için beklenenin üstünde performans olarak değerlendirilir. Puanlamanız uzmanlık öğrencisinin kıdem yılı ve deneyim düzeyine göre beklenen performansını yansıtmalıdır. 1-3 arası puan verdiğinizde bunu en az bir örnekle açıklamanız beklenmektedir, bu yapılmadığında değerlendirmeniz geçersiz olacaktır. Dilerseniz adayın güçlü ve zayıf yönlerine ait görüşlerinizi ekleyebilirsiniz.

1. Tıbbi görüşme becerisi	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
		YETERSİZ			YETERLİ			BEKLENENİN ÜSTÜ		
2. Fizik bakı becerisi	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
3. Hasta yaklaşımı/Profesyonizm	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
4. Klinik karar verme	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
5. Danışmanlık ve iletişim becerisi	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
6. Hasta yönetimi/Etkinlik	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
7. GENEL KLİNİK YETERLİK	<input type="radio"/> Gözlenmedi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Değerlendirmenin öğrenci performansı hakkındaki görüşleri

Uzmanlık öğrencisinin kendi performansı hakkındaki görüşleri

Uzmanlık öğrencisi imzası

Değerlendirmeci imzası

EK-7. TÜRKİYE'DE GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ VERİLEN KURUMLAR VE BAZI ÖZELLİKLERİ

Kurum adı	Eğitici sayısı			Uzmanlık öğrencisi sayısı	Eğitici başına uzmanlık öğrencisi sayısı	Yatak sayısı	2008 yılı poliklinik sayısı	2008 yılı yatan hasta sayısı
	Prof	Doç	Y. Doç					
TIP FAKÜLTELERİ Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalları								
1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi								
2. Adnan Menderes Tıp Fakültesi								
3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Tıp Fakültesi								
4. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi								
5. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi								
6. Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi								
7. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi (Vakıf)								
8. Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi								
9. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi								
10. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi								
11. Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi								
12. Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi								
13. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi								
14. Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi								
15. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi								
16. Erciyes Tıp Fakültesi								
17. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi								
18. Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi (Vakıf)								
19. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi								
20. Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Tıp Fakültesi (Askeri)								
21. Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Haydarpaşa Eğitim Hastanesi (Askeri)								
22. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi								
23. Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi								

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Kurum adı	Eğitici sayısı			Uzmanlık öğrencisi sayısı	Eğitici başına uzmanlık öğrencisi sayısı	Yatak sayısı	2008 yılı poliklinik sayısı	2008 yılı yatan hasta sayısı
	Prof	Doç	Y. Doç					
TIP FAKÜLTELERİ Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalları								
24. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi								
25. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi								
26. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi								
27. İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi								
28. İstanbul Bilim Üniversitesi Tıp Fakültesi (Vakıf)								
29. İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi								
30. İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi								
31. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi								
32. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi								
33. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi								
34. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi								
35. Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Vakıf)								
36. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi								
37. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi								
38. Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi								
39. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi								
40. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi								
41. Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi								
42. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi								
43. Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi								
44. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (Vakıf)								
45. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi								
46. Yüzüncü yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi								
47. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Tıp Fakültesi								
Toplam (Üniversite)								

EK-7. TÜRKİYE'DE GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ VERİLEN KURUMLAR VE BAZI ÖZELLİKLERİ

SAĞLIK BAKANLIĞI Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri	Şef	Şef muavini	Başasistan				
1. Ankara Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH 2. İstanbul Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH 3. İstanbul Yedikule Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH 4. İzmir Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH							
SAĞLIK BAKANLIĞI Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastaneleri	Şef	Şef muavini	Başasistan				
1. Ankara Yıldırım Beyazıt EAH Göğüs Hastalıkları Kliniği 2. Ankara Eğitim ve Araştırma Hast.Göğüs Hastalıkları Kliniği 3. İstanbul Lütfü Kırdar Eğitim ve Araştırma Hast Göğüs Hastalıkları Kliniği							
Toplam (Bakanlık)							
Genel toplam (Üniversite+Bakanlık)							

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

EK-8. YETERLİK KURULU-EĞİTİM ÜST KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Bahar Kurt
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Orhan Çıldıç
Adnan Menderes Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. Tülay Özdemir
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Oya Kayacan
Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Metin Görgüner
Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Füsün Öner Eyüboğlu
Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Arzu Yorgancıoğlu
Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. İbrahim Akkurt
Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Ali Kocabaş
Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Füsün Topçu
Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. Arif Çımrın
Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Ali Nihat Annakkaya
Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Tülin Aysan
Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. İnci Gülmez
Erciyes Tıp Fakültesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Zeki Yıldırım
Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. M. Hamdi Muz
Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. Numan Ekim
Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD
Başkanı

Prof. Dr. Erhan Ekinci
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Dr. Ayşe Yılmaz
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Altay Şahin
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Mehmet Gencer
Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Doç. Dr. Hakan Günen
İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Doç. Dr. Ferah Ece
İstanbul Bilim Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Sema Umut
İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Feyza Erkan
İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Tevfik Özlü
Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Mehmet Ekici
Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Füsün Yıldız
Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Doç. Dr. Mehmet Ünlü
Kocatepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Dr. Ender Levent
Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Turgay Çelikel
Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Prof. Dr. Ahmet İlvan
Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları
AD Başkanı

Doç. Dr. Cenk Babayiğit
Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp
Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Levent Erkan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs
Hastalıkları AD Başkanı

EK-8. YETERLİK KURULU-EĞİTİM ÜST KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Arzu Mirici
Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Sinan Erginel
Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Fatma Evyapan
Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Faruk Özer
Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Ahmet Akkaya
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Nurhan Köksal
Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Tuncay Çağlar
Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Meral Gülhan
Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Ercüment Ege
Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Emine Sevda Özdoğan
Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Bülent Özbay
Yüzüncü yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Meltem Tor
Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Prof. Dr. Hayati Bilgiç
Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Tıp Fakültesi (Askeri) Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Dr. Zafer Kartaloğlu
Gülhane Askeri Tıp Akademisi (GATA) Haydarpaşa Eğitim Hastanesi (Askeri) Göğüs Hastalıkları AD Başkanı

Doç. Dr. Nurettin Karaoğlanoğlu
Ankara Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH Başhekimi

Doç. Dr. Adnan Yılmaz
İstanbul Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH Başhekimi

Doç. Dr. Sedat Altın
İstanbul Yedikule Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH Başhekimi

Dr. Ali Kadri Çırak
İzmir Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH Başhekimi

Prof. Dr. Hatice Canan Hasanoğlu
Ankara Eğitim ve Araştırma Hast. Göğüs Hastalıkları Klinik Şefi

Doç. Dr. Sadık Ardıç
Ankara Yıldırım Beyazıt EAH Göğüs Hastalıkları Klinik Şefi

Doç. Dr. Benan Çağlayan
İstanbul Lütfü Kırdar Eğitim ve Araştırma Hast Göğüs Hastalıkları Klinik Şefi

Prof. Dr. Hatice Canan Hasanoğlu
Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Göğüs Hastalıkları Klinik Şefi

Şef. Dr. Sadettin Çıkrıkçıoğlu
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Emel Çağlar
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Güngör Çamsarı
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Esin Tuncay
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Veysel Yılmaz
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Pınar Yıldız
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Filiz Koşar
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Erdoğan Çetinkaya
Yedikule Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Hatice Türker
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Tülin Kuyucu
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Mevhibe Esen Akaya
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Turan Ahmet Karagöz
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Reha Baran
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Haluk Çalşır
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

TÜRK GÖĞÜS HASTALIKLARI YETERLİK KURULU

Şef. Dr. Armağan Hazar
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları
Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Melahat Kurutepe
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları
Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Attila Saygı
SB Süreyyapaşa Göğüs ve Kalp Damar Hastalıkları
Eğitim Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Mihriban Öğretensoy
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Mine Berkoğlu
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Belgin Samurkaşoğlu
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Nermin Çapan
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Tuğrul Şipit
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Cebrail Şimşek
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Yurdanur Erdoğan
Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim
ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Serir Aktoğu Özkan
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Ayşe Özsöz
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Doç. Dr. Rifat Özacar
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Emel Pala Özden
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Salih Zeki Güçlü
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Hüseyin Halil Çolar
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi

Şef. Dr. Gültekin Tibet
İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi
Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Şefi